الباب الثالث

منهجية البحث

كان منهج البحث هو في الأساس وسيلة علمية للحصول على البيانات لغرض وفائدة معينة. بناء على هذا، فهناك أربع كلمات رئيسية لابدّ من اهتمامها وهي: طريقة علمية، وبينات، وغرض وفائدة.[٢٦]

١. تصميم البحث

إن تصميم هذا البحث العلمي هو البحث الوصفي بالستعمال المدخل الكمي. و البحث بالستعمال المدخل الكمي هو البحث الذي بالستعمال استنتاجي – حثي. هذا المدخل اوّل من هيكل النظريّة، فكرة العالم، و فهم الباحث على اساس كذا خبرته، ثمّ انتشر يصير مسائل و تحليل ليحصّل صحيح في تأييد بيانات التجريبي.[٢٧]المدخل الكميبقصد يمتحن النظري، بناء الخقائق، يشير العلاقة بين المتغيرات، يعطي الوصف الإحصائى، يقدير النتائجه.خطّط البحث الذي باستعمال المدخل الكميهو واجب على تركيب، لفظة تدلّ على التّفاعل، شكلي، و مهبّأ

[٢٦] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Pendekatan Kantitatif, Kualitatif dan R&D), (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), hal. ٢

[٢٧] Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*. (Yogyakarta : Teras, ٢٠١١), Hal. ٩٩.

بطيّب قبله.خطّط موصوف بالخصوص و بالتفصيل لأنّ خطّط هو تخطيط البحث الذي سيفعل بالحقيق.[٢٨]

قال ناتا سوجانا الباحث الوصفى هو البحث لوجدان الوصف من الاحوال والاحادث اللثان تحدثان في موقع البحث.[٢٩] الهدف من البحث الارتباطى التى يدأه الوصف من موضوع البحث. العوامل الارتباطى هو "الة الإحصائية" التى تستعمل منها لنظيرة نتائج الحساب من المتغيران الأختلافان لوجدان طبقات العلاقة بين المتغيرات.[٣٠]

هذا البحث لينظر تأثير لمتغيّر x (استيعاب المفردات) على متغيّر y (مهارة الكتابة) ولتحليل تأثير لكلّ متغيّر بالستعمال طريقة إحصاء على نوع الإنتاج اللحظي *(product moment)*، بسبب مختار الجنس في هذا البحث في هذا البحث لأنّ باحث يريد لمعرفة مدى تأثير استيعاب المفردات على مهارة الكتابة. هذا البحث يكون متغيّرين هو متغيّر الحرّ يعني استيعاب المفردات و متغيّر الرباط يعني مهارة الكتابة لطلاب الصّف السّابع في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة ١ بليتار.

---

[٢٨] Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian Praktis*. (Yogyakarta : Teras, ٢٠٠٩), Hal. ١٠.
[٢٩] Nana Sudjana, *Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar baru, ١٩٨٩), hal. ٦٤.
[٣٠] Asyrof syafi'i, *Metodologi penelitian pendidikan*, (Surabaya: ELKAF, ٢٠٠٥), Hal. ٢٧.

٢. نوع البحث

بناء على جنسه، هذا البحث يسمّى بالبحث التأثر الرجعي*(ex-post facto)*. البحث بأثر رجعي هو بحث الذي متغيّر الحرى حصل قبله او بلامرتجل، من اجل ان هذا البحث في العادة مفرّق من البحث تجريبيّ. باحث يطارد، اذا متوقّع، ما الذي عنصر مسبّب وقع الشئ. البحث بأثر رجعي يكون جنسين هو البحث الارتباطي و السّببية المقارن.[٣١]

البحث بأثر رجعي مستطاع اذا باحث بالتأكيد، أنّ معاملة متغيّر الحرّى حصل قبله. هذا منهاج مستطاع في التربويّ بسبب غير كل مشكلة التربويّ يقتدر يبحث بالمنهج التجريبيّ. ذالك الحال لأنّ اكثر على متغيّر الحرّى في التربويّ، هذا الباحث لم يقدرى تلاعب بالأرقام بحاصل.[٣٢]

جنسي من البحث بأثر رجعي بالستعمال بحث الارتباطي، يهدف لتأثير استيعاب المفردات على مهارة الكتابة لطلاب صفّ السّابع.

---

[٣١]Syamsudin dan Vismaia S. Damaianti, *Metode penelitian pendidikan bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٥), hal.١٦٤-١٦٥

[٣٢] Wahyudin zarkasyi, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: PT Refika aditama, ٢٠١٥), hal. ١١٤.

ب. مكان البحث

مكان هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١بليتارفي شارع جيمارا رقم ٨٣ كارانج ساري سوكوريجا بليتار. حيث أجرى الباحث البحثفي شهر يناير في عام٢٠١٨.تختار الباحثة في هذا المكان لأسباب هذا المدرسة يملك برامج الدعم الذي متطور، يعنى التمكين بالستعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم و التعلم، و التمكين لتعليم اللغة العربية و الإنجليزيّة كما الة للإتصال، و الوسائل لطالب العلم.

ج. متغيّر البحث

المتغيّر هو فكرة الذي يملك نوع التقدير (مثل: متغيّر طرّز شغل، ثروة، تكلفة الترقيّة، حجم البيع، مرحلة التربيّة مدير، و الأخر). المتغيّر معناه الفرقة الذي منطقي من صفتين.[٣٣]كان متغير قسمين، يعني متغير الحر و متغير الرّباط.

١. متغير الحر

متغير الحر هو متغير الذي مؤثّر و الذي يصير بسبب تبديله و يطفوه متغير

[٣٣] Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka cipta, ١٩٩٧), hal.١٣٣

الرّباط.[٣٤] في هذا البحث الذي يصير متغير الحر هو "استيعاب المفردات" ثم في هذا البحث بإسم متغير x.

٢. متغير الرّباط

متغير الرّباط هو متغير الذي وقع تحت تأثير او يصير عاقبة، لأنّ يكون متغير الحر.[٣٥] في هذا البحث الذي يصير متغير الرّباط هو "مهارة الكتابة" ثم في هذا البحث بإسم متغير y.

د. المجتمع و العينة

١. المجتمع

السكان هو منطقة التعليم التي تتكون من السكان هو منطقة التعميم التي تتكون من الكائنات / المواد التي لها صفات معينة ويتم تحديد الخصائص من قبل المحقق لدراستها و من ثم الاستنتاجات المستخلصة.[٣٦]السكان على المبدأه هو كل عضو فرقة الإنسان، حيوان، حادث او مادة الذي يمكث في المكان. السكان تكوّن من مدارس،طلاب، منهج التعليم، مرافق، مدرسة و غيرها.

---

[٣٤] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*.,,, hal. ٣٩

[٣٥] *نفس المراجع .,,,* ص. ٣٩

[٣٦] Sugiyono, *Metode Penelitian*.,,, hal. ٢١٥

على اساس ذالك ، هكذا السكان في هذا البحث يعني جمع طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١بليتار يتعدّد ٣٧٤طلاب، الذي ينفكُّ كمايلي:

الجدول ٣.١ جملة لطلاب الصف السابع

رقم	الصفّ السابع	جملة الطلاب
١	٧ ا	٣٨
٢	٧ ب	٣٩
٣	٧ ج	٤٠
٤	٧ د	٤٠
٥	٧ هـ	٣٧
٦	٧ و	٣٨
٧	٧ ز	٣٨
٨	٧ ح	٣٨
٩	٧ ط	٣٧
١٠	٧ ي	٣٤
جملة		٣٧٤

٢. العينية

عينة هي بعض من السكان، مثلا الذي يُتلقّي بإستعمال كيفية متأكّد.[٣٧]وفقا ل اريكونطو يقول أنه "إذا كان الموضوع أقل من مائة ، أفضل من ذلك كله حتى يكون بحثه هو السكان. ومع ذلك ، إذا كان عدد المواضيع كبيرًا ، فيمكن أخذه بين ١٠-١٥٪ أو ١٥-٢٥٪ أو أكثر. "

ذالك الرأي بموجب روسجو في كتاب سوجيونو "حجم العينة هو ممكن في البحوث ما بين ٣٠ إلى ٥٠٠." من مجموع السكان من كل ٣٧٤ شخص ، ثم وفقا للرأي يمكن أخذ عدد من العينات في هذه الدراسة٣٠٪من إجمالي عدد السكان ، حيث بلغ عدد العينات التي تم الحصول عليها لهذه الدراسة ١٠٥ شخصًا[٣٨]

٣. المعاينة

أخذ المعانية الطريقة هو طريقة أخذ المعانية.على العموم، طريقة الذي يستخدم لتحديد عينية في البحث قسمين يعنيطريقةمعانية إجتماليةprobability samplingو

---

[٣٧] Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٤) hal. ١٢١

[٣٨]http://repository.upi.edu/٢٠٣/٦/S_PJKR_٠٨٠٢٥٥٨_CHAPTER٪٢٠٣.pdfDi unduh pada ٠٧ Maret ٢٠١٨, pukul ١٨.٠٠

طريقةمعانيةغير إجتمالية *(nonprobability sampling)*[٣٩] . لتحديد عينية لاستخدامها في البحث، وهناك استخدام مجموعة متنوعة من تقنيات أخذالعينات. طريقة الذي يستخدملتحديد عينية فيهذا البحث بكيفية عينية عشوائية بسيطة *(simple random sampling)*.

هذا طريقة عينية عشوائية بسيطةيقولب طريقةأخذ المعانيةمتواضع جدّا لأنّأخذ المعانيةمن سكّاني يُعمَلجُزافا لا يبالي طبقة الذي يكون في سكّاني.[٤٠]

يأخذ الباحث طلّاب صفّ السّابع تكوّن من عشر فصول (ا،ب،ج،د، هـ، و، ز، ط، ي، ك)، بذالك يقدر معلوم أنّ طريقة عينية عشوائيةالذي يستخدم، بيمتزج رعيّة في سكّاني لأجل كلّ رعيّة يُتقلّد يساوي.اما التوجيهات الاستبيان من استعاب المفردات ومهارات الكتابة بمثابة ربطا

هـ. أدوات البحث

ادوات البحث هو الة مستعمل ليحصّل معطيات في البحث.[٤١] ادوات في هذا البحث هو اختبار موضوعي و كتابة جملة بسيطة. اختبار موضوعي مستعمل لمعرفة استيعاب المفردات، و كتابة جملة بسيطة مستعمل لمعرفة مهارة الكتابة طلاب.

---

[٣٩] Wahyudin Zarkasyi, *Penelitian Pendidikan*,.. hal. ١٠٥

[٤٠] *نفس المراجع.,,,ص.* ١٠٧

و. البيانات و المصادر البيانات

١. البيانات

حقائق هو تقرير الذي سيتم معالجتها في البحث.[٤٢]و حقائق في هذا البحث قسمين:

ا. الحقائق الرئيسية

الحقائق الرئيسيةهو حقائف الذي يُحصّل الباحث مباشر او مستعمل الحقائق. الحقائق الرئيسيةفي هذا البحث يعني اجواب من استيعاب المفردات و مهارة الكتابة.

ب. الحقائقالثانوية

الحقائف الثانويةهو حقائف الذي يُحصّل الباحث غير مباشر او مستعمل الحقائق. حقائف الأول في هذا البحث يعني وثائق عن المدرسة.

٢. المصادر البيانات

مصادر الحقائق في هذا البحث كمايلي:

ا.توثيق،في هذه الدراسة الوثيقة المستخدمة كمصدر للبيانات هي بيانات الطالب بعد أخذ اختبار استيعاب المفردات ومهارات الكتابة

---

[٤١] Wahyudin Zarkasyi, *Penelitian Pendidikan*,.. Hal. ١٦٣
[٤٢] Ahmad Tanzeh, *metodologi penelitian praktis*, ,, hal. ٨٠

ز. تقنيات جمع البيانات

للحصول على البيانات اللازمة في هذا البحث، يستخدم المؤلف عدة أنواع من التقنيات أو أساليب جمع البيانات، كمايلي:

ا. طريقة الاختبار

هناك طريقتان لجمع البيانات في هذه الدراسة. يستخدم الاختبار الأول لجمع بيانات المفردات.والثاني هو اختبار الكتابة المستخدمة لجمع قدرة كتابة البيانات من الطلاب.

ب. طريقة التوثيق

استخدم المؤلفون في هذه الطريقة للحصول على معلومات مكتوبة عن ملامح المدرسة، وهيكل تنظيمي للمدرسة، وعدد من المعلمين والموظفين، وغيرها من البيانات المكتوبة المطلوبة في هذه الدراسة.

ح. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو لتقدير أو من خلال تحديد الأثر الكمي لتغير حدث على حدوث آخر[٤٣].

ا. اختبار الصلاحية

وصحة الصك هي درجة دقة الصك لقياس شيء يقاس.[٤٤]تشير الصلاحية إلى مدى قدرة أداة القياس على قياس ما تريد قياسه.[٤٥] بيرسون الارتباط لحظة المنتج هو العثور على اتجاه وقوة العلاقة بين المتغير المستقل (X) مع المتغير التابع (Y) والبيانات على شكل إيترفال والنسبة. واختبار الصلاحية في هذه الدراسة باستخدام الصيغة:[٤٦]

$$\mathbf{R_{xy}} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2)(N \sum Y - (\sum Y^2)}}$$

ملاحظات:

r كونت = معامل الارتباط

$\sum$Xi = مجموع النقاط من البنود

---

[٤٣] Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٤), hal. ٢٩

[٤٤] Wahyudin zarkasyi, *Penelitian Pendidikan Matematika*.,,,, hal. ١٩٠

[٤٥] Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٣), hal.٤٦

[٤٦] Chabib Toha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, ٢٠٠٣), hal. ١١٥

ΣYi = مجموع مجموع النقاط (جميع البنود)

N = جملة العينات

بالإضافة إلى الصيغة المذكورة يمكن استخدام *spss*الإصدار ٢١ ، ثم في هذه الدراسة باستخدام *spss*الإصدار ٢١ ، كما لخطوات*spss* كمرفقة.

ب. الإختبار الموثوقية

تشير الموثوقية إلى فهم أن أداة موثوقة بشكل معقول لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأنها جيدة[٤٧].موثوق يعني جدير بالثقة، لذلك يمكن الاعتماد[٤٨].أداة موثوقة يمكن أن تنتج موثوق موثوق البيانات أيضا، واختبار صحة باستخدام الصيغة:

$$r_{xx} = \frac{K}{K-١}\left(\frac{S_{x^٢}-\Sigma pq}{S_{x^٢}}\right)$$

ملاحظات:

K = عدد العناصر في الاختبار

$Sx^٢$ = مجموع اختبار درجة التباين

P = نسبة الإجابات الصحيحة على عنصر واحد

Q = نسبة الإجابات الخاطئة على نفس البند

---

[٤٧] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٦). . . , hal. ٢٢١.

[٤٨] *نفس المراجع*.،،،ص. ٢٢٢ .

بالإضافة إلى الصيغة المذكورة يمكن استخدام *spss* الإصدار ٢١ ، ثم في هذه الدراسة باستخدام *spss*الإصدار ٢١ ، كما لخطوات *spss* كمرفقة.

ج. الإختبار الطابعي

ويهدف اختبار العينة الطبيعية إلى اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات في التحليل.[٤٩] ويهدف اختبار المعطيات الطبيعية إلى إظهار أن بيانات العينة تأتي من السكان الموزعين عادة. هناك العديد من التقنيات التي يمكن استخدامها لاختبار البيانات الطبيعية، بما في ذلك اختبار تشي مربع*(chi-kuadrat)*، اختبار ليليفورس*(lilliefors)*، واختبار كولموغوروف–سميرنوف*(kolmogorov-smirnov)*.في هذه الدراسة الصيغة المستخدمة هي اختبار كولموغوروف–سميرنوف*kolmogorov-smirnov*.ثم في هذه الدراسة باستخدام *spss*الإصدار ٢١ ، كما لخطوات *spss* كمرفقة.

[٤٩] Suharsimi, Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٥), hal. ٣٠١

د. الإختبار الخطية

يتم إجراء اختبار الخطي لمعرفة العلاقة بين المتغير الحريو المتغيرات الإرتباط خطيا.[٥٠] ثم في هذه الدراسة باستخدام *spss* الإصدار ٢١ ، كما لخطوات *spss* كمرفقة

هـ. الانحدار البسيط

استخدمت الدراسة تحليل البيانات الإحصائية في شكل علاقة سببية أو يمكن قولها بعلاقة التأثير باستخدام نموذج الانحدار البسيط باستخدام تطبيقات الإحصاء *spss* ٢١. يستخدم الباحثون الانحدار البسيط للإشارة إلى التأثير بين هذه المتغيرات. السبب في استخدام الباحثين الانحدار البسيط لأن هناك متغيرات مستقلة والمتغيرات التابعة.ثم في هذه الدراسة باستخدام *spss* الإصدار ٢١ ، كما لخطوات *spss* كمرفقة

---

[٥٠] http://repository.upi.edu/١١٤٧٨/٦/S_PEA_١٠٠٥٧٥١_Chapter٪٢٠٣.pdf diakses pada tanggal ٠١ februari, pukul ١٠٢٢