BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada fokus masalah pada BAB I serta hasil pembahasan pada BAB V maka peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa penelitian mengenai "Kreativitas dalam Menyelesaikan Soal Materi Lingkaran Berdasarkan Kemampuan Akademik Siswa Kelas VIII-9 di MTsN 1 Tulungagung" ini mencapai hingga tingkat 4 (sangat kreatif). Pencapaian kreativitas pada setiap tingkatan kemampuan didasarkan pada tingkatan kreativitas yang dominan atau yang sering muncul dalam hasil tes maupun wawancara yang telah mereka selesaikan. Hasil analisis dari kemampuan berpikir kreatif matematika ini dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Berpikir Kreatif Siswa Kemampuan Matematika Tinggi

Subjek dengan kemampuan matematika tinggi memiliki tingkat berpikir kreatif pada tingkat 3 (kreatif). Subjek mampu menunjukkan dua indikator berpikir kreatif yaitu kefasihan, fleksibilitas. Subjek sudah menguasai konsep dengan baik. Dalam menyelesaikan soal materi lingkaran, subjek memberikan jawaban dan ide yang beragam secara lancar dan cepat. Subjek dengan kemampuan matematika tinggi memiliki tiga cara penyelesaian yang berbeda. Pada tingkat ini subjek menyelesaikan soal dengan menggunakan intuisi mereka, dan bernilai benar. Secara keseluruhan 100% memiliki tingkat berpikir kreatif pada tingkat 3 (Kreatif).

2. Berpikir Kreatif Siswa Kemampuan Matematika Sedang

Subjek dengan kemampuan matematika sedang cenderung memenuhi tingkat kreatif pada tingkat 3 (kreatif). Subjek mampu menunjukkan dua indikator berpikir kreatif yaitu kefasihan dan fleksibilitas. Subjek sudah menguasai konsep lingkaran dengan baik. Dalam menyelesaikan soal materi lingkaran, subjek memberikan satu maupun dua jawaban yang beragam. Kelancaran subjek kemampuan matematika sedang hampir memiliki kesamaan dengan kelancaran pada subjek kemampuan matematika tinggi. Jawaban dan ide beragam diperoleh dari pembelajaran rutin dikelas yang sama halnya dengan subjek kemampuan matematika tinggi. Pada penelitian ini peneliti menemukan siswa dengan kemampuan sedang memiliki kemampuan berpikir kreatif pada tingkat 4 (sangat kreatif). Karena siswa sudah mampu memenuhi ketiga indikator kreativitas. Peneliti juga menemukan siswa dengan kemampuan sedang memiliki kemampuan berpikir kreatif pada tingkat 0 (tidak kreatif). Karena siswanya belum mampu memenuhi ketiga indikator berpikir kreatif. Secara keseluruhan memenuhi semua tingkatan kreativitas yaitu pada tingkat 0 sampai 4. 12,5% berada pada tingkat 4 (sangat kreatif), 37,5% berada pada tingkat 3 (kreatif), 12,5% berada pada tingkat 2 (cukup kreatif), 25% berada pada tingkat 1 (kurang kreatif), dan 12,5% berada pada tingkat 0 (tidak kreatif).

3. Berpikir Kreatif Siswa Kemampuan Matematika Rendah

Subjek dengan kemampuan matematika rendah mampu menunjukkan salah satu indikator berpikir kreatif yaitu kefasihan sehingga subjek masuk dalam tingkat 1 (kurang kreatif). Subjek pada tingkat ini mampu menguasai konsep

lingkaran dengan baik. Subjek belum mampu mengembangkan cara penyelesaian yang beragam. Dalam mengerjakan setiap soal, subjek membutuhkan waktu yang lama untuk menyelesaikannya. Subjek pada tingkat ini tidak memiliki cara penyelesaian yang berbeda-beda. Selain itu subjek juga tidak menampakkan cara berpikir yang baru dan unik dalam menyelesaikan setiap soal. Secara keseluruhan memenuhi 4 tingkatan krativitas yaitu pada tingkat 0 sampai 3. 12,5% berada pada tingkat 0 (tidak kreatif), 50% berada pada tingkat 1 (kurang kreatif), 12,5% berada pada tingkat 2 (cukup kreatif), dan 25% berada pada tingkat 3 (kreatif).

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka terdapat beberapa saran yang diajukan peneliti diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Hendaknya sekolah menerapkan strategi pembelajaran yang dapat mengembangkan kreativitas siswa. Dengan demikian siswa dapat mengembangkan daya pikir dan imajinasi yang dimiliki.

2. Bagi Guru

Sebagai pendidik, hendaknya guru menghargai dan mendorong siswa untuk selalu mengembangkan kreativitasnya dalam menyelesaikan soal matematika.

3. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini hendaknya dapat meningkatkan kreativitas siswa dalam menyelesaikan soal matematika, khususnya pada materi lingkaran.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya.

Dari hasil penelitian ini, diharapkan peneliti selanjutnya dapat mengembangkan dan memperdalam pengetahuan yang berkaitan dengan kreativitas siswa dalam menyelesaikan soal matematika. diharapkan juga agar lebih sekreatif mungkin dalam mengembangkannya.