

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian-uraian yang telah penulis kemukakan pada bab-bab sebelumnya dalam skripsi ini, maka penulis mengemukakan isi dari keseluruhan inti penelitian berupa kesimpulan yaitu sebagai berikut:

1. Strategi guru PAI menciptakan suasana belajar mengajar yang kondusif di kelas dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Kampak adalah
 - a. Melalui prinsip kehangatan dan keantusiasan: guru dapat mengenal siswa lebih dekat melalui pendekatan-pendekatan yang positif, antusias terhadap tugas dan aktifitas siswa selama proses pembelajaran, bersikap adil dengan semua siswa, memotivasi siswa dengan cara memberi hadiah atau penghargaan.
 - b. Melalui prinsip tantangan: menggunakan strategi pembelajaran yang menantang, menyiapkan administrasi pembelajaran dan media pembelajaran yang sesuai dengan materi dan menciptakan suasana belajar yang santai.
 - c. Melalui prinsip bervariasi: guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, mengatur strategi untuk mengaktifkan siswa dalam kegiatan pembelajaran, menggunakan gaya mengajar yang bervariasi,

serta mengkombinasi metode pembelajaran satu dengan metode pembelajaran yang lain.

2. Strategi guru PAI menjalin hubungan kerjasama yang baik dengan siswa di kelas dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Kampak adalah

- a. Melalui sifat keterbukaan: sebelum memulai pelajaran guru terlebih dahulu menciptakan hubungan kerjasama yang baik dengan semua anggota kelas, bersikap saling menghargai, terbuka dan jujur, bersikap menyenangkan bagi siswa, mengetahui setiap karakteristik siswa.
- b. Melalui sifat kebebasan: memperbolehkan setiap siswa untuk mengembangkan keunikan, kreatifitas, dan kepribadianya serta menetapkan suatu aturan di kelas yang ditetapkan bersama dengan siswa.
- c. Melalui sifat saling memenuhi kebutuhan: guru memberikan kebutuhan siswa secara penuh, berupa ilmu, pengalaman, dan menjadikan siswanya memiliki akhlak mulia, guru dan siswa saling memenuhi kebutuhan untuk mencapai tujuan dan keberhasilan bersama.

3. Strategi guru PAI mengatur ruang belajar di kelas dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Kampak adalah

- a. Melalui pengaturan tempat duduk: guru menyesuaikan antara pengaturan tempat duduk dengan metode pembelajaran yang digunakan dan memahami karakter siswa.

- b. Melalui pengaturan ala-alat pengajaran: menata alat-alat pengajaran dengan rapi dan senyaman mungkin, mengisi kelas dengan berbagai sumber belajar, media, kata-kata mutiara, dan hasil-hasil karya siswa yang mempunyai nilai pendidikan.
- c. Melalui penataan keindahan dan kebersihan: ikut memelihara keindahan dan kebersihan semua barang yang ada di kelas.

4. Prestasi Belajar Siswa

- a. Faktor dari dalam diri siswa (Intern)

Yang dapat digolongkan ke dalam faktor intern yaitu kecerdasan / intelegensi, bakat, minat dan motivasi.

- b. Faktor Ekstern

Yaitu beberapa pengalaman-pengalaman, keadaan keluarga, lingkungan sekitarnya dan sebagainya.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang telah peneliti laksanakan di SMA Negeri 1 Kampak Trenggalek peneliti mengungkapkan beberapa saran yang berhubungan dengan strategi pengelolaan kelas dalam meningkatkan prestasi belajar PAI. Adapun saran-saran tersebut antara lain:

1. Bagi Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kampak Trenggalek

Dengan adanya hasil penelitian ini, hendaknya kepala sekolah lebih baik lagi dalam menentukan kebijakan terhadap kinerja guru dalam kegiatan belajar mengajar di kelas. Misalnya meninjaklanjuti dengan pengadaan

diklat dan pelatihan-pelatihan mengenai strategi pengelolaan kelas dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

2. Bagi guru SMA Negeri 1 Kampak Trenggalek

Dalam memperbaiki dan meningkatkan kegiatan pembelajaran, guru dituntut mampu menguasai dan mengelola kelas dengan baik karena dengan pengelolaan kelas yang efektif dan kondusif akan mempermudah guru dalam menyampaikan materi pelajaran dan dapat meningkatkan pemahaman siswa, strategi yang guru pilih dalam pengelolaan kelas sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa, maka hendaklah guru mengatur strategi dalam menggunakan fasilitas kelas dengan semaksimal mungkin untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar, menggunakan keterampilan gaya mengajar dan metode mengajar yang bervariasi serta mempunyai kepribadian yang baik.

3. Bagi peneliti yang akan datang

Pengelolaan kelas merupakan kegiatan yang dilakukan guru ketika melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas, maka bagi peneliti yang akan datang yang melaksanakan penelitian dengan judul yang sama ini, hendaklah menyesuaikan dengan situasi dan kondisi yang terjadi sehingga teori yang ditemukan sebagai hasil penelitian lebih berkembang.

4. Bagi Perguruan Tinggi IAIN (Institut Agama Islam Negeri) Tulungagung

Hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi IAIN (Institut Agama Islam Negeri) Tulungagung sebagai bahan masukan untuk mendidik calon guru khususnya dengan strategi pengelolaan kelas sehingga ketika berada di

lapangan calon guru tersebut sudah berbekal materi dan pengetahuan dalam melaksanakan pembelajaran di kelas.