

## ABSTRACT

Mayunita, Nur. Registered Student 1723143132. *“The Effectiveness of Using Guided Dialogue Through Describing Picture Toward Students’ Speaking Ability At Islamic Junior High School One Durenan”*. Thesis. English Education Program. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Susanto. S.S. M.Pd

**Keyword:** Speaking, Guided Dialogue Through Describing Picture

Speaking is an important aspect in learning second language or foreign language. It also has important in language teaching learning. There are many techniques in teaching speaking. One of them is teaching by using Guided Dialogue Through Describing Picture. This technique is the combination of two techniques guided and dialogue through describing picture. This technique is supposed to be practiced by the teacher in order to manage the students well.

Research problems were: (1) How is students’ speaking ability taught using guided dialogue through describing picture? (2) How is the students’ speaking ability taught without using guided dialogue through describing picture? (3) Are there any significance difference scores of the students’ by using taught and without using guided dialogue through describing picture?

The design of this research is quasi-experimental using Two-Group (Pretest-Posttest). The population was the students of eighth grade at Islamic Junior High School One Durenan. Sample of this research was also eighth grade student consisted of 58 students. The instrument used by the researcher was test (pretest-posttest). While the data analysis used by researcher was T-test.

The findings of the research showed that students’ scores before being taught by guided dialogue through describing picture is low, because the total score of 58 students is only 7.302. After getting treatment total score of student ability was 3.944. It mean that the student score is good. The student ability was getting better based on T-test analysis used by the researcher. The score of tcount compared with ttable gotten was use SPSS 16.0. Tcount 3.944 and Ttable 1.671. we know that tcount was bigger than ttable ( $tcount > ttable$ ) = (3.944 > 1.671). Therefore, based on the hypothesis testing, the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted and the null hypothesis ( $H_o$ ) is rejected.

Finally, it can be concluded that Guided Dialogue through Describing Picture is effective used in teaching speaking for eighth grade students at Islamic Junior High School One Durenan.

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*The Effectiveness of Using Guided Through Describing Picture Toward Students’ Speaking Ability At Islamic Junior High School One Durenan*” disusun oleh Nur Mayunita. 1723143132. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris di IAIN TULUNGAGUNG tahun akademik 2018. dan dibimbing oleh, Dr. Susanto. S.S. M.Pd.

**Keyword:** Berbicara, dialog dipandu melalui mendeskripsikan gambar

Berbicara adalah aspek yang paling penting dari belajar bahasa kedua atau asing. Selain itu, kemampuan bicara memainkan peran yang sangat penting dalam pembelajaran bahasa, termasuk belajar bahasa asing. Ada banyak macam teknik pengajaran berbicara yang dapat digunakan. Salah satunya adalah mengajar berbicara dengan menggunakan dialog dipandu melalui mendeskripsikan gambar. Teknik ini adalah teknik baru yang merupakan gabungan dari dua teknik. Panduan dan dialog. Kegiatan dipandu adalah teknik yang selalu dipraktikkan oleh guru yang bertujuan untuk membuat ruang kelas menjadi terkendali.

Rumusan penelitian adalah (1) Bagaimana prestasi siswa berbicara tanpa diajarkan dengan menggunakan kegiatan dialog dipandu melalui mendeskripsikan gambar? (2) Bagaimana prestasi siswa berbicara diajarkan dengan menggunakan kegiatan dialog dipandu melalui mendeskripsikan gambar? (3) Apakah ada perbedaan yang signifikan prestasi siswa dalam berbicara antara tanpadiajarkan dan diajarkan menggunakan kegiatan dialog dipandu melalui mendeskripsikan gambar?

Desain penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain Two-Group Pretest-Posttest. Populasi adalah siswa dari kelas delapan di SMP Islam Durenan. Sample peneliti adalah kelas delapan yang terdiri dari 58 siswa. Alat penelitian adalah test (pretest dan posttest). Analisis data penelitian adalah menggunakan T-test.

Temuan penelitian didalam penelitian ini adalah nilai dari kemampuan berbicara siswa tanpa diajarkan menggunakan teknik dialog dipandu melalui mendeskripsikan gambar adalah kurang karena nilai dari 58 siswa adalah 7.301 berdasarkan pada nilai siswa adalah kurang. Setelah memperoleh perlakuan nilai kemampuan berbicara siswa adalah 3.944 berdasarkan kriteria penilaian nilai siswa bagus. Kemampuan siswa telah berubah, dengan analisis t-test yang digunakan peneliti, hasil dari tcount dibandingkan dengan ttable yang diperoleh dengan menggunakan SPSS 16.0. Berbeda, tcount 3.944 dan nilai ttable 1.671, kita tahu bahwa tcount lebih besar daripada ttable ( $tcount > ttable$ ) = (3.944 > 1.671).

Berdasarkan pada hasil diatas hypothesis alternative ( $H_a$ ) bahwa ada perbedaan yang signifikan pada kemampuan berbicara siswa menggunakan dialog dipandu maka ( $H_a$ ) diterima, sedangkan hipotesis null ( $H_o$ ) bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan pada kemampuan berbicara siswa menggunakan teknik dialog dipandu maka ( $H_o$ ) ditolak.

Akhirnya dapat disimpulkan bahwa taknik dialog dipandu adalah teknik yang efektif untuk merubah kemampuan berbicara siswa, khususnya untuk siswa kelas delapan SMP Islam Durenan.