

## Abstract

Magfiroh, Weni Nur. Student Registered Number. 1723143181. 2018.

The Effectiveness of using Information-Gap Tasks (IGT) towards the Vocabulary Mastery of the Second Grade Students at SMAN Campurdarat Tulungagung. Sarjana Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Nurul Chojimah, M.Pd.

**Keyword:** effectiveness, IGT, vocabulary mastery

One of the techniques used in teaching vocabulary skill is Information-Gap Tasks. IGT is one of Task-based Language Teaching methods. An information gap activity is an activity where learners are missing the information then they need to complete a task and need to discuss with their partner find it. Information-gap task is where the learners need to find out what informations are missing based on the tasks. This activity provides the learners doing in a pair.

The formulation of the research problems were: 1) How is the student's vocabulary mastery who are taught using IGT? 2) How is the student's vocabulary mastery who are not taught using IGT? 3) Is there any significant difference of the student's vocabulary mastery between those are taught and without by using IGT?

The objectives of this study were to: 1) To know whether the implementation IGT is effective toward student's vocabulary mastery of the second grade students at SMAN Campurdarat. 2) To find out the significant differences of the student's vocabulary mastery of the second grade students at SMAN Campurdarat with and without being taught by using IGT.

Research Method: 1) the research design used in this study was quasi-experimental design with quantitative approach. 2) The population of this study was all second grade students at SMAN Campurdarat Tulungagung, 3) the samples in this study was XI IPA 1 which consist of 33 students as the experimental group and XI IPA 3 which consist of 34 students as the control group. 4) The research instrument was a teacher-made test. 5) The data analysis was using *Independent sample T-Test*.

The result of this study showed that the mean of the student's vocabulary skill in experimental group before being taught using IGT was 72.71. While the student's score after being taught using IGT 80.35. The computation result used T-test showed that *p-value* (Sig Two-tailed)  $0.000 < \text{significance } 0.05$ . This means that  $H_0$  which states there is no significant difference on the student's vocabulary mastery between who are taught and without using IGT at SMAN Campurdarat is rejected. In other words, the IGT technique can be used as an alternative technique to teach vocabulary to the second grade students at SMAN level. This study can be as a reference for the English teacher and the further researcher dealing with English teaching method and techniques.

## Abstrak

Magfiroh, Weni Nur. Nomor Induk Mahasiswa. 1723143181. 2018.

The Effectiveness of using Information-Gap Tasks (IGT) towards the Vocabulary Mastery of the Second Grade Students at SMAN Campurdarat Tulungagung. Skripsi Sarjana. Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.

Dosen Pembimbing: Dr. Nurul Chojimah, M.Pd.

**Kata kunci:** effectiveness, IGT, vocabulary mastery

Salah satu teknik yang digunakan dalam pembelajaran *vocabulary* adalah IGT. IGT adalah salah satu bentuk metode dari teori Task-Based Language Teaching. IGT adalah sebuah teknik dimana siswa mencari informasi-informasi/ bagian-bagian yang hilang dari sebuah tugas untuk melengkapi tugas tersebut. Kegiatan ini mendukung siswa untuk bekerja secara berpasangan, setiap pasangan dapat bertukar pendapat dan diskusi satu sama lain untuk melengkapi bagian-bagian yang hilang dari sebuah teks.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kemampuan *vocabulary* siswa yang diajar menggunakan teknik IGT? 2) Bagaimana kemampuan *vocabulary* siswa yang tidak diajar menggunakan teknik IGT? 3) Apakah ada pengaruh yang signifikan kemampuan siswa antara yang diajar dan tidak diajar menggunakan teknik IGT?

Tujuan dari penelitian ini antara lain: 1) Untuk mencari tahu apakah penggunaan teknik IGT berhasil atau tidak dalam meningkatkan kemampuan *vocabulary* siswa di SMAN Campurdarat. 2) Untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan *vocabulary* antara siswa yang diajar dan tidak diajar menggunakan teknik IGT.

Metode Penelitian: 1) penelitian ini menggunakan desain quasi-experimental dengan pendekatan penelitian kuantitatif. 2) Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas II SMAN Campurdarat Tulungagung. 3) Sampel dari penelitian ini adalah kelas XI IPA 1 yang terdiri dari 33 siswa sebagai *experimental group* dan kelas XI IPA 1 yang terdiri dari 34 siswa sebagai *control group*. 4) Instrumen penelitian ini menggunakan sebuah tes. 5) Teknik analisa data dalam penelitian ini menggunakan *Independent-sample T-test*.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata pada kemampuan siswa *experimental group* sebelum diajar menggunakan IGT adalah 72.71 sedangkan nilai rata-rata setelah diajar menggunakan IGT adalah 80.35. hasil perhitungan T-test menunjukkan bahwa *p-value* (Sig-Two tailed)  $000 < 0.05$ . ini berarti bahwa  $H_0$  yang berbunyi bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan pada kemampuan *vocabulary* antara siswa yang diajar dan tidak diajar menggunakan teknik IGT di SMAN Campurdarat tertolak. Dengan kata lain, teknik IGT dapat digunakan sebagai salah satu alternatif teknik untuk pengajaran *vocabulary* untuk siswa tingkat SMA. Penelitian ini dapat disarankan menjadi bahan rujukan bagi guru bahasa Inggris dan peneliti selanjutnya.