

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### ١. الخلاصة

استنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث ونتائج التحليل الإحصائي الذي تم القيام به، فإن الاستنتاجات هي كما يلي.

١. هناك تأثير إيجابي وكبير بين إتقان المفردات في مهارات الكتابة لطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار. ويشار إلى ذلك من

قيمة  $p$  ( $p$  value) من أجل إتقان المفردات في مهارات الكتابة هو ٠,٠٠٠

والقيمة أقل من الاحتمال ٠,٠٠٥ ( $٠,٠٠٥ > ٠,٠٠٠$ )

٢. ان الكبيرة هناك تأثير استيعاب المفردات على مهارة الكتابة لطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار يعني ٩٨,٥ %

#### ب. تأثير الفاعلية

إن التأثير الإيجابي لإتقان المفردات على مهارات الكتابة في التعلم العربي يوفر

توجيهات للعاملين في التدريس العربي، بمن فيهم الطلاب، لأهمية تدريس المفردات

بفعالية. وهذا يوفر التوجيه للطلاب في محاولة لإضافة إلى المفردات الخاصة بهم بطرق مختلفة، على سبيل المثال من خلال قراءة القراءة العربية والبحث عن المفردات غير معروفة سجلت في وقت لاحق، لتحسين مهارات الكتابة.

### ج. الاقتراحات

واستنادا إلى نتائج البحث والمناقشة، فضلا عن بعض الاستنتاجات القائمة، يقترح المؤلفون بعض الاقتراحات التي يمكن استخدامها كمدخلات ودراسة على النحو التالي.

للمدرس

١. ومن المتوقع أن المعلمين تحسين تدريس المفردات بحيث قدرة الكتابة للطلاب ليكون أفضل، لأن إتقان المفردات هو مؤشر واحد على تحقيق مهارات الكتابة الجيدة.

ب. ومن المتوقع أن يحسن المعلمون من تدريس الكتابة، من خلال إعطاء الممارسة للطلاب في كثير من الأحيان من حيث الكتابة، والطلاب سوف تكون مألوفة وماهرة في صنع الجمل وتأليفها بحيث الكتابة في وقت لاحق الطلاب ليكون أفضل

## ٢. للطلاب

أ. يجب على الطلاب زيادة إثراء المفردات الخاصة بهم، لأن إتقان المفردات لا

يستخدم فقط في الكتابة ولكن أيضا في التواصل.

ب. يجب أن تعتاد الطلاب على ممارسة الكتابة، في كثير من الأحيان هذه

الممارسة سوف تكون الكتابة أفضل، بطبيعة الحال، بدعم من إتقان المفردات جيدة

كذلك.