

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Penerapan Metode TANDUR Guru Akidah Akhlak dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di MTsN 6 Blitar”** ini ditulis oleh Sri Ayu Wulandari”, pembimbing Dr. H. Abd Aziz, M.Pd.I.

Kata Kunci : Metode TANDUR, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran akidah akhlak yang ada di MTsN 6 Blitar. Hal ini dikarenakan kurangnya motivasi belajar siswa, dan kurang bervariasi guru dalam menggunakan metode dalam pembelajaran. Penelitian ini yakni penelaahan tentang meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode TANDUR.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana guru akidah akhlak dengan tahap tumbuhkan dan alami dalam meningkatkan hasil belajar siswa di MTsN 6 Blitar? (2) Bagaimana guru akidah akhlak dengan tahap namai dan demonstrasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa di MTsN 6 Blitar? (3) Bagaimana guru akidah akhlak dengan tahap ulangi dan rayakan dalam meningkatkan hasil belajar siswa di MTsN 6 Blitar?.

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui guru akidah akhlak dengan tahap tumbuhkan dan alami dalam meningkatkan hasil belajar siswa di MTsN 6 Blitar. (2) Untuk mengetahui guru akidah akhlak dengan tahap namai dan demonstrasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa di MTsN 6 Blitar. (3) Untuk mengetahui guru akidah akhlak dengan tahap ulangi dan rayakan dalam meningkatkan hasil belajar siswa di MTsN 6 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif-deskriptif. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu menggunakan wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Guru akidah akhlak dengan tahap tumbuhkan dan tahap alami yaitu dengan memberikan motivasi dan menumbuhkan minat siswa, dengan cara guru menggunakan cerita, video atau pertanyaan menantang dan memberikan pengalaman langsung yang dapat meningkatkan dan mempermudah pemahaman siswa terhadap isi pembelajaran dengan menggunakan permainan dan simulasi, pertanyaan menantang. 2) Guru akidah akhlak dengan tahap namai dan tahap demonstrasi yaitu munculnya pemikiran siswa setelah mengalami maka saat itu guru memberikan informasi yang diinginkan (penamaan) guru menggunakan susunan gambar, diskusi bersama dan sediakan kesempatan untuk siswa menunjukkan bahwa mereka tahu dengan cara kerja kelompok presentasi. 3) Guru akidah akhlak dengan tahap ulangi dan tahap rayakan yaitu guru memberikan penguatan terhadap apa yang telah siswa dapatkan dengan cara ter tertulis atau lisan dan ketika semua sudah tercapai dengan baik maka layaklah untuk dirayakan atas prestasi yang dicapai oleh siswa dengan cara memberikan pujian, hadiah atau bersyukur kepada Allah.

ABSTRACT

This is entitled by "Implementation of Grow, Experience, Name, Demonstration, Repeat, and Celebration Method (GENDRC / TANDUR) Belief Morality Teacher for Improving Student's Learning Outcomes In Islamic Junior High School of 6 Blitar" written by Sri Ayuwulandari, advisor Dr. H. Abd Aziz, M.Pd.I.

Keywords: *Tandur Method, Learning Outcomes*

The student's low motivation and the less of various learning methods in the learning process of belief morality lesson in Islamic Junior High School of 6 Blitar cause student's result too low. Therefore, it is necessary the right learning method to solve the problem. One of method that can be implemented is TANDUR method. Through TANDUR method, student's learning outcomes is expected to increase well.

Focus of this research are (1) to know the teacher of trust morality with the stage of growth and experience in improving student learning outcomes in Islamic Junior High School 6 Blitar. (2) to know the teacher of trust morality with the stage name and demonstration in improving student learning outcomes in Islamic Junior High School 6 Blitar. (3) to know the teacher of trust morality with repeat and celebration stage in improving student learning outcomes in Islamic Junior High School 6 Blitar.

The purpose of this research is (1) To know the character of moral character with the growth and experience in improving student learning outcomes in MTsN 6 Blitar. (2) To know the character of morals with the stages of name and demonstration in improving student learning outcomes in MTsN 6 Blitar. (3) To know the trust morality with the stage of repeat and celebrate in improving student learning outcomes in MTsN 6 Blitar

This research use a descriptive qualitative approach. data collection technique is used 1) deep interview, 2) observation, and 3) documentation.

The results show that 1) teachers of trust morality with growing and natural stages become motivated and foster students' interest by using stories, videos, challenging questions, and providing hands-on experiences that can improve and simplify students' understanding of lessons using games, simulations, and answer questions. 2) teachers of trust and demonstration stage is to provide information (naming) by using the composition of the picture, discussion together, and provide opportunities for students to know how the working group at the time of presentation. 3) teachers of trust morality with repetition and celebration stages to provide students with written or oral attainment. When they reach all of them they are worthy to harmonize with such as giving praise, gifts, or thanking God.

الملخص

البحث العلمي بالعنوان "تطبيق طريقة النمو، الخبرة، التسمي، المظاهرة، التكرير، الاحتفال (تندور/ TANDUR) للأستاذ العقيدة الأخلاق في تحسين نتيجة التعليم لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة بليتار" كتبه سري أيو وولنداري، المشرف: الدكتور الحاج عبد العزيز، الماجستير

الكلمات الرئيسية: طريقة تندور، نتيجة التعليم

يتم تحفيز هذا البحث من خلال النتائج التعليمية المنخفضة للطلاب في عملية تعلم العقيدة الأخلاق في المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة بليتار بسبب نتيجة تعليم التلاميذ منخفض جدا. و لذلك، يحتاج طريقة التعليم المضبوط في معالجة المشكلة. واحدة منهم طريقة تندور، من خلال طريقة تندور، يرجو نتيجة تعليم التلاميذ أن يزيد جيدا.

محور البحث في كتابة هذه الأطروحة: (١) لمعرفة تطبيق طريقة تندور للأستاذ العقيدة الأخلاق مع مرحلة النمو و الخبرة في تحسين نتيجة التعليم لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة بليتار. (٢) لمعرفة تطبيق طريقة تندور للأستاذ العقيدة الأخلاق مع مرحلة التسمي و المظاهرة في تحسين نتيجة التعليم لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة بليتار. (٣) لمعرفة تطبيق طريقة تندور للأستاذ العقيدة الأخلاق مع مرحلة التكرير و الاحتفال في تحسين نتيجة التعليم لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة بليتار.

الاعراض من هذا البحث هي (١) معرفة المعلمين من الصفات الأخلاقية مع مرحلة النمو والطبيعية في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة بليتار (٢). معرفة مدرسي العقيدة الأخلاقية مع مراحل نمائي ومظاهرة في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة بليتار (٣) لمعرفة شخصية الطابع الأخلاقي مع تكرار والاحتفاء في تحسين نتائج التعلم الطالب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة بليتار.

هذا البحث العلمي باستخدام مدخل الكيفي الوصفي . يستخدم طريقة جمع الحقائق (١)
المقبلة العمق و (٢) الملاحظة و (٣) الوثيقة.

النتائج من هذا البحث العلمي: (١) تطبيق طريقة تندور للأستاذ العقيدة الأخلاق مع
مرحلة النمو و الخبرة يعني توفير المحرض و نمو اهتمام التلاميذ باستخدام القصة و الفيديو و
الأسئلة الصعبة و توفير المباشرة الخبرة ارتفاع و اسهل فهم التلاميذ على الدرس باستخدام اللعب و
التظاهر و الأسئلة الصعبة. (٢) تطبيق طريقة تندور للأستاذ العقيدة الأخلاق مع مرحلة التسمي و
المظاهرة يعني توفير المعلومات (التسمية) من خلال استخدام تكوين الصورة و المناقشة معا و توفير
فرص للتلاميذ أن يعرفو كيف عمل المجموعة في وقت العرض التقديمي. (٣) تطبيق طريقة تندور
للأستاذ العقيدة الأخلاق مع مرحلة التكرير و الاحتفال يعني توفير تعزيز تحقيق للتلاميذ بطريقة
المكتوب أو الفم و حينما تحقيق بالجيد فيستحق للإحتلاف على المنجز محقق مثل توفير الثناء و
الهدايا أو شكر إلى الله.