

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Strategi Guru Dalam Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Tamansiswa Mojokerto”, ini ditulis oleh Dwiki Taurusta dibimbing oleh Hj. Indah Komsiyah, M.Pd

Kata Kunci: Strategi Guru, Pembelajaran.

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh penyelenggaraan lembaga pendidikan antara guru dan siswa terdapat hubungan yang sangat erat terkait dalam pembelajaran siswa. Dengan adanya pengalaman mengajar, kualifikasi guru dan sertifikasi guru, akan tercipta siswa yang Prestasi belajar sesuai dengan harapan dan tujuan pendidikan. Sekolah sebagai lembaga pendidikan yang berusaha membentuk generasi yang handal, beriman dan bertaqwa berakhlak mulia dan berketrampilan melalui pendidikan umum dan agama serta mayoritas siswanya mendapatkan pendidikan agama dari orang tua, sehingga prestasi belajar kurang, terlihat pada perilaku sehari-hari siswa tidak jarang melakukan tindakan yang menyalahi aturan dan masih ada siswa yang tidak tertib dalam mengikuti kegiatan keagamaan, sehingga strategi guru dalam pembelajaran siswa sangat diperlukan untuk meminimalisir tindak atau akhlak kurang baik yang dilakukan oleh siswa.

Rumusan masalahnya adalah 1) Bagaimana strategi reflektif yang diterapkan guru dalam pembelajaran mata pelajaran PAI di SMA Tamansiswa Mojokerto? 2) Bagaimana strategi ekspositorik yang diterapkan guru dalam pembelajaran mata pelajaran PAI di SMA Tamansiswa Mojokerto? 3) Bagaimana strategi heuristik yang diterapkan guru dalam pembelajaran mata pelajaran PAI di SMA Tamansiswa Mojokerto?

Pendekatan penelitiannya adalah penelitian kualitatif, dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan datanya adalah Observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitiannya adalah 1) Strategi reflektif yang diterapkan guru dalam pembelajaran mata pelajaran PAI di SMA Tamansiswa Mojokerto yang dilakukan dengan jalan: a) guru membawa pengalaman yang berbeda-beda ke dalam pembelajaran, sehingga pengalaman-penalaman yang diperoleh siswa akan membentuk pengetahuan tentang diri siswa, sehingga prestasi belajar baik b) membantu siswa memahami materi berdasarkan pengalaman yang dimiliki sehingga mereka memiliki kemampuan menganalisis pengalaman pribadi dalam menjelaskan materi yang dipelajari, sehingga prestasi belajarnya dapat meningkat, c) kualitas tugas yang diberikan guru, menuntut pelibatan proses berpikir, serta membutuhkan evaluasi, d) guru mengkondisikan siswa pada lingkungan belajar meliputi fasilitator agenda pelaksanaan, ruang dan waktu pelaksanaan, dengan adanya lingkungan belajar yang mendukung, prestasi belajar siswa akan dapat meningkat dengan baik, sehingga tujuan pembelajaran dapat terwujud dengan baik terkendali. 2) strategi espositorik yang diterapkan guru dalam pembelajaran mata pelajaran PAI di SMA Tamansiswa Mojokerto, dengan jalan: a) menyiapkan segala kesiapan materi, pemahaman karakter siswa dan pengkondisian kelas menjadi alternatif untuk mencapai keberhasilan penerapan strategi pembelajaran ekspositori dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. b) Penekanan materi melalui metode ceramah dan tanya jawab inilah yang bisa begitu mengena dan menarik perhatian siswa. Dengan memberikan suatu perhatian terhadap mereka

itu juga yang menumbuhkan atensi yang tinggi dalam pembelajaran dan ini yang bisa menjadi cerminan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, c) memberikan contoh yang baik atau tauladan kepada siswa, metode ini merupakan metode yang paling unggul dan paling jitu dibandingkan metode-metode lainnya. 3) strategi heuristik yang diterapkan guru dalam pembelajaran mata pelajaran PAI di SMA Tamansiswa Mojokerto dengan jalan penyampaian a) bahan pengajaran dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk belajar mengembangkan potensi intelektualnya dalam jalinan kegiatan yang disusunnya sendiri untuk menemukan sesuatu sebagai jawaban yang meyakinkan terhadap permasalahan yang dihadapkan kepadanya melalui proses pelacakan data dan informasi serta pemikiran yang logis, kritis dan sistematis. b) Pelaksanaannya diawali dengan adanya apresepsi terlebih dahulu dan memberikan arahan akan maksud dari tujuan materi tersebut. Dengan begitu munculnya suatu permasalahan baru yang berfungsi untuk saling tukar-pendapat atau *sharing* antara siswa dengan siswa atau guru dengan siswa.

ABSTRACT

Thesis with the title “Teachers Strategy in Improving Learning Achievement on Islamic Religious Education Subject at High School Tamansiswa Mojokerto”, was written by Dwiki Taurusta advisor by Hj. Indah Komsiyah, M.Pd

Keywords: Teacher Strategy, Learning Achievement

Research in this thesis background by the implementation of educational institutions between teachers and students there is a very closely related relationship in improving student achievement. With the experience of teaching, teacher qualification and teacher certification will create students who achievement learns in accordance with the expectations and goals of education. School as an educational institution that seeks to form a generation that is reliable, faithful and devoted noble and skilled through general and religious education and the majority of students get religious education from parents, so less learning achievement, seen in the daily behavior of students not infrequently perform actions violate the rules and there are still students who are not disciplined in following religious activities, so that the teacher’s strategy in improving student learning achievement is needed to minimize acts or morals are not good done by students.

The formulation of the problem is 1) How is the reflective strategy applied by the teacher in the learning to improve learning achievement of students’ in the subject of Islamic Religious Education at High School Tamansiswa Mojokerto? 2) How is the expository strategy applied by teachers in learning to improve learning achievement of students’ in the subjects of Islamic Religious Education at High School Tamansiswa Mojokerto? 3) How is heuristic strategy applied by teacher in learning to improve learning achievement of student in the subject of Islamic Religious Education at High School Tamansiswa Mojokerto?

The research approach is qualitative research, with descriptive research type. Data collection techniques are participant observation, in-depth interviews and documentation. The analysis technique used is data reduction, data presentation and conclusion.

The results of his research are 1) reflective strategies applied by teachers in learning to improve learning achievement of student in the subjects of Islamic Religious Education at High School Tamansiswa Mojokerto conducted by: a) teachers bring different experiences into learning, so that experiences the students will acquire the knowledge of the students themselves, so that the learning achievement is good b) to help the students understand the material based on their experience so that they have the ability to analyze personal experience in explaining the material learned, so that the learning achievement can be increased, c) the quality of task given by the teacher, demanding the involvement of the thinking process, and requiring evaluation, d) the teacher conditions the students in the learning environment including the facilitator of the implementation agenda, the space and time of implementation, with a supportive learning environment, student learning achievement will be increased well, so that learning

objectives can be realized well under control. 2) expository strategies applied by teachers in learning to improve learning achievement of students' in Islamic Religious Education at High School Tamansiswa Mojokerto by: a) preparing all material readiness, understanding of student character and class conditioning become alternative to achieve success applying expository learning strategy in improving student achievement. b) The emphasis of the material through lecture and question and answer methods is what can be so hit and attract students' attention. By giving attention to them it is also a high interest in learning and this can be a reflection in improving student learning achievement, c) provide good examples or role models to students, this method is the most superior method and the most accurate than the method -other methods. 3) heuristic strategies applied by teachers in learning to improve learning achievement of students' in the subjects Islamic Religious Education at High School Tamansiswa Mojokerto by way of delivery a) teaching materials by giving the opportunity to students to learn to develop their intellectual potential in the fabric of their own activities to find something in answer which convinces the problems faced to him through the process of tracking data and information and logical, critical and systematic thinking. b) Implementation begins with the apperception first and give direction to the purpose of the purpose of the material. With so the emergence of a new problem that serves to exchange opinions or sharing between students with students or teachers with students.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "استراتيجيات المعلم في تحسين التحصيل التعلم في موضوع التربية الدينية الإسلامية في المدرسة العالية تامان سيسوا موجو كيرتو"، الذي كتبه دويكي توروستا، المشرفة إينداه خمسية، الماجستير، الحاجة.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية المعلم، تحصيل التعلم

خلفية البحث في هذه الأطروحة من خلال تنفيذ المؤسسات التعليمية بين المعلمين والطلاب هناك علاقة وثيقة للغاية في تحسين تحصيل التعلم الطلاب. مع خبرة التدريس، تأهيل المعلم وشهادة المعلم، سيخلق الطلاب الذين يتعلمون الإنجاز وفقا لتوقعات وأهداف التعليم. المدارس كمؤسسة تعليمية تسعى لجعل جيل من موثوق بها، والمؤمنين وكرس نبيلة والمهارة من خلال التعليم العام والدين والغالبية العظمى من الطلاب الحصول على التعليم الديني من الآباء والأمهات، بحيث التحصيل التعلم أقل، وينظر في السلوك اليومي للطلاب ليس من غير المؤلف لاتخاذ إجراءات انتهاك القواعد وهناك الطلاب الذين لا يتبعون النظام في الأنشطة الدينية، وبالتالي فإن استراتيجيات المعلمين في تحسين تحصيل التعلم الطلاب أمر ضروري للحد من أعمال أو الآداب العامة أقل جيدة التي يقوم بها الطلاب.

صياغة المشكلة هي (١) كيف يتم تطبيق الإستراتيجية الانعكاسية من قبل المعلم في تحسين التحصيل التعلم الطلاب في موضوعات التربية الدينية الإسلامية في المدرسة العالية تامان سيسوا موجو كيرتو؟ (٢) كيف يتم تطبيق الإستراتيجية التوضيحية من قبل المعلم في تحسين التحصيل التعلم الطلاب في موضوعات التربية الدينية الإسلامية في المدرسة العالية تامان سيسوا موجو كيرتو؟ (٣) كيف يتم تطبيق الإستراتيجية الإرشادية من قبل المعلم في تحسين التحصيل التعلم الطلاب في موضوعات التربية الدينية الإسلامية في المدرسة العالية تامان سيسوا موجو كيرتو؟

نُحج البحث هو البحث النوعي، مع نوع البحث الوصفي. تقنيات جمع البيانات هي مراقبة المشاركين، والمقابلات المتعمقة والوثائق. تقنية التحليل المستخدمة هي الحد من البيانات، وعرض البيانات والاستنتاج.

نتائج البحث هي (١) الاستراتيجيات الانعكاسية التي يطبقها المعلم في تحسين التحصيل التعلم الطلاب في موضوعات التربية الدينية الإسلامية في المدرسة العالية تامان سيسوا موجو كيرتو التي يقوم بها: أ) المعلمون يجلبون خبرات مختلفة في التعلم، بحيث تكون الخبرات التي

حصل عليها الطلاب ستشكل المعرفة للطلاب، بحيث التحصيل التعلم جيدة ب) تساعد الطلاب على فهم المواد استنادا إلى الخبرة التي حتى يكون لديهم القدرة على تحليل تجربة شخصية في شرح المواد التي يجري دراستها، بحيث التحصيل الدراسي ويمكن زيادة، ج) نوعية تعيين المعلمين، المطالبة بمشاركة عملية التفكير، والتي تتطلب التقييم، د) ظروف المعلم للطلاب في بيئة التعلم بما في ذلك الميسر لجدول التنفيذ، مساحة ووقت التنفيذ، مع بيئة تعلم داعمة، سيتم زيادة التحصيل العلمي للطلاب جيدا، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم تحت السيطرة بشكل جيد. ٢) الاستراتيجيات التوضيحية التي يطبقها المعلم في تحسين التحصيل التعلم الطلاب في موضوعات التربية الدينية الإسلامية في المدرسة العالية تامان سيسوا موجو كيرتو من خلال: أ) إعداد جميع الاستعدادات المادية، وفهم شخصية الطلاب وطبقة التكييف لتصبح بديلاً لتحقيق النجاح في تطبيق إستراتيجية التعلم عرضية. في تحسين تحصيل الطلاب. ب) التركيز على المادة من خلال المحاضرات وطرق الأسئلة والأجوبة هو ما يمكن تحقيقه وجذب انتباه الطلاب. عن طريق إعطاء بعض الاهتمام لهم أيضا أن يعزز الاهتمام للتعليم العالي وهذا يمكن أن يكون انعكاسا لزيادة تحصيل الطلاب، ج) يقدم مثالا جيدا أو قدوة للطلاب، وهذا الأسلوب هو الأسلوب الأكثر متفوقة وأكثر دقة من طريقة طرق أخرى. ٣) استراتيجيات الكشف التي يطبقها المعلم في تحسين التحصيل التعلم الطلاب في موضوعات التربية الدينية الإسلامية في المدرسة العالية تامان سيسوا موجو كيرتو مع تسليم أ) المواد التعليمية من خلال توفير فرص للطلاب لتعلم لتطوير إمكانات فكرية في نسيج الأنشطة التي قام بتأليف نفسه للعثور على شيء كإجابة الذي يقنع المشاكل التي تواجهه من خلال عملية تتبع البيانات والمعلومات والتفكير المنطقي والنقدي والمنهجي. ب) يبدأ التنفيذ مع الملاحظة الأول وإعطاء التوجيه للغرض من الغرض من المواد. مع ظهور مشكلة جديدة تعمل على تبادل الآراء أو المشاركة بين الطلاب مع الطلاب أو المعلمين مع الطلاب.