

الباب الرابع

نتائج البحث

١. نتائج البحوث

١. جانبية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار

عنوان : شارع جيمارا بليتار

دون المنطقة : كارانج ساري

ارقام الهواتف : ٨٠٢١٨٥ (٠٣٤٢)

البريد الإلكتروني : mtsn.blitar@yahoo.com

الاعتماد : أ

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار يقع في كارانج ساريو سوكو

ريجار, بالضبط في شارع جيمارا ٨٣/ X بليتار. هذه المدرسة لديها موقعين في الشمال

والجنوب من الطريق بمساحة ٤٩٧٥ متر مربع من مساحة البناء ٤١٧٠

متر مربع. بجملة المدرس ٥٣، ١٠ موظفين إداريين. ٧ موظف الموظفين ، ٢٨ مضرًا ، ١٠٧٧ طالبًا، ١٨ طالبًا إضافيًا.

يقع الموقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار في الضاحية بحيث يتميز بأجواء مريحة وجميلة وتحيط بها حديقة للمقيمين بنباتات مزهرة ومجاورة لمركز فاكهة النجوم السياحي الرائد في الراعة بليتار. إلى الجنوب والشرق ، توجد حدائق للمقيمين وبعض القرى. إلى الغرب والشمال توجد مستوطنات تقع في الشارع جيمارا الذي يقسم المواقع الشمالية والجنوبية. كثافة السيارة هادئة للغاية لأنها تقع في الطريق شرقية مع مسافة حوالي ٢٠٠ متر من الطريق الرئيسي الذي يربط بين مدينة بليتار و مدينة تولونج اجونج.

٢. تاريخي المدرسة

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار واقف باسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار في عام ١٩٧٨ بناء على تعليمات من الحكومة / وزارة الدين مرسوم من وزاري الدين عام ١٩٧٨ الذي محتويات في تعليمات هو: اربع سنوات معلم التربية الدينية غيرت الاسم وأصبح تنظيمها المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار. ثم في عام ٢٠١٦ على أساس مرسوم من وزير الشؤون الدينية رقم ٦٧٣ لعام ٢٠١٦ على تغيير اسم شئون مدرسة علياء ، والمدارس

الحكومية الثانوية والمدارس الابتدائية الحكومية في مقاطعة جاوى الشرقية التي وضعت في جاكرتا يوم ١٧ نوفمبر في عام ٢٠١٦ ، ثم تغير الاسم والتنظيم إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار.

فالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ هي تجسد المعلم بليتار الدين في السنة الرابعة. بعد رحلة مليئة بالنضال ، من اللجنة أو المدير. وأخيرا في ٢٦ ديسمبر ١٩٦٧ كان هناك تاريخ الحدث للمرسوم SK ٦٨ لعام ١٩٦٧ من الحكومة / وزارة الشؤون الدينية. في المحتويات الرئيسية من المرسوم هو بيان حول إضفاء الشرعية على سنوات إعداد شؤون لمدرس الدولة للشؤون الدينية ٤ سنوات.

بعد مرور ٤ سنوات من البانتو على فترة بليتار ، عرض شخص من بيندو إسلامي يدعى السيد سوبارديجي بناء ما يصل إلى ١٠ من السكان المحليين ليحتلهم اربع سنوات معلم التربية الدينية بليتار. المبنى هو حالة مدرسة الدينية اليل. وقع هذا الحادث في عام ١٩٧٠. لقد مر الوقت ، وتدخل في عام ١٩٧٨ ، بدأ الوضع لتغيير كل من الاجتماعية والسياسية اربع سنوات معلم التربية الدينية بليتار.

بعد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار مشى ثلاث سنوات (١٩٨١) جاء العرض من الناس كارانج ساري أن الأراضي الوقف من باباك ساهيد قد احتلت وبنوا مبنى للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار.

ونظرا للعلاقات الطيبة بين الدولة المدرسيه المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار و BP٣ وجمعية كارنج ساري ، ثم وافق على استخدام الأرض الواقف ذلك. وقدمت على الفور قائمة المشاريع المقترحة والمقبولة. ثم تم بناء المبنى الأول. وانتهت في فبراير ١٩٨٢ ما يصل إلى ٣ من السكان المحليين للطلاب وواحد من غرف المدرسة والمدرء ، وثلاث دورات مياه المرحاض ، ومياه نظيفة وكهرباء.

في الثاني عشر من إبريل ١٩٨٢ تم افتتاح مبنى المدرسيه المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار من قبل السيد الدكاترة سوكرمان. و حجرتها الرسمية من المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار من بيندو إلى كارانج ساري بليتار ، وتقع في الشارع جيمارا رقم ٨٣ X بليتار حتى الآن. ثم صدر في عام ٢٠١٦ مرسوم من وزير الشؤون الدينية رقم ٦٧٣ لعام ٢٠١٦ بشأن تغيير اسم شريعة المدرسة الثانوية الإسلامية بليتار، المدرسيه المتوسطة الإسلامية الحكومية و مدرسة ابتدئية الحكومية في مقاطعة جاوى الشرقية. لذا تغير اسم المدرسيه المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار إلى المدرسيه المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار.

٣. وصف البيانات

تستخدم هذه الإحصائية الوصفية كأساس لوصف الميل لجواب الجيب من كل

متغير ، إتقان المفردات أو مهارة الكتابة.

١. بيانات استيعاب المفردات

الأداة المستخدمة لقياس إتقان المفردات هو اختبار يتكون من ٢٢ سؤالاً. أقل درجة توقع هي ١٢ في حين أن أعلى درجة التوقع الكلي هو ١٠٠. على أساس مجموع درجة التوقع يمكن تحديد النتيجة الفاصلة من كل فئة التي تصور إتقان المفردات في مهارة الكتابة.

المتغير الحر (x) في هذا البحث هو إتقان المفردات. الأداة المستخدمة في الدراسة هي مسألة وصف موجز يبلغ ٢٢ أسئلة بالنتيجة الحقيقية من ١ والنتيجة خاطئة ٠. أعلى درجة التي يمكن أن يتحقق من قبل الطلاب هو ١٠٠، وأدنى درجة التي يمكن أن يتحقق من قبل الطلاب هو ٠. أعلى درجة تم الحصول عليها من البيانات هو ٩٥، وأدنى درجة هي ٢٣.

الجدول ٤.١ نتائج الإختبار استيعاب المفردات (x)

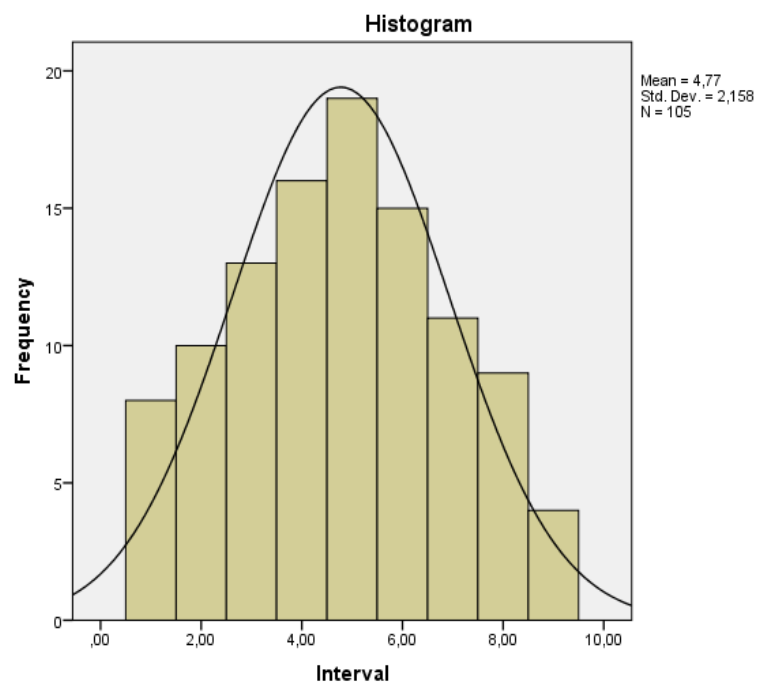
Statistics

N	Valid	١٠٥
	Missing	٠
Mean		٥٩,٠٧٦٢
Median		٥٩,٠٠٠
Mode		٥٩,٠٠
Range		٧٢,٠٠
Minimum		٢٣,٠٠
Maximum		٩٥,٠٠
Sum		٦٢٠٣,٠٠

Interval

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٢٣-٣١	٨	٧,٦	٧,٦	٧,٦
	٣٢-٤٠	١٠	٩,٥	٩,٥	١٧,١
	٤١-٤٩	١٣	١٢,٤	١٢,٤	٢٩,٥
	٥٠-٥٨	١٦	١٥,٢	١٥,٢	٤٤,٨
	٥٩-٦٧	١٩	١٨,١	١٨,١	٦٢,٩
	٦٨-٧٦	١٥	١٤,٣	١٤,٣	٧٧,١
	٧٧-٨٥	١١	١٠,٥	١٠,٥	٨٧,٦
	٨٦-٩٤	٩	٨,٦	٨,٦	٩٦,٢
	٩٤-١٠٢	٤	٣,٨	٣,٨	١٠٠,٠
	Total	١٠٥	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

الصورة ٤.١ الرسمي البياني استيعاب المفردات



٢ . بيانات مهارة الكتابة

الأداة المستخدمة لقياس مهارة الكتابة هو اختبار يتكون من ١٦ سؤالاً. أقل درجة توقع هي ٣١ في حين أن أعلى درجة التوقع الكلي هو ١٠٠. على أساس مجموع درجة التوقع يمكن تحديد النتيجة الفاصلة من كل فئة التي تصور إتقان المفردات في مهارة الكتابة.

المتغير الرباط (y) في هذا البحث هو إتقان المفردات. الأداة المستخدمة في الدراسة هي مسألة وصف موجز يبلغ ١٦ أسئلة بالنتيجة الحقيقية من ١ والنتيجة خاطئة ٠. أعلى درجة التي يمكن أن يتحقق من قبل الطلاب هو ١٠٠، وأدنى درجة التي يمكن أن يتحقق من قبل الطلاب هو ٠. أعلى درجة تم الحصول عليها من البيانات هو ١٠٠، وأدنى درجة هي ٣٧.

الجدول ٤.٢ نتائج الإختبار مهارة الكتابة (y)

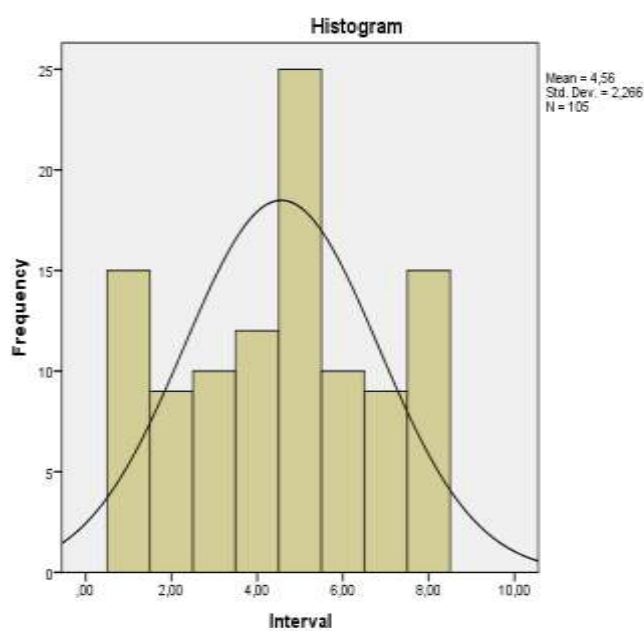
statistics

N	Valid	١٠٥
	Missing	٠
Mean		٦٨,٥٨١٠
Median		٦٩,٠٠٠٠
Mode		٦٩,٠٠
Range		٦٣,٠٠
Minimum		٣٧,٠٠
Maximum		١٠٠,٠٠
Sum		٧٢٠١,٠٠

interval

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٣٧-٤٤	١٥	١٤,٣	١٤,٣	١٤,٣
	٤٥-٥٢	٩	٨,٦	٨,٦	٢٢,٩
	٥٣-٦٠	١٠	٩,٥	٩,٥	٣٢,٤
	٦١-٦٨	١٢	١١,٤	١١,٤	٤٣,٨
	٦٩-٧٦	٢٥	٢٣,٨	٢٣,٨	٦٧,٦
	٧٧-٨٤	١٠	٩,٥	٩,٥	٧٧,١
	٨٥-٩٢	٩	٨,٦	٨,٦	٨٥,٧
	٩٣-١٠٠	١٥	١٤,٣	١٤,٣	١٠٠,٠
	Total	١٠٥	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

الصورة ٤.٢ الرسمي البياني مهارة الكتابة



بعد جمع البيانات، ثم يتم الخطوة التالية تحليل البيانات. تهدف هذه

الدراسة لتحديد تأثير إتقان المفردات لدى مهارات الكتابة لدى الطلاب في متسن ١

بليتار. قبل إجراء التحليل على كل متغير، اختبر أولاً الأداة التي هي:

١. اختبار صلاحية

مستعمل اختبار صلاحية الأداة لمعرفة صحیحاً لا ما إذا كان الصک المستخدم من قبل المؤلف في هذا البحث. اختبار صلاحية المفردات لمهارات الكتابة في شكل اختبار مع ٤٤ مادة (٢٧ بند للمفردات اختبار الصک و ١٧ مادة لاختبار مهارة الكتابة أداة ل ٣٣ طالبا) اختبار الصلاحية في هذا البحث باستخدام سبس لنظام التشغيل ويندوز ٢١٠٠ في حين يمكن عرض نتائج الاختبار في الجدول التالي:

الجدول ٤.٣ نتائج اختبار صلاحية الأداة (٢٧ سؤالاً) لمتغير المفردات المتغير (X)

نمرة	Person Core	r ^{١١}	حصل
١.	٠,٤٩٩	٠,٣٤٦٤	صحيحة
٢.	٠,٤٥٦	٠,٣٤٩٤	صحيحة
٣.	٠,٠٦٣	٠,٣٤٩٤	عدم صحيحة
٤.	٠,٥٩٢	٠,٣٤٩٤	صحيحة
٥.	٠,١١٩	٠,٣٤٩٤	عدم صحيحة
٦.	٠,٣٤٤	٠,٣٤٩٤	عدم صحيحة
٧.	٠,٥٧١	٠,٣٤٩٤	صحيحة
٨.	٠,٣٨١	٠,٣٤٩٤	صحيحة
٩.	٠,٣٨٢	٠,٣٤٩٤	صحيحة
١٠.	٠,٦٦٢	٠,٣٤٩٤	صحيحة

١١.	٠,٨٩٥	٠,٣٤٩٤	عدم صحيحة
١٢.	٠,٨٩٥	٠,٣٤٩٤	صحيحة
١٣.	٠,٨١٥	٠,٣٤٩٤	صحيحة
١٤.	٠,٨١٥	٠,٣٤٩٤	صحيحة
١٥.	٠,٥٥٨	٠,٣٤٩٤	صحيحة
١٦.	٠,٨٩٥	٠,٣٤٩٤	صحيحة
١٧.	٠,٥٣٢	٠,٣٤٩٤	صحيحة
١٨.	٠,٨٩٥	٠,٣٤٩٤	صحيحة
١٩.	٠,٨٩٥	٠,٣٤٩٤	صحيحة
٢٠.	٠	٠,٣٤٩٤	عدم صحيحة
٢١.	٠,٨٩٥	٠,٣٤٩٤	صحيحة
٢٢.	٠,٨٩٥	٠,٣٤٩٤	صحيحة
٢٣.	٠,٨٩٥	٠,٣٤٩٤	صحيحة
٢٤.	٠,٣٢٤	٠,٣٤٩٤	عدم صحيحة
٢٥.	٠,٥٦٣	٠,٣٤٩٤	صحيحة
٢٦.	٠,٥٧١	٠,٣٤٩٤	صحيحة
٢٧.	٠,٨٩٥	٠,٣٤٩٤	صحيحة

من الجدول يدل على أن من ٢٧ سؤالاً من اختبار الأداة هناك ٦ سؤالاً، التي

ليست صالحة. وعلاوة على ذلك، يتم اختيار هذه المسألة بشكل صحيح في ٢٢

سؤالاً من الاستبيانات المستخدمة كأدوات لقياس متغير إتقان المفردات ٢٢ المشكلة

لديها قيمة r عدد (بيرسون الارتباط) أكبر من الجدول r مع عدد من العينات ٣٣

ومستوى دلالة ٥٪ هو ٠.٣٤٩. وهكذا، يمكن القول أن جميع الأسئلة صالحة.

حين أن نتائج اختبار صلاحية الصك للمتغير التابع (Y) مهارة الكتابة على

أساس مساعدة من سبس ٢١.٠ يمكن أن ينظر إليه في الجدول:

جدول ٤.٤ نتائج اختبار صلاحية الأداة (١٧ سؤالاً) لمتغيرات مهارة الكتابة (Y)

No. Soal	Person Core	r_{11}	Ket.
١.	٠,٦٣٤	٠,٣٤٦٤	صحيحة
٢.	٠,٥٦٠	٠,٣٤٩٤	صحيحة
٣.	٠,٥٨١	٠,٣٤٩٤	صحيحة
٤.	٠,٦٣٢	٠,٣٤٩٤	صحيحة
٥.	٠,٥٧١	٠,٣٤٩٤	صحيحة
٦.	٠,١٥٨	٠,٣٤٩٤	عدم صحيحة
٧.	٠,٦٣٤	٠,٣٤٩٤	صحيحة
٨.	٠,٧٠١	٠,٣٤٩٤	صحيحة
٩.	٠,٨٣٠	٠,٣٤٩٤	صحيحة
١٠.	٠,٦٧٤	٠,٣٤٩٤	صحيحة
١١.	٠,٧١٥	٠,٣٤٩٤	صحيحة
١٢.	٠,٧٠٥	٠,٣٤٩٤	صحيحة
١٣.	٠,٥٩٠	٠,٣٤٩٤	صحيحة
١٤.	٠,٦٥١	٠,٣٤٩٤	صحيحة
١٥.	٠,٥٥٢	٠,٣٤٩٤	صحيحة
١٦.	٠,٨٤٩	٠,٣٤٩٤	صحيحة
١٧.	٠,٦٩٧	٠,٣٤٩٤	صحيحة

من الجدول يبين أن من ١٧ أداة الاختبار هناك ١ غير صاحب. ثم، يتم اختيار المشكلة بشكل صحيح في ١٦ بنود من الاستبيانات المستخدمة كأدوات لقياس متغيرات إتقان المفردات ١٦ المشكلة لديها قيمة r العدد (R_{Hitung}) (بيرسون الارتباط) أكبر من الجدول r (R_{Tabel}) بعدد من العينات ٣٣ ومستوى دلالة ٥٪ هو ٠.٠٣٤٩. وهكذا، يمكن القول أن جميع الأسئلة صاحبة

٢. اختبار الموثوقية

يتم استخدام اختبار الموثوقية لتحديد ما إذا كان المؤشر المستخدم يمكن الوثوق به كأداة قياس متغيرة، يكون المؤشر موثوقا إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ (α) التي تم الحصول عليها ≥ 0.60 . نتائج اختبار الموثوقية التيتمتنفيذها باستخدام برنامج سبس ٢١.٠ لنظام التشغيل ويندوز.

إذا تم تجميع المقياس إلى خمس فئات مع نفس الطرد، يمكن تفسير مقياس استقرار ألفا على النحو التالي:^{٥١}

أ. قيمة ألفا كرونباخ (α) $0.20 - 0.40$ = أقل موثوقية

ب. قيمة ألفا كرونباخ (α) $0.40 - 0.60$ هي موثوقية قليلا

^{٥١} Agus Eko Sujianto, *Aplikasi Statistik dengan SPSS ٢١.٠*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, ٢٠٠٩), hal. ٩٧

ج. قيمة ألفا كرونباخ (α crombach) = $0.60 - 0.41$ = موثوقة تماما

د. قيمة ألفا كرونباخ (α crombach) = $0.80 - 0.61$ = موثوقة

هـ. قيمة ألفا كرونباخ (α crombach) = $1.00 - 0.81$ = موثوقة جدا

يتم اختبار الصك على العناصر الصالحة لكل متغير بحثي. في إتقان المفردات

التي بلغت ١٦ سؤالاً صالحاً، وعلى مهارات الكتابة المتغيرة الطلاب ٢٢ سؤالاً

صحيحاً. من نتيجة اختبار الموثوقية إلى أداة البحث التي تم الحصول عليها نتيجة

على النحو التالي:

الجدول ٤.٥ نتائج اختبار الموثوقية حول إتقان المفردات (X)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.٩١٨	٢٢

من الصورة، ومن المعروف أن ألفا كرونباخ من 0.918 ، ثم هذه القيمة مقارنة

مع قيمة رتبيل مع قيمة $N = 33$ سعى على توزيع قيمة رتبيل قيمة 5% الحصول

على قيمة رتبيل من 0.349 . واستناداً إلى نتائج اختبار الموثوقية لقيمة كرونباخ ألفا

(α crombach) = $0.918 < \text{الجدول } (R_{\text{Tabel}})_r = 0.349$ المصنفة في القيمة

بين ٠.٨١ - ١.٠٠ فإن نتائج الاختبار يقال أنها موثوقة جدا لجمع البيانات في البحث.

الجدول ٤.٦ نتائج اختبار الموثوقية حول مهارة الكتابة (y)

Reliability statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.٩١٥	١٦

من الصورة، فمن المعروف أن ألفا كرونباخ (α cronbach) من ٠.٩١٥، ثم هذه القيمة مقارنة مع قيمة رتائيل مع قيمة $N = ٣٣$ سعى على توزيع قيمة رتائيل قيمة ٥٪ الحصول على قيمة r tabel من ٠.٣٤٩. واستنادا إلى نتائج قيمة اختبار الموثوقية ألفا كرونباخ (α cronbach) $0.915' = (R_{Tabel}) < 0.349$ لذلك تصنف في القيمة بين ٠.٨١ - ١.٠٠ ثم يقال إن نتائج الاختبار موثوقة جدا أو موثوقة كوسيلة لجمع البيانات في البحث.

٤. اختبار تحليل المتطلبات المسبقة

أ. الاختبار الطابعي

يتم إجراء اختبارات العادة للتأكد مما إذا كانت العينات المأخوذة لديها مراسلات مع السكان.^{٥٢} هذه التقنية اختبار طبيعي هو كولموغوروف - سميرونوف (one sample kolmogorov-smirnov) (١ عينة K-S) تقنية. ويمكن القول أن البيانات تكون طبيعية إذا كانت قيمة الدلالة على اختبار الحياة الطبيعية أكبر من ٠.٠٠٥. أساس صنع القرار هو إذا كانت قيمة أهمية أسيمب. سيغ. Asymp. Sig. (٢) ذيل) أكثر من ٠.٠٠٥ ((سيغ) < ٠.٠٠٥)، ثم يتم توزيع البيانات عادة. وعلى العكس من ذلك، إذا كانت الدلالة أقل من ٠.٠٠٥ ((سيغ) > ٠.٠٠٥)، فإن البيانات لا توزع عادة.^{٥٣}

^{٥٢} Purwanto, *Statistik untuk penelitian*, (Yogyakarta: Putaka belajar, ٢٠١١) hal. ١٥٦

^{٥٣} Syofian Siregar, *Statistik Deskriptif untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, ٢٠١٤), hal. ٢٥٦

الجدول ٤.٧ اختبار الطبيعي (x-y)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		penguasaan_kosakata	ketrampilan_menu lis
N		١٠٥	١٠٥
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	٥٩,٠٨	٦٨,٥٨
	Std. Deviation	١٩,٤٦٣	١٨,١٢٢
Most Extreme Differences	Absolute	,٠٦٠	,٠٨٠
	Positive	,٠٦٠	,٠٨٠
	Negative	-,٠٥٨	-,٠٧٧
Test Statistic		,٠٦٠	,٠٨٠
Asymp. Sig. (٢-tailed)		,٢٠٠ ^{c,d}	,٠٩٤ ^c

من الصورة، استناداً إلى حساب اختبار الحياة الطبيعية ١- عينة K-S باستخدام

برنامج سبب الإصدار ٢٠٠٠، ومن المعروف أن قيمة X متغير أهمية ٠.٢٠٠ أكبر

من ٠.٠٠٥ ومتغير ٠.٠٩٤ Y أكبر من ٠.٠٠٥ ثم يتم توزيع البيانات من X و Y

المتغيرات عادة.

ب. اختبار الخطي

والغرض من اختبار الخطي هو معرفة الحالة الخطية أو عدم توزيع البيانات

البحثية. في اختبار الخطي، يمكن القول أن توزيع البيانات له شكل خطي إذا كان F

العدد أصغر من الجدول F ($F_{Tabel} > F_{Hitung}$)، وإلا فإن توزيع البيانات ليست

خطية.^{٥٤}

الجدول ٤.٨ نتائج الاختبار الخطي

ANOVA table

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
ketrampilan menulis * penguasaan kosakata	Between (Combined) Groups	٣٣٧٥٧,٩ ٣٧	١٦	٢١٠٩,٨٧ ١	٤٦٦,٩٤٤	,٠٠٠
	Linearity	٣٣٦٤٧,٧ ٩٨	١	٣٣٦٤٧,٧ ٩٨	٧٤٤٦,٧٣ ٠	,٠٠٠
	Deviation from Linearity	١١٠,١٣٩	١٥	٧,٣٤٣	١,٦٢٥	,٠٨٣
	Within Groups	٣٩٧,٦٢٥	٨٨	٤,٥١٨		
Total		٣٤١٥٥,٥ ٦٢	١٠٤			

استنادا إلى جدول الإخراج، فمن المعروف أن متغير المفردات إتقان مهارات

الكتابة لديه قيمة F الحساب (F_{Hitung}) = ١.٦٢٥. يجب أن تكون القيمة f_1 و df_2

و $df_1 = k - 1$ ($2 - 1$) = ١ و $df_2 = n - k$ ($105 - 2$) = ١٠٣ (K) هو عدد المتغير و n هو عدد

المجيبين).

^{٥٤} Tulus Winarsunu, *Statistik Dalam Penelitian*,,,, hal. ١٨٠

قيمة الجدول (F_{Tabel}) هو ٣,٩٣. ثم يمكن ملاحظة أن F الحساب $F >$

الجدول ($١.٦٢٥ < ٣.٩٣$). وهذا يدل على أن هناك علاقة خطية كبيرة بين إتقان

المفردات (X) مع مهارة الكتابة (Y).

٥. اختبار الفرضية

أ. اختبار F (اختبار الفرضية في وقت واحد)

ويهدف اختبار F لتحديد تأثير جميع المتغيرات X إلى متغير Y في وقت

واحد.^{٥٥} في هذه الحالة هو تأثير إتقان المفردات في مهارات كتابة الطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار.

أساس صنع القرار هو أنه إذا كانت قيمة F الحسابية أكبر من F الجدول

($F_{Tabel} < F_{Hitung}$) فهناك تأثير في وقت واحد بين إتقان المفردات ومهارات الكتابة

للطالب.^{٥٦} فلذلك، إذا F الحساب (F_{Hitung}) أصغر من F الجدول (F_{Tabel})

($F_{Tabel} > F_{Hitung}$) هناك ليس تأثير في وقت واحد بين إتقان المفردات ومهارات الكتابة

للطلاب.

^{٥٥} Riduwan & Akdon, *Rumus dan Data Dalam Analisis Statistika*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٧), hal. ١٢٧

^{٥٦} نفس المراجع، ص. ٢٣٦

والنتيجة التي تم الحصول عليها من الجدول F هي ٣.٩٣. استنادا إلى

حسابات مع مساعدة من برنامج سبسلنظام التشغيل ويندوز ٢١.٠ spss for

windows الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٤.٩ نتائج اختبار ف-x-y

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
١	Regression	٣٣٦٤٧,٧٩٨	١	٣٣٦٤٧,٧٩٨	٦٨٢٥,٤٥٦	,٠٠٠ ^b
	Residual	٥٠٧,٧٦٤	١٠٣	٤,٩٣٠		
	Total	٣٤١٥٥,٥٦٢	١٠٤			

من الجدول الحصول على F العدد يساوي ٦٨٢٥,٤٥٦. ويظهر F الحساب

(٦٨٢٥,٤٥٦) < F الجدول (٣,٩٣) ومستوى الدلالة ٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥. نتائج

الاختبار تشير إلى أن قيمة الدلالة للاختبار المتزامن (F اختبار) تم الحصول عليها

٠,٠٠٠ قيمة، وبالتالي فإن قيمة الدلالة التي تم الحصول عليها أصغر من احتمال α

المحدد (٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥). لذا تم قبلت H_a رفض H_0 . لذلك رسم استنتاج تأثير

إيجابي ومتزامن بين إتقان المفردات من مهارات الكتابة الطلابية.

الجدول ٤.١٠ المعامل العزم

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
١	.٩٩٣ ^a	.٩٨٥	.٩٨٥	٢.٢٢٠

من جدول نموذج الملخص، قيمة $R^2 = ٠.٩٨٥$. وهذا يدل على أن

٠.٩٨٥ (٩٨.٥٪)، المتغير المفردات الحرة قادرة على شرح أو التنبؤ قيمة المتغير

التابع لمهارات الكتابة يعني أن تأثير إتقان المفردات على مهارة كتابة الطلاب هو

٩٨.٥٪. ومتأثر النسبة المتبقية البالغة ١٥.٥٪ بمتغيرات أخرى بخلاف المتغير الحر

للمفردات.

ب. المناقشة

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير إتقان المفردات على القدرة على كتابة

لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار. واستنادا

إلى بيانات البحوث التي تم تحليلها ثم أجرت مناقشة حول نتائج البحث على النحو

التالي.

١. تأثير إتقان المفردات على مهارة الكتابة

واستنادا إلى نتائج اختبار الانحدار البسيط يمكن ملاحظة أن هناك تأثير كبير بين إتقان المفردات من مهارات الكتابة من جدول الاختبار f قيمة تم الحصول عليها من F العد = ٦٨٢٥،٤٥٦. وفي الوقت نفسه، ل f الجدول مع مستوى دلالة ٠،٠٥. الحصول على قيمة f الجدول = ٣،٩٣. المقارنة بين النتيجتين: f الحساب f الجدول (٦٨٢٥،٤٥٦ < ٣،٩٣). قيمة المفردات أهمية لكتابة مهارة هو ٠،٠٠٠ وهذه القيمة أقل من احتمال ٠،٠٠٥ (٠،٠٠٠ > ٠،٠٠٥). في هذا الاختبار يشير إلى أن H_a قبلت و H_o رفض. وهذا يعني أن هناك تأثيرا إيجابيا و أهمية بين إتقان المفردات على مهارات الكتابة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بليتار.

نتيجة هذا البحث هي نفس نتيجة البحث الذي أجراه رزقي فيترادي في أطروحته بعنوان "تأثير إتقان المفردات وقواعد اللغة الإندونيسية على مهارة الكتابة لمعرض لطلاب الصف العشر من المدرسة الثانوية الحكومية في كل يوجياكارتا ، وذكر أنه بناء على نتيجة الاختبار التي أثبتت أن اختبار إتقان المفردات استخدمت مؤثرة جدا على مهارة الكتابة في معرض الطالب مع قيمة r عد يساوي ٠،١٦٤، R_{Tabel} يساوي ٠،٠٩٨، فهذا يعني أن هناك تأثير إيجابي وتمكن كبير من المفردات

لقدرة كتابة المعرض من فئة الطالب الصف العشر من المدرسة الثانوية الحكومية في كل يوجيا كارتا.

بنتائج البحوث السابقة، إثبات أن إتقان المفردات مع مهارات الكتابة لدى الطلاب لديهم علاقة إيجابية ، مما يعني أن إتقان المفردات يؤثر على مهارات الكتابة لدى الطلاب. إذا كان مرتبطاً بالبحث الجاري دراسته ، فهو واضح حيث أن إتقان المفردات له تأثير على مهارة كتابة الطالب

هذه النتيجة هي في رأي سوجيتو أن المفردات يمكن تفسيرها على أنها (١) جميع الكلمات الواردة في لغة واحدة ، (٢) كلمة ممتلكات متحدث أو مؤلف ، (٣) الكلمات المستخدمة في مجال علمي من المعرفة ، (٤) قائمة من الكلمات المجمعة مثل القاموس مع تفسيرات موجزة وعملية. المفردات هي المكون الرئيسي الذي نستخدمه في القيام بأنشطة التواصل سواء في شكل شفهي أو مكتوب.^{٥٧}

يبدأ التمكن من المفردات لدى الأفراد من إدخال اللغة الأم من خلال عملية الثقافة الطبيعية. مع تطور العمر ، ثم المفردات التي تم الحصول عليها في التعليم الرسمي من خلال عملية التدريس والتعلم. مع إتقان المفردات ، يمكن للمرء التواصل مع الآخرين شفهيًا والكتابة دون مواجهة العقبات استناداً إلى الرأي المذكور أعلاه ، فإنه

^{٥٧} Soedjito, *Kosakata Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, ١٩٩٢), hal. ١

يتلخص في أن إتقان المفردات له تأثير كبير أيضاً على القدرة على كتابة أوصاف الفقرة ، ويمكن ملاحظة ذلك في حقيقة أن العديد من الطلاب الذين فشلوا في الكتابة بسبب ضعف إتقان المفردات.

كما أظهرت العديد من الدراسات أن فشل الطالب في الكتابة ينتج عن الاستخدام غير السليم للقواعد. لقد تم القيام بالكثير من البحث لمعرفة نقاط الضعف والقضايا الأساسية حتى أن العديد من الطلاب يفشلون في إكمال الورقة ويفشلون في كتابة المقررات. تشير نتيجة البحث إلى أن فشل الطالب ناجم عن عدم قدرة الطلاب على اختيار الكلمة الصحيحة. بالإضافة إلى ذلك ، اختار الطلاب أيضاً بشكل خاطئ المفردات باستخدام تهجئة غير صحيحة. وارتبطت النتائج أيضاً بالدراسات التي أجريت في المدارس الثانوية. كثير من الطلاب أقل اهتماماً وأقل خطورة في اتباع الدرس الكتابة. يجدون صعوبة في وضع الأفكار أو الأفكار في الكتابة ، سواء في الشعر ، النثر (القصة القصيرة) ، أو الدراما.

تتأثر جودة مهارات اللغة لدى الشخص بشدة بنوعية وكمية مفرداته. كلما كانت المفردات أكثر ثراءً ، كلما كانت اللغة أكثر مهارةً أيضاً. تطوير المفردات هو تطور مفاهيمي. يتأثر برنامج منهجي في تطوير المفردات بالعمر والجنس والدخل والقدرة والفترة والحالة الاجتماعية بالإضافة إلى العوامل الجغرافية. يتم تدريس تعلم

المفردات في سياق الخطاب ، جنباً إلى جنب مع أنشطة التعلم مثل المحادثة والقراءة والكتابة. المفردات المثيرة تحتاج إلى القيام بشكل مستمر من خلال الصحف والمجلات والخطب ، وهلم جرا. من أجل الحصول على أفضل نتائج تعلم المفردات ، يحتاج المعلمون إلى تزويد الطلاب بالكلمات المتعلقة بمجالات محددة

في كل مجال من مجالات العلوم ، استخدمت كلمات خاصة ، ويجب بذل جهود إثراء المفردات. لتحسين إتقان المفردات في كتابة التعلم يمكن أن يتم أيضاً من خلال تطوير المواد التعليمية. يجب أن ترتبط المواد التعليمية بمواد المفردات. في الماضي ، كانت دروس التدريس والمفردات غالباً ما تعطى أولوية قليلة في برنامج اللغة الثانية ، ولكن في الآونة الأخيرة كان هناك اهتمام متجدد بالمفردات ودورها في الدروس والتدريس. تقليدياً ، غالباً ما تُترك دروس المفردات لدراستها بشكل مستقل ولا تحظى باهتمام كبير في العديد من الكتب المدرسية والبرامج اللغوية. ومع ذلك ، على الرغم من أن أهداف المناهج الدراسية غالباً ما تكون محددة تماماً حول جوانب التدريس مثل القواعد ، والقراءة ، أو التحدث ، إلا أنه يتم إعطاء القليل من التفاصيل لدور المفردات.^{٥٨}

^{٥٨}http://ejournal.upi.edu/index.php/BS_JPBSP/article/viewFile/3064/2093
diunduh pada ٢١ maret ٢٠١٨ pukul ١٣.١٦