

ABSTRAK

M. Abdurrohman Mazharul Labib, NIM. 2811133138, 2017, Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Akhlak Mulia Siswa di SMAN 1 Sutojayan Blitar, dibimbing oleh Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Kata Kunci: Peran guru PAI, Akhlak Mulia

Akhlak mulia merupakan salah satu hasil dari upaya memasukkan nilai-nilai agama di dalam aktivitas pendidikan dan pengamalannya dalam kehidupan sehari-hari, karena akhlak adalah sikap yang melahirkan perbuatan dan tingkah laku manusia. Untuk itulah akhlak menempati posisi yang sangat penting dalam Islam. Namun fenomena atau realita yang terjadi di masyarakat saat ini menunjukkan bangsa Indonesia tengah menghadapi kemerosotan moral yang cukup parah dan menjadi persoalan yang cukup serius. Maka pendidikan akhlak menjadi sangat penting untuk diberikan kepada peserta didik, sebab tidak akan sempurna iman dan Islam seseorang bila tanpa disertai dengan akhlak yang baik.

Penelitian ini difokuskan pada peran guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk akhlak mulia, adapun pertanyaan-pertanyaan penelitiannya adalah sebagai berikut: (1) Bagaimana peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai fasilitator dalam membentuk akhlak mulia siswa di SMAN 1 Sutojayan Blitar? (2) Bagaimana peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai motivator dalam membentuk akhlak mulia siswa di SMAN 1 Sutojayan Blitar? (3) Bagaimana peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai educator dalam membentuk akhlak mulia siswa di SMAN 1 Sutojayan Blitar?

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan teknik reduksi, display data, verifikasi dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini juga melakukan pengecekan keabsahan data dengan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, pembahasan teman sejawat serta triangulasi sumber, teknik dan waktu.

Hasil penelitian ini yaitu, *pertama* bahwa Peran guru PAI sebagai fasilitator dalam membentuk akhlak mulia siswa di SMAN 1 Sutojayan Blitar diwujudkan dengan tindakan guru PAI memberikan kemudahan atau memberikan pelayanan agar peserta didik memiliki akhlak mulia seperti mengadakan kegiatan berdo'a dan mengaji sebelum kegiatan belajar mengajar, saling menyapa, mengucapkan salam dan berjabat tangan kepada guru maupun sesama siswa, Peringatan Hari Besar Islam, menghafal surat pendek juz 30 untuk kelas XII, penerimaan pendaftaran melalui jalur *tahfidz* minimal 2 juz, rutinan hadrah setiap Rabu malam dan mengaji kitab kuning setiap hari Sabtu mulai pukul 13.00 WIB - 14.00 WIB. *Kedua*, peran guru PAI sebagai motivator dalam membentuk akhlak mulia siswa di SMAN 1 Sutojayan Blitar diwujudkan dengan tindakan guru PAI mendorong dan mengarahkan siswanya untuk sholat dhuha pada saat jam istirahat pertama dan sholat dhuhur berjamaah pada jam istirahat kedua, memotivasi siswi untuk mengenakan jilbab sesuai syari'ah, pembinaan melalui ceramah setiap

setelah sholat Dhuhur oleh guru PAI, pemberian sanksi/hukuman untuk mendisiplinkan siswa. Hasil dari pemberian motivasi ini sudah menunjukkan hasil meskipun belum 100%, misalnya mayoritas siswi konisisten dalam berhijab yang sesuai syari'ah, murid memiliki kesadaran untuk melaksanakan sholat Dhuha meskipun tidak ada peraturan dan jadwal yang tertulis, waktu sholat Dhuhur pún siswa segera menuju ke masjid tanpa disuruh guru PAI. *Ketiga*, peran guru PAI sebagai edukator dalam membentuk akhlak mulia siswa di SMAN 1 Sutojayan Blitar diwujudkan dengan tindakan guru PAI mengajarkan dan mendidik untuk sholat Dhuha dan Dhuhur, menjaga kebersihan lingkungan, mengoptimalkan kegiatan keagamaan pada saat pondok Ramadhan, mengajarkan siswa untuk peduli kepada sesama melalui infak pada hari Jum'at. Sasaran guru PAI dalam mendidik tidaklah hanya aspek kognitif, melainkan juga lebih ditekankan aspek afektif (perilaku/akhlak).

ABSTRACT

M. Abdurrohman Mazharul Labib, NIM. 2811133138, 2017, The Role of Islamic Religious Education Teachers for Shaping Sublime Character in SMAN 1 Sutojayan Blitar, supervisor by Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Keywords: The role of teachers Islamic religious Education, Sublime Character

Sublime Character is one result of efforts to incorporate religious values in educational activities and practice in everyday, because character is the attitude that birth to the actions and human behavior. For that, character is form a very important position of Islam. But phenomenon or reality that occurs in society today shows the Indonesian nation that is facing severe moral decline and become a serious problem. So character education becomes very important to given to the students, because it will not be perfect faith without accompanied by good character.

This research focuses on the role of Islamic Religious Education teachers for Shaping Sublime Character, The problems in this study include : (1) How is the role of Islamic Religious Education teachers as facilitators for shaping the Sublime character of students in SMAN 1 Sutojayan Blitar ?; (2) How is the role of Islamic Religious Education teacher as a motivator for shaping the Sublime character of students in SMAN 1 Sutojayan Blitar ?; (3) How is the role of Islamic Religious Education teacher as edukator for shaping the Sublime character of students in SMAN 1 Sutojayan Blitar?

The type of research used is descriptive qualitative research. Technique to collect data are done by interview, observation, and documentation. Data analysis is done by reduction technique, data display, verification and conclusion. This researcher also checks the validity of data with extension of participation, observation perseverance, peer discussion and triangulation of sources, technique and time.

The result of this research is, first that the role of PAI's teacher as facilitator in forming Sublime Character of student in SMAN 1 Sutojayan Blitar realized with the action of PAI's teacher that give ease or service so that the students have sublime character such as holding activity of praying and reciting before teaching activity , Giving greet to each other, say hello and shake hands to the teacher and students, Memorial Day of Islam, memorize short-letter of juz 30 for class XII, admission registration through by memorizing Al-Quran 2 juz for minimum, hadrah habitual for every Wednesday night and review yellow's book for every Saturday that starting at 13:00 pm - 14:00 pm. Second, the role of PAI's teachers as a motivator in shaping the Sublime Character of students in SMAN 1 Sutojayan Blitar is realized with the actions of PAI teachers that encourages and directs students to pray dhuha at first rest time and pray dhuhur together at second rest time, the motivate of female students to wear veil according syari'ah, guiding the sociable through after pray Dhuhur teacher, giving punishment to make student's discipline. The results of this motivation have shown the results although until 100%, for example the students consist to make hijab appropriate shari'ah, students have the awareness to perform Dhuha prayers although no rules and schedules are written, Dhuhur prayer time, the students immediately go to the mosque without a command of teacher.

Third, the role of PAI teachers as educators in shaping the Sublime Character of students in SMAN 1 Sutojayan Blitar is realized with the actions of PAI teachers that teach and educate for pray Dhuha also Dhuhur, maintaining the environmental hygiene, optimizing religious activities at the time of Ramadan, teach students to care for others as like Infak on

Friday. The target of PAI teachers in educating is not only the cognitive aspect, but more emphasized for affective aspects (behavior / character).

الخلاصة

الهدف من تعليم التربية الإسلامية ليس فقط الجانب المعرفي بل الجانب الوجداني والسلوكي أكثر أهمية. المعلمون مطالبون بتعزيز القيم الأخلاقية والسلوكية لدى تلامذتهم من خلال مناهجهم التعليمية.

التعليم الإسلامي في ضوء الأبحاث الحديثة

الأبحاث الحديثة تؤكد على أهمية الجانب الوجداني والسلوكي في التعليم الإسلامي. يجب أن يركز المعلمون على تعزيز القيم الأخلاقية والسلوكية لدى تلامذتهم من خلال مناهجهم التعليمية. هذا يتطلب تغييراً في النظرة التقليدية للتعليم الإسلامي، الذي كان يركز في الغالب على الجانب المعرفي فقط. الأبحاث الحديثة تظهر أن التعليم الإسلامي الفعال يجب أن يهتم بتطوير الشخصية الكاملة للطلاب، بما في ذلك الجانب الوجداني والسلوكي.

كما أن الأبحاث الحديثة تؤكد على أهمية التعليم الإسلامي في تعزيز القيم الأخلاقية والسلوكية لدى تلامذتهم. يجب أن يركز المعلمون على تعزيز القيم الأخلاقية والسلوكية لدى تلامذتهم من خلال مناهجهم التعليمية. هذا يتطلب تغييراً في النظرة التقليدية للتعليم الإسلامي، الذي كان يركز في الغالب على الجانب المعرفي فقط. الأبحاث الحديثة تظهر أن التعليم الإسلامي الفعال يجب أن يهتم بتطوير الشخصية الكاملة للطلاب، بما في ذلك الجانب الوجداني والسلوكي.

من أجل تحقيق هذا الهدف، يجب أن يركز المعلمون على تعزيز القيم الأخلاقية والسلوكية لدى تلامذتهم من خلال مناهجهم التعليمية. هذا يتطلب تغييراً في النظرة التقليدية للتعليم الإسلامي، الذي كان يركز في الغالب على الجانب المعرفي فقط. الأبحاث الحديثة تظهر أن التعليم الإسلامي الفعال يجب أن يهتم بتطوير الشخصية الكاملة للطلاب، بما في ذلك الجانب الوجداني والسلوكي.

المُلَاخَص

محمد عبد الرحمن مزهر اللبيب، رقم دَفتر القَيْد: ٢٨١١١٣٣١٣٨، ٢٠١٧،
"دورُ معلِّم التربيّة الدّينيّة الإسلاميّة في تشكيل الأخلاق الكريمة بالمدرسة الثانويّة
الحكوميّة الأولى سوطاجايان باليتار"، يُشرف الدكتور أغوس زين الفطري الماجستير.

الكلمة الأساسيّة: دورُ المعلِّم، الأخلاق الكريمة.

الأخلاق الكريمة هي نتيجة واحدة من المحاولات لإدخال القيم الدّينيّة في
الأنشطة التعليميّة والممارسة في حياتنا اليوميّة، ولأنّ تلك الأخلاق هي الموقف الذي
أُنجبت الإجراءات والسلوك الإنساني. ولذلك، تلك الأخلاق التي تحتل مكانة مهمّة
جدًا في الإسلام. لكن هذه الظاهرة أو حقيقة هذا الآن التي تحدث في مجتمع وتدل
الأمة الإندونيسية التي تواجه الإنخفاض الأخلاق الشديدة وتتصير مشاكل خطيرة جدا.
فالتربيّة الأخلاقيّة التي مهمّة جدًا لإعطاء الطلاب، لأنّ لم يكمل إيمان الشخص
وإسلامه عندما لم يتبع بالأخلاق الحسنّة.

هذا البحث الذي يُخصّص إلى دور معلِّم التربيّة الدّينيّة الإسلاميّة في تشكيل
الأخلاق الكريمة، ومسائله التي تحتوي علي: (١) كيف دور معلِّم التربيّة الدّينيّة الإسلاميّة
كالميسرين (fasilitator) في تشكيل الأخلاق الكريمة للطلاب بالمدرسة الثانويّة الحكوميّة
الأولى سوطاجايان باليتار؟ (٢) كيف دور معلِّم التربيّة الدّينيّة الإسلاميّة كالمحفّزات
(motivator) في تشكيل الأخلاق الكريمة للطلاب بالمدرسة الثانويّة الحكوميّة الأولى
سوطاجايان باليتار؟ (٣) كيف دور معلِّم التربيّة الدّينيّة الإسلاميّة كالميريّ (edukator) في
تشكيل الأخلاق الكريمة للطلاب بالمدرسة الثانويّة الحكوميّة الأولى سوطاجايان باليتار؟

نوع البحث الذي يُستخدم يعني البحث الكيفي الوصفي. طريقة جمع الحقائق
التي تُعمل من خلال المقابلة العميقة، والملاحظة، وثائق. وطريقة تحليل الحقائق التي
تُستخدم تقليل (reduksi) الحقائق، وعرض (display) الحقائق، وتدقيق (verifikasi) و

إستنشاج الحقائق. وأيضا هذا البحث الذي يُعمل تفتيض صحة الحقائق بتطويل البحث، وترقية الدؤوب، ومناقشة مع زملائه، ومنهج التثليث بالمصادر والطرق والوقت.

هذه نتائج البحث تحتوي على: أولا، أنّ دور معلّم التربية الدينية الإسلامية كالميسرين (*fasilitator*) في تشكيل الأخلاق الكريمة للطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سوطاجايان باليتار الذي يُحقق بأعمال المعلّم التربية الدينية الإسلامية الذي يُعطي سهولة أو خدمة يهدف الطلاب لديهم الأخلاق الكريمة مثلاً: تُمارس أنشطة القراءة الدعاء وتتعلم قبل أنشطة التعليمية، وتُنظر لبعض بعضاً، وتقول السلام، وتُصافح إلى المعلّم أو الطلاب الأخرى، وتحتفل يوم الأكرام الإسلام، وحفظ الصورة القصيرة من 30 أجزاء لدى الصفّ الثاني عشر، وتقبل التسجيل من خلال التحفيز التي أقلّ من 2 جزءاً، وتُمارس حذرة (*hadroh*) في كل يوم الأربعاء ليلاً، تتعلّم الكتاب الأصفر في كل يوم السبّت الذي يُبدأ من الساعة الواحدة مساءً حتى الساعة للثانية مساءً.

ثانياً، أنّ دور معلّم التربية الدينية الإسلامية كالمحفزات (*motivator*) في تشكيل الأخلاق الكريمة للطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سوطاجايان باليتار الذي يُحقق بأعمال المعلّم التربية الدينية الإسلامية الذي يُشجع ويوجه الطلاب للصلاة الضحى في وقت الإستراحة الأولى وصلاة الظهر بجماعة في وقت الإستراحة الثاني، وتحفيز الطلاب على ارتداء الحجاب الذي يناسب الشرعي، وينظم من خلال خطابة بعد صلاة الظهر التي تُعمل معلّم التربية الدينية الإسلامية، ويُعطي العقوبات ليؤدّب الطلاب. ونتائج من إعطاء الحفز الذي دلّ نتائج ولو لم يحصل 100%، مثلاً: أكثرية من الطلاب الذين ينسجمون في الحجاب الشرعي، والطلاب لديهم الوعي ليعمل الصلاة الضحى ولو لم يوجد النظام وجدوال المكتوبة، و في وقت صلاة الظهر، هم يذهبون إلى مسجد وليس أمر معلّم التربية الدينية الإسلامية.