

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Terhadap Motivasi Belajar Fiqih Peserta Didik MI Al Irsyad Al Islamiyyah Kaliombo Kota Kediri.

Berdasarkan penyajian dan analisis data, nilai rata-rata (*mean*) angket kelas eksperimen adalah 90,625 sedangkan pada kelas kontrol adalah 86,578. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata (*mean*) angket kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan nilai rata-rata (*mean*) angket kelas kontrol.

Uji normalitas dan homogenitas data penelitian dilihat dari nilai *Asymp.Sig.* jika *Asymp.Sig* > 0,05 maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal dan homogen. Uji normalitas data menggunakan uji *kolmogorof Smirnov*. Hasil pengujian normalitas untuk data nilai angket kelas eksperimen sebesar 0,645 dan pada kelas kontrol sebesar 0,671. Untuk nilai signifikansi atau *Asymp.Sig* kelas eksperimen sebesar 0,800 dan pada kelas kontrol sebesar 0,758. Karena nilai *Asymp.Sig* kedua kelas > 0,05 maka data angket kedua kelas tersebut dinyatakan berdistribusi normal. Setelah data dinyatakan berdistribusi normal selanjutnya adalah uji homogenitas data angket. Hasil homogenitas data angket diperoleh nilai *Sig.* 0,841. Nilai *Sig.* 0,841 > 0,05 sehingga data dinyatakan homogen.

Data yang sudah melalui uji prasyarat normalitas dan homogenitas telah dinyatakan berdistribusi normal dan homogen, maka dapat dilanjutkan dengan analisis uji Independen Sampel Tes. Hasilnya untuk perhitungan nilai angket

diperoleh nilai *Sig.* sebesar 0,002. Nilai *Sig.* < 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap motivasi belajar fiqih peserta didik MI Al Irsyad Al Irsyad Al Islamiyyah Kaliombo Kota Kediri.

Pada hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) lebih baik dibandingkan dengan metode ceramah. Dengan menerapkan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT), peserta didik menjadi lebih semangat dan lebih tertarik dalam mengikuti pembelajaran di kelas. Hal ini cukup beralasan sebab berdasarkan hasil pengamatan peserta didik yang diajarkan menggunakan model *Numbered Heads Together* (NHT) lebih aktif terlibat dalam proses pembelajaran, peserta didik tidak lagi pasif menerima dan memahami informasi yang diberikan guru, tetapi mereka berusaha mengerjakan tugas. Hal ini sesuai dengan kelebihan dari model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* yaitu:¹

1. Setiap peserta didik lebih bertanggung jawab atas tugas yang diberikan.
2. Tidak ada kesenjangan sosial antar peserta didik.
3. Dalam menjawab soal terjadi interaksi yang intens antar peserta didik.
4. Dalam kelompok tidak ada murid yang mendominasi dikarenakan ada nomor yang membatasinya.

Dengan demikian meskipun saat pelajaran menempati jam terakhir pun, siswa tetap antusias dalam belajar. Berdasarkan analisis terhadap hasil penelitian diatas, menunjukkan hasil yang signifikan. Hal ini disebabkan karena dengan

¹Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif...*, hlm. 107-108

menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads Together* dimana proses pembelajaran tidak hanya berpusat pada guru dan ceramah saja, namun peserta didik juga berperan aktif dalam proses pembelajaran.

Pada pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) ini peserta didik mendapatkan kesempatan sama untuk menunjang timnya guna memperoleh nilai yang maksimal sehingga termotivasi untuk belajar. Selain itu, teknik ini juga mendorong peserta didik untuk meningkatkan semangat kerja sama mereka.²

Dari uraian data tersebut diketahui bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) memberikan pengaruh yang positif terhadap motivasi belajar Fiqih Peserta didik kelas III MI Al Irsyad Al Islamiyyah kaliombo Kota Kediri. Hasil penelitian ini juga telah dibuktikan pada penelitian dalam jurnal yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar kognitif IPA Siswa SMPN 1 Tempel” Dalam jurnal tersebut telah disimpulkan bahwa Model tersebut mampu memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik. Hal ini ditunjukkan oleh nilai probabilitas terhadap motivasi belajar sebesar 0,000. Nilai probabilitas tersebut lebih kecil dari 0,05 ($p < 0,05$). Terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap hasil belajar kognitif IPA peserta didik. Hal ini ditunjukkan oleh nilai probabilitas yaitu nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 ($p < 0,05$).³

²Anita Lie, *Cooperative Learning...*, hlm.59

³Dewi Candra, dkk, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa SMPN 1 Tempel*, (Solo : Jurnal Edisi Volume 4, 2015)

Penelitian serupa terdapat dalam jurnal yang berjudul “Pengaruh Penerapan Strategi *Numbered Heads Together* Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII di MTsN Darul Ihsan Hampan Perak” Dalam jurnal tersebut telah disimpulkan bahwa Model tersebut mampu memberikan pengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Berdasarkan yang ditunjukkan dari hasil perhitungan uji t terhadap angket motivasi siswa setelah diberi perlakuan dengan perolehan nilai *significance* (Sig.) Sebesar 0,04 dan H_0 ditolak dan H_a diterima. Selain itu penggunaan strategi pembelajaran *Numbered Heads Together* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, dimana terdapat perbedaan hasil belajar siswa ditunjukkan dari hasil perolehan pengujian hipotesis postes hasil belajar siswa dengan menggunakan uji t.⁴

Selanjutnya, penelitian ini juga dibuktikan oleh penelitian dalam skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 1 Sumbergempol Tahun Ajaran 2015/2016”. Dalam skripsi tersebut ditunjukkan pengaruh yang signifikan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 1 Sumbergempol Tahun Ajaran 2015/2016. Hal ini ditunjukkan oleh nilai probabilitas terhadap motivasi belajar sebesar 0,000. Nilai probabilitas tersebut lebih kecil dari 0,05 ($p < 0,05$). Sehingga dapat disimpulkan bahwa “ada

⁴ Uway Juwairiyah, *Pengaruh Penerapan Strategi Numbered Heads Together Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII di MTsN Darul Ihsan Hampan Perak*, (Sumatra Utara : Jurnal Al-Irsyad Vol. VIII, no 1, 2017)

pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap hasil belajar kognitif IPA peserta didik”. Selain itu Model tersebut mampu memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa ditunjukkan dengan nilai terhadap hasil belajar siswa sebesar 0,013. Nilai probabilitas tersebut lebih kecil dari 0,05 ($p < 0,05$), maka H_a diterima.⁵

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian selaras dengan hipotesis (H_a), yakni ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap motivasi belajar fiqih peserta didik MI Al Irsyad Al Islamiyyah.

B. Besar pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap Motivasi Belajar Fiqih Peserta didik MI Al Irsyad Al Islamiyyah Kaliombo Kota Kediri

Besar pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap motivasi belajar fiqih peserta didik kelas III MI Al Irsyad Al Islamiyyah Kaliombo Kota Kediri, dapat dilihat dari perhitungan nilai *effect size* (d) = 725. Interpretasi *Cohen's* menyatakan presentase pengaruh 76%. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap motivasi belajar fiqih peserta didik MI Al Irsyad Al Islamiyyah Kaliombo Kota Kediri.

⁵ Kholifatul Mahfudiyah, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika asiswa Kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol Tahun Ajaran 2015/2016*, (Tulungagung: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2017)

Model pembelajaran yang diterapkan bersifat kooperatif dan dikemas dalam bentuk kuis. Kelompok yang aktif dalam kuis yang diberikan akan diberikan hadiah. Hal ini mampu meningkatkan semangat kerjasama mereka untuk saling membagikan idenya dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat dalam kuis yang diberikan. Ini yang membuat setiap peserta didik termotivasi untuk menguasai materi yang disampaikan dan ketika diminta untuk menyampaikan pendapat dapat menjawab dengan benar dan dari sini pemahaman peserta didik akan lebih mendalam dan motivasi belajarnya pun meningkat.

Untuk mendapatkan hasil yang maksimal perlu adanya penerapan model pembelajaran yang menarik salah satunya yaitu *Numbered Heads Together* (NHT) yang didukung dengan pemberian soal tertulis pada peserta didik sehingga motivasi belajarnya lebih tinggi.

Dari uraian data tersebut diketahui bahwa besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap Motivasi Belajar Fiqih Peserta didik MI Al Irsyad Al Islamiyyah kaliombo Kota Kediri adalah 76% yang tergolong sedang. Kemudian hasil penelitian ini dibuktikan dengan hasil penelitian yang terdapat dalam jurnal yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Watampo” yang menunjukkan presentase pengaruhnya sebesar 100% yang dikategorikan “tinggi”.⁶

Selanjutnya, penelitian ini juga dibuktikan oleh penelitian dalam skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads*

⁶ Asnaeni Rauf, dkk, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Watampone*, (Makassar: Jurnal, 2016)

Together (NHT) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MA Al-Ma'arif Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016", yang menunjukkan prosentase pengaruhnya sebesar 73% yang berarti termasuk ke dalam kategori "sedang".⁷

Jadi, berdasarkan besar pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) yang menunjukkan presentase sebesar 76% yang masuk kedalam kategori sedang dapat diartikan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) cukup berpengaruh terhadap motivasi belajar fiqih Fiqih kelas III MI Al Irsyad Al Islamiyyah Kaliombo Kota Kediri.

⁷ Hani' Masfufah, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika siswa Kelas X MA Al-Ma'arif Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016*, (Tulungagung: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2016)