

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis dan paparan data yang telah dijelaskan sebelumnya, maka peneliti menarik kesimpulan bahwa penelitian mengenai “Kreativitas Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Bilangan Berpangkat Pada Kelas X MAN 4 Kediri” sebagai berikut :

1. Siswa berkemampuan tinggi
  - a. Siswa mampu mengerjakan soal dengan jawaban dan langkah-langkah pekerjaan yang benar dan mampu menjelaskan jawaban secara jelas pada saat wawancara. Sehingga siswa berkemampuan tinggi memenuhi kategori **Kefasihan**
  - b. Siswa mampu menunjukkan cara atau metode penyelesaian yang lain pada saat wawancara dan mampu menjelaskan jawaban secara jelas dengan langkah-langkah pekerjaan yang benar. Sehingga siswa berkemampuan tinggi memenuhi kategori **Fleksibilitas**.
  - c. Siswa tidak mampu memberikan contoh soal lain beserta jawabanya pada saat wawancara. Sehingga siswa berkemampuan tinggi tidak memenuhi kategori **Kebaruan**.

Maka tingkat kreativitas siswa berkemampuan tinggi **tingkat 3**.

## 2. Siswa berkemampuan sedang

- a. Siswa mampu mengerjakan soal dengan jawaban dan langkah-langkah pekerjaan yang benar dan mampu menjelaskan jawaban secara jelas. Sehingga siswa berkemampuan sedang memenuhi kategori **Kefasihan**
- b. Siswa tidak mampu menunjukkan cara atau metode penyelesaian yang lain pada saat wawancara. Sehingga siswa berkemampuan sedang tidak memenuhi kategori **Fleksibilitas**
- c. Siswa tidak mampu memberikan contoh soal lain beserta jawabannya pada saat wawancara. Sehingga siswa berkemampuan sedang tidak memenuhi kategori **Kebaruan**.

Maka tingkat kreativitas siswa berkemampuan sedang **tingkat 1**.

## 3. Siswa berkemampuan rendah

- a. Siswa mampu mengerjakan soal dengan jawaban dan langkah-langkah pekerjaan yang benar dan mampu menjelaskan jawaban secara jelas. Sehingga siswa berkemampuan rendah memenuhi kategori **Kefasihan**
- b. Siswa tidak mampu menunjukkan cara atau metode penyelesaian yang lain pada saat wawancara. Sehingga siswa berkemampuan rendah tidak memenuhi kategori **Fleksibilitas**
- c. Siswa tidak mampu memberikan contoh soal lain beserta jawabannya pada saat wawancara. Sehingga siswa berkemampuan rendah tidak memenuhi kategori **Kebaruan**.

Maka tingkat kreativitas siswa berkemampuan rendah **tingkat 1**.

Untuk siswa berkemampuan tinggi mencapai kreativitas Tingkat 3. Siswa berkemampuan sedang mencapai kreativitas Tingkat 1. Siswa berkemampuan rendah mencapai kreativitas Tingkat 1. Kreativitas tertinggi mencapai tingkat 3, dan komponen kreativitas yang sering peneliti temukan untuk mencapai tingkat 3 dari siswa berkemampuan tinggi yaitu kefasihan dan fleksibilitas.

## **B. Saran**

Adapun saran yang ingin disampaikan peneliti kepada beberapa pihak, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi siswa, hendaknya lebih giat belajar dan terus mengasah kreativitasnya dalam menyelesaikan masalah Matematika. Sehingga termotivasi untuk selalu mampu memecahkan masalah dengan matang, teliti, sungguh-sungguh, dan memberikan hasil yang baik.
2. Bagi guru Matematika, hendaknya mengetahui tingkat kreativitas anak didik dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan berpangkat dan lebih peka terhadap suatu perkembangan kreativitas anak didik dengan materi tertentu. Sehingga dapat mencari cara yang mudah dalam penyampaian materi dan dapat diserap anak didik dengan baik. Pada akhirnya guru akan lebih terbiasa untuk berinovasi dalam mengelola proses pembelajaran, sehingga mampu menunjang peningkatan kualitas belajar mengajar terutama dalam meningkatkan kreativitas siswa dalam pemecahan masalah.
3. Bagi sekolah, dengan adanya hasil penelitian ini hendaknya dapat dijadikan masukan dan pertimbangan sebagai salah satu bahan alternatif dalam kemajuan

semua mata pelajaran terutama Matematika, serta sebagai masukan bagi segenap komponen pendidikan untuk meningkatkan proses pembelajaran Matematika agar bisa menghasilkan pendidikan yang berkompeten, memiliki kreativitas dalam menyelesaikan permasalahan, dan pada akhirnya mampu memberikan perubahan dengan tindakan yang positif terhadap kemajuan bangsa dan negara. Sekolah juga akan mengetahui anak didik yang memiliki potensi dalam bidang Matematika, sehingga sekolah akan lebih mudah dalam melaksanakan pembinaan pengembangan bakat di bidang Matematika.

4. Bagi penulis, hendaknya terus menggali pengetahuan dan pengalaman, sehingga mampu menerapkan ilmu yang sudah diperoleh terhadap kehidupan secara nyata. Pada akhirnya memberikan manfaat bagi orang lain.
5. Bagi peneliti lain, hendaknya dapat dijadikan sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya serta memberikan kontribusi bagi upaya peningkatan mutu dan kualitas pendidikan. Namun, penelitian ini hanya melibatkan sedikit gambaran mengenai tingkat kreativitas siswa dalam menyelesaikan masalah Matematika. Oleh karena itu, penelitian lanjutan sangat dimungkinkan untuk dilakukan guna mendalami tingkat kreativitas siswa dalam menyelesaikan masalah Matematika.