

## ABSTRACT

Ekasari, Ela Diana. Students Registered Number. 1723143192. 2018.

The Effectiveness of Using Think Aloud Strategy Towards Students Reading Comprehension Of The First Grade Students At Sman 01 Campurdarat. Sarjana Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Arina Shofiya, M.Pd.

**Keywords:** effectiveness, Think Aloud, reading comprehension

Reading is an active process that depends on both an author's ability to convey meaning using words and our ability to create meaning from them. To read successfully, the reader need to constantly connect what the reader already know about the information to the words of the author has written. The use of Think Aloud could create the condition to help students connect with the information that the author has written. Think Aloud is one of cooperative learning methods. In Think Aloud strategy, students learn to understand reading passage in a group. In this strategy, the students are divided into some groups. Students in a group they will discuss each other by giving their own opinion to their partner. After that they will share their thought about the reading passage to other group which speak loudly. After that, if there is the different thought they will discuss it with other group and also the teacher to make it clear.

The formulation of the research problems were: 1) How is the students' reading comprehension before they are taught by using Think Aloud strategy? 2) How is the students' reading comprehension after they are taught by using Think Aloud strategy? 3) Is there any significant difference on the students' reading achievement before and after being taught using Think Aloud strategy?

The purpose of this study were to: 1) To know the students' reading comprehension before they are taught by using Think Aloud reading strategy, 2) To know the students' reading comprehension after they are taught by using Think Aloud reading strategy, 3) To identify if there is significant difference on the students' reading achievement before and after being taught using Think Aloud strategy.

Research Method: 1) the researcher design in this study was experimental design with quantitative approach, 2) the population of this study was all students of the first grade students at SMAN 01 Campurdarat Tulungagung, 3) the sample was X IPA 5 consisting of 30 students, 4) the research instrument was test, 5) the data analysis was using T test.

The result showed that the students' score in reading comprehension before they are taught by using Think Aloud strategy was 59.33. While the students' score after being taught by using Think Aloud strategy was 76.80. The *p-value* (Sig 2-Tailed) was 0.000, and it was less than significance level 95% ( $\alpha=0.05$ ). It showed that  $0.000 < 0.05$  or 0.000 was less than 0.05. Whereas,  $H_0$  which states that there is no significant difference of using Think Aloud strategy to teach reading text to X

IPA 5 graders at SMAN 01 Campurdarat Tulungagung is rejected. In other words, think aloud strategy can be used as an alternative strategy to teach in reading comprehension to the students at SMA level.

### ABSTRAK

Ekasari, Ela Diana. NIM. 1723143192. 2018.

The Effectiveness of Using Think Aloud Strategy Towards Students Reading Comprehension Of The First Grade Students At Sman 01 Campurdarat. Skripsi Sarjana. Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. Arina Shofiya, M.Pd.

**Kata Kunci:** efektifitas, think aloud, kemampuan membaca

*Reading* adalah sebuah proses aktif yang tergantung pada kemampuan penulis dalam menyampaikan makna dari kata-kata dan juga kemampuan kita untuk memaknai kata-kata tersebut. Untuk membaca dengan sukses, para pembaca perlu untuk terus menghubungkan apa yang pembaca sudah ketahui tentang informasi dari kata-kata yang telah ditulis oleh penulis. Penggunaan dari Think Aloud dapat menciptakan kondisi yang dapat membantu siswa untuk menghubungkan informasi yang telah ditulis oleh penulis. Think Aloud adalah satu dari metode pembelajaran kooperatif. Dalam Think Aloud strategi, siswa belajar untuk memahami bagian bacaan dengan berkelompok. Dalam strategi ini, siswa dibagi menjadi beberapa grup. Siswa dalam satu grup mereka akan berdiskusi satu sama lain dengan memberikan pendapat mereka masing-masing kepada pasangan mereka. Setelah itu mereka akan membagikan hasil pemikiran mereka mengenai bacaan yang telah dibaca kepada grup-grup yang lain dengan berbicara keras. Setelah itu, jika ada hasil pemikiran yang berbeda mereka akan mendiskusikan bersama-sama dan juga bersama dengan guru untuk memperjelas jawaban.

Rumusan masalah dari penelitian ini yaitu: 1) bagaimana kemampuan *reading* siswa sebelum mereka diajar menggunakan strategi Think Aloud? 2) bagaimana kemampuan *reading* siswa setelah diajar menggunakan strategi Think Aloud? 3) apakah terdapat perbedaan yang signifikan dalam kemampuan *reading* siswa sebelum dan sesudah diajar menggunakan strategi Think Aloud?

Tujuan dari studi ini yaitu untuk: 1) untuk mengetahui kemampuan *reading* siswa sebelum mereka diajar menggunakan strategi Think Aloud? 2) untuk mengetahui kemampuan *reading* siswa setelah mereka diajar menggunakan strategi Think Aloud? 3) untuk mengidentifikasi apakah ada perbedaan yang signifikan dalam kemampuan *reading* siswa sebelum dan sesudah diajar menggunakan strategi Think Aloud.

Metode Penelitian: 1) Penelitian ini menggunakan desain pre experimental dengan pendekatan kuantitatif, 2) populasi daalam penelitian ini adalah seluruh murid kelas satu di SMAN 01 Campurdarat Tulungagung, 3) sampel penelitian ini adalah kelas X IPA 5 yang terdiri atas 30 siswa, 4) instrumen penelitan ini menggunakan sebuah tes, 5) Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan *T tes*.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa skor siswa dalam kemampuan membaca sebelum mereka diajar menggunakan strategi think aloud yaitu 59.33. sementara skor siswa setelah diajar menggunakan strategi think aloud yaitu 76.80. *P-value* (Sig 2-Tailed) yaitu 0.000, dan itu lebih kecil dari signifikan level 95% ( $\alpha=0.05$ ). Itu menunjukkan bahwa  $0.000 < 0.05$  atau 0.000 kurang dari 0.05. Oleh karena itu, hipotesis nul menyatakan bahwa tidak ada perbedaan berarti menggunakan think aloud strategi untuk mengajar *reading* kelas X IPA 5 di SMAN 01 Campurdarat Tulungagung di terima. Dengan kata lain, strategi think aloud dapat digunakan sebagai strategi pembelajaran alternatif untuk mengajar kemampuan membaca untuk siswa tingkat SMA.

