

## ABSTRAK

Irfatul Lailiyah. NIM. 1726143020. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Fakultas: Tarbiyah. Jurusan: Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Skripsi. Judul: *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Terhadap Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia 5-6 Tahun di Raudhatul Athfal Arrohmah Kalibatur Kalidawir Tulungagung dan Raudhatul Athfal Pesantren Sabilil Muttaqin Kanigoro Kras Kediri*. Pembimbing: Germino Wahyu Broto, M.Si.

Kata Kunci: Media Pembelajaran berbasis multimedia, Kosakata bahasa Inggris

Latar Belakang: Dalam era computer ini media pembelajaran untuk anak sudah berbasis multimedia. Artinya bahwa media pembelajaran sudah melalui media digital. Karenanya media pembelajaran di sekolah sudah sangat kompleks sifatnya untuk memberikan bantuan pada anak-anak dalam memahami berbagai kegiatan dalam belajar mengajar. Media pembelajaran yang berbasis multimedia ini selain menyenangkan juga sekaligus memberi kemudahan karena variannya yang sangat beragam. Maksudnya bahwa pembelajaran dengan menerapkan multimedia ini akan jauh lebih mudah dibandingkan dengan menggunakan media tradisional, karena basis multimedia menawarkan ragam yang relatif sangat banyak dan mudah. Belajar bahasa Inggris memang membutuhkan kemauan keras. Belajar bahasa tidak bisa seperti sulapan, dua tiga bulan langsung mahir. Perlu kesabaran, kesungguhan belajar, dan kesediaan untuk tidak mudah menyerah. Dari penjelasan demikian inilah bahasa Inggris memang perlu dikenalkan sejak dini pada anak agar anak-anak nantinya mudah memahami dalam pembelajaran bahasa Inggris.

Permasalahan: 1). Apakah ada perbedaan penggunaan media pembelajaran berbasis multimedia terhadap kosakata bahasa Inggris anak di Raudhatul Athfal Arrohmah Kalibatur Kalidawir dan Raudhatul Athfal Pesantren Sabilil Muttaqin Kanigoro Kras Kediri? 2). Adakah pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran berbasis multimedia terhadap kosakata bahasa Inggris anak di Raudhatul Athfal Arrohmah Kalibatur Kalidawir dan Raudhatul Athfal Pesantren Sabilil Muttaqin Kanigoro Kras Kediri?.

Tujuan penelitian: untuk mengetahui: 1). Perbedaan penggunaan media pembelajaran berbasis multimedia terhadap kosakata bahasa Inggris anak di Raudhatul Athfal Arrohmah Kalibatur Kalidawir dan Raudhatul Athfal Pesantren Sabilil Muttaqin Kanigoro Kras Kediri, 2). Pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran berbasis multimedia terhadap kosakata bahasa Inggris anak di Raudhatul Athfal Arrohmah Kalibatur Kalidawir dan Raudhatul Athfal Pesantren Sabilil Muttaqin Kanigoro Kras Kediri.

Metode penelitian: 1). Jenis Penelitian: Eksperimen. 2). Variabel penelitian: a. Variabel bebas: O<sub>1</sub>: Media pembelajaran berbasis multimedia, Variabel terikat: O<sub>2</sub>: kosakata bahasa Inggris anak usia 5-6 tahun. 3). Subyek penelitian: seluruh anak Raudhatul Athfal Arrohmah Kalibatur Kalidawir berjumlah 21 anak dan anak Raudhatul Athfal Pesantren Sabilil Muttaqin berjumlah 21 anak 4). Data dan Sumber Data: a. Sifat data kualitatif dan kuantitatif, b. jenis data: primer

dan sekunder. 5). Teknik pengumpulan data: tes, observasi dan dokumentasi. 6). Teknik analisis data: uji t.

Hasil penelitian: 1). Ada perbedaan hasil pembelajaran antara kelompok eksperimen yang berbasis multimedia dengan hasil hitungan signifikansi  $t_{hitung} 5.033 > 2.093$  di Raudhatul Athfal Arrohmah Kalibatur Kalidawir dengan pembelajaran konvensional pada kelompok control di Raudhatul Athfal Pesantren Sabilil Muttaqin Kanigoro Kras Kediri terhadap kosakata bahasa Inggris anak usia 5-6 tahun. 2). Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran berbasis multimedia terhadap kosakata bahasa Inggris anak dengan hasil hitungan uji t signifikansi  $t_{hitung} 5.790 > 2.093$  di Raudhatul Athfal Arrohmah Kalibatur Kalidawir dan Raudhatul Athfal Pesantren Sabilil Muttaqin Kanigoro Kras Kediri.

## ABSTRACT

**Irfatul Lailiyah.** NIM. 1726143020. State Islamic Institute of Tulungagung. Faculty: Tarbiyah. Department: Early Childhood Islamic Education. Thesis. Title: The Influence of Learning Media Based Multimedia toward English Vocabulary of Children 5-6 Years Old at Raudhatul Athfal Arrohmah Kalibatur Kalidawir Tulungagung and Raudhatul Athfal Pesantren Sabilil Muttaqin Kanigoro Kras Kediri. Advisor: Germino Wahyu Broto, M.Si.

**Keywords:** Learning Media Based Multimedia, English Vocabulary

**Background:** In this era of computer learning media for children is based multimedia. This means that the learning media has been through digital media. Therefore, the learning media in schools is very complex in nature to provide assistance to children in understanding the various activities in teaching and learning. Multimedia-based learning media is in addition to fun as well as providing convenience because of its variants are very diverse. Its meaning that learning by applying this multimedia will be much easier than using traditional media, because the base of multimedia offers relatively wide variety and easy. Learning English requires a strong will. Learning a language can not be like a sleight, two three month directly proficient. It takes patience, sincerity learn, and willingness not to give up easily. From this explanation is the English language needs to be introduced early in the child so that children will be easy to understand in learning English.

**Problems:** 1). Is there a difference in the use of learning media based multimediatoward the English vocabulary of children in Raudhatul Athfal Arrohmah Kalibatur Kalidawir and Raudhatul Athfal Pesantren Sabilil Muttaqin Kanigoro Kras Kediri? 2). Is there a significant influence on the use of learning media based multimedia toward the English vocabulary of children in Raudhatul Athfal Arrohmah Kalibatur Kalidawir and Raudhatul Athfal Pesantren Sabilil Muttaqin Kanigoro Kras Kediri?

**Objective:** to know: 1). Differences in the use of learning media based multimedia toward the English vocabulary of children in Raudhatul Athfal Arrohmah Kalibatur Kalidawir and Raudhatul Athfal Pesantren Sabilil Muttaqin Kanigoro Kras Kediri, 2). The significant influence of learning media based multimedia toward the English vocabulary of children in Raudhatul Athfal Arrohmah Kalibatur Kalidawir and Raudhatul Athfal Pesantren Sabilil Muttaqin Kanigoro Kras Kediri.

**Research methods:** 1). Types of Research: Experiments. 2). Research variables: a. Free variables: O<sub>1</sub>: Multimedia-based learning media, dependent variable: O<sub>2</sub>: English language vocabulary of children aged 5-6 years. 3). Research subjects: all children Raudhatul Athfal Arrohmah Kalibatur Kalidawir amounted to 21 children and children Raudhatul Athfal Pesantren Sabilil Muttaqin amounted to 21 children 4). Data and Data Sources: a. The nature of qualitative and quantitative data, b. data types: primary and secondary. 5). Data collection techniques: test, observation and documentation. 6). Data analysis technique: t test.

Result of research: 1). There are differences in learning outcomes between multimedia-based experimental groups with the result of significance  $t$   $0.000 < 0.05$  and  $t$ -count  $5.033 > 2.093$  in Raudhatul Athfal Arrohmah Kalibatur Kalidawir with conventional learning in control group at Raudhatul Athfal Pesantren Sabilil Muttaqin Kanigoro Kras Kediri toward English vocabulary of children aged 5-6 years. 2). There is a significant influence on the use of learning media based multimedia toward the English vocabulary of children with the results of the  $t$ -test significance  $t$   $0.000 < 0.05$  and  $t$ -count  $5.790 > 2.093$  in Raudhatul Athfal Arrohmah Kalibatur Kalidawir and Raudhatul Athfal Pesantren Sabilil Muttaqin Kanigoro Kras Kediri.

## الملخص

عرفة اليللى. رقم الدفتر القيد. ١٧٢٦١٤٣٠٢٠. الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج. الكلية: التربية. قسم: التربية الإسلامية في مرحلة الطفولة المبكرة. أطروحة. العنوان: تأثير وسائل الإعلام التعليمية تستند الوسائل المتعددة ضد المفردات الإنجليزية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في الروضة الأطفال الرحمة كاليباتور كاليداوير تولونج اجونج والروضة الأطفال فيسانترين سيبيل المتقين كانيجورو كراس كيديري. المشرف: جيرمينو واهيو بروتو، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** وسائل الإعلام التعليمية تستند الوسائل المتعددة، المفردات الإنجليزية

الخلفية: في هذا العصر من وسائل الإعلام الكمبيوتر التعلم للأطفال يستند الوسائل المتعددة. هذا يعني أن وسائل الإعلام التعليمية كانت من خلال وسائل الإعلام الرقمية. لذلك وسيلة للتعلم في المدرسة معقدة جدا في الطبيعة لتقديم المساعدة للأطفال في فهم الأنشطة المختلفة في التعليم والتعلم. الوسائل التعليمية القائمة على الوسائل المتعددة، بالإضافة إلى متعة أيضا مع توفير الراحة للمتغيرات متنوعة جدا. وهذا يعني أن التعلم الوسائل المتعددة من خلال تطبيق هذا سيكون أسهل بكثير من استخدام وسائل الإعلام التقليدية، لأن قاعدة الوسائل المتعددة وتقدم مجموعة واسعة من العديد جدا نسيبا وسهولة. تعلم اللغة الإنجليزية يتطلب إرادة قوية. تعلم لغة لا يمكن أن يكون مثل خفة، واثنين من ثلاثة شهر يتقن مباشرة. يتطلب الأمر الصبر والإخلاص للتعلم والرغبة في عدم الاستسلام بسهولة. حتى هنا تفسيرا للغة الإنجليزية والضروري الأخذ في وقت مبكر من الأطفال حتى أن الأطفال سوف نفهم بسهولة في تعلم اللغة الإنجليزية.

مشاكل: (١). هل هناك فروق في استخدام وسائل الإعلام التعليمية تستند الوسائل المتعددة ضد المفردات الإنجليزية للأطفال في الروضة الأطفال الرحمة كاليباتور كاليداوير تولونج اجونج والروضة الأطفال فيسانترين سيبيل المتقين كانيجورو كراس كيديري؟ (٢). هل هناك تأثير كبير استخدام وسائل الإعلام التعليمية تستند الوسائل المتعددة ضد المفردات الإنجليزية للأطفال في الروضة الأطفال الرحمة كاليباتور كاليداوير تولونج اجونج والروضة الأطفال فيسانترين سيبيل المتقين كانيجورو كراس كيديري؟

الهدف: لمعرفة: (١). الاختلافات في استخدام وسائل الإعلام التعليمية تستند الوسائل المتعددة ضد المفردات الإنجليزية للأطفال في الروضة الأطفال الرحمة كاليباتور كاليداوير تولونج اجونج والروضة الأطفال فيسانترين سبيل المتقين كانيجورو كراس كيديري، (٢). تأثير كبير استخدام وسائل الإعلام التعليمية تستند الوسائل المتعددة ضد المفردات الإنجليزية للأطفال في الروضة الأطفال الرحمة كاليباتور كاليداوير تولونج اجونج والروضة الأطفال فيسانترين سبيل المتقين كانيجورو كراس كيديري.

طرق البحث: (١). أنواع البحوث: التجارب. (٢). متغيرات البحث: أ. المتغيرات المستقلة: س١: وسائل الإعلام التعليمية تستند الوسائل المتعددة، والمتغير التابع: س٢: يحفظون مفردات اللغة الإنجليزية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات. (٣). الموضوعات البحثية: جميع الأطفال الروضة الأطفال الرحمة كاليباتور كاليداوير المرقمة ٢١ طفلاً والروضة الأطفال فيسانترين سبيل المتقين المرقمة ٢١ طفلاً (٤). مصادر البيانات والبيانات: طبيعة البيانات النوعية والكمية، ب. أنواع البيانات: الابتدائي والثانوي. (٥). تقنيات جمع البيانات: الاختبار والمراقبة والتوثيق. (٦). تقنية تحليل البيانات: اختبار-ر.

نتيجة البحث: (١). هناك اختلافات في نتائج التعلم بين المجموعة التجريبية القائمة الوسائل المتعددة لنتائج عدد لأهمية من ر < ٠.٠٠٠ و ر-العدد < ٥٠.٣٣ < ٢٠٩٣ في الروضة الأطفال الرحمة كاليباتور كاليداوير مع تعلم تقليدية في المجموعة الضابطة في الروضة الأطفال فيسانترين سبيل المتقين كانيجورو كراس كيديري ضد المفردات الإنجليزية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات (٢). كان هناك تأثير كبير لاستخدام وسائل الإعلام التعليمية تستند الوسائل المتعددة ضد المفردات اللغة الإنجليزية من الأطفال الذين يعانون من نتائج اختبار-ر لدلالة-ر < ٠.٠٠٠ و ر-العدد < ٥٧٩٠ < ٢٠٩٣ في الروضة الأطفال الرحمة كاليباتور كاليداوير تولونج اجونج والروضة الأطفال فيسانترين سبيل المتقين كانيجورو كراس كيديري.