

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis penelitian yang diajukan, serta hasil penelitian yang didasarkan pada analisis data dan pengujian hipotesis, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. Ada pengaruh penerapan pendekatan kontekstual berbasis keislaman terhadap hasil belajar siswa pada materi peluang kelas VIII MTsN 2 Kediri. Hal ini ditunjukkan dengan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $2,867 > 1,993$  pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian hipotesis pada penelitian ini diterima yang menyatakan ada pengaruh yang signifikan penerapan pendekatan kontekstual berbasis keislaman terhadap hasil belajar siswa pada materi peluang kelas VIII MTsN 2 Kediri.
2. Besar pengaruh penerapan pendekatan kontekstual berbasis keislaman terhadap hasil belajar siswa pada materi peluang kelas VIII MTsN 2 Kediri tergolong kategori sedang yaitu sebesar 76%. Hal ini dikarenakan faktor intelegensi dan minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika, disisi lain terbatasnya waktu penelitian sehingga siswa tidak mendapatkan banyak latihan soal.

## **B. Saran**

Berdasarkan rumusan masalah penelitian, hipotesis penelitian, hasil penelitian, dan pembahasan penelitian, maka saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

### **1. Bagi Sekolah**

Diharapkan dapat mengambil hal-hal positif dari penelitian ini guna membuat kebijakan yang dapat meningkatkan hasil belajar dan mutu pendidikan di MTsN 2 Kediri terutama pada mata pelajaran matematika sehingga dapat mencapai hasil yang diinginkan.

### **2. Bagi Guru Matematika**

Dalam menyampaikan materi pelajaran khususnya, diharapkan seorang guru dapat memilih metode pembelajaran yang tepat. Pembelajaran ini harus bisa mendorong siswa untuk lebih aktif dalam kegiatan proses belajar mengajar. Pemilihan metode pembelajaran yang tepat dapat mempengaruhi keberhasilan dalam proses belajar mengajar. Selain itu metode pembelajaran hendaknya mampu merangsang siswa aktif dalam proses pembelajaran matematika.

### **3. Bagi Siswa**

Pendekatan kontekstual dapat dijadikan pedoman dalam menentukan cara menumbuhkan dan meningkatkan hasil belajar siswa khususnya dalam pelajaran matematika. Juga dapat menghilangkan kesan bahwa matematika itu sulit, karena persoalan rumit bukan hanya pada pelajaran matematika tetapi hampir semua masalah kehidupan.

#### 4. Bagi Peneliti Lain

Hendaknya bagi peneliti lain yang berminat dengan penelitian ini diharapkan untuk melakukan penelitian lebih lanjut serta lebih kreatif dalam penerapan metode pembelajaran sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa.