

**PENGARUH *EXPLICIT INSTRUCTION* TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTS. GUPPI
POGALAN TRENGGALEK TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI



Oleh:

**RIYADU SULAIMAN
NIM: 3214103122**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA (TMT)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
TULUNGAGUNG
2014**

**PENGARUH *EXPLICIT INSTRUCTION* TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTS. GUPPI
POGALAN TRENGGALEK TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata
Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**



Oleh:

**RIYADU SULAIMAN
NIM: 3214103122**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA (TMT)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
TULUNGAGUNG
2014**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh *Explicit Instruction* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas VIII MTs. GUPPI Pogalan Trenggalek Tahun Ajaran 2013/2014” yang ditulis oleh Riyadu Sulaiman NIM. 3214103122 ini telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing Ummu Sholihah, M.Si, serta layak diujikan.

Tulungagung, 02 Juni 2014
Dosen pembimbing

Ummu Sholihah, M.Si
NIP. 19800822 200801 2 018

Mengetahui,
Ketua Jurusan Tadris Matematika

Drs. Muniri, M.Pd.
NIP. 19681130 200701 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH *EXPLICIT INSTRUCTION* TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTS. GUPPI
POGALAN TRENGGALEK TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Disusun oleh

RIYADU SULAIMAN
NIM: 3214103122

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 11 Juni 2014
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)

Dewan Penguji
Ketua/ Penguji :

Tanda Tangan

Musrikah, M.Pd.
NIP. 19790910 200604 2 001
Penguji Utama :

.....

Dewi Asmarani, M.Pd.
NIP. 19770412 200912 2 001
Sekretaris/ Penguji :

.....

Drs. Asrop Syafi'i, M.Ag.
NIP.19690918 200003 1 002

.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

﴿ وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَآفَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ﴾¹

Tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya (QS. At taubah (09:122))

العلم صيد وكتابة قيدوا علومكم بالكتابة

Ilmu adalah buruan dan tulisan adalah pengikat, maka ikatlah ilmu dengan menulisnya (HR. At Tirmidzi dari Anas bin Malik (Hajii Khalifah Kasyfud Dhunun I/34; At Tirmidzi, Nawadirul Ushul, I/169)²

¹ Jalaluddin Mahali As Syuyuti, *Tafsir Jalalain Juz I*, (Kairo, Darul Hadits), hlm. 206

² As Sam'ani, *Adabul Imla' wal Istimla'*, (Leiden, t.p.), hlm. 153.

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan kepada;

1. Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan ridlonya sehingga karya ini mampu terselesaikan.
2. Ayahanda Yabani dan Ibunda Musringatin tercinta yang senantiasa ikhlas mendukung dengan segenap jiwa, raga dan do'a.
3. Kedua adikku (Nurul Khabibah dan Da'imatul Rizki) tersayang sebagai penyemangat dan pengisi hari-hariku dengan keceriaan.
4. Pakdeq "Abd. Djari" tokoh inspiratif dalam hidupku.
5. Keluarga besar bani Munawi dan bani Ahmad razi
6. Keluarga besar LPM DIMENSI IAIN Tulungagung, teristimewa angkatan 2011 'hari, indah, ajir, abu, saddad, kiki MG, vivin, dan pengurus harian dibawah pimpinan Mas habib (PU) mbak Fifit (Bendum) mbak Ana, mas Rizal, mas Khoiri dan All Crew Dim's yang tak bisa saya sebutkan satu-persatu. *Salam Persma!!!*
7. Keluarga besar ABDA Comunity, kang Abuzein, kang Syaifudien, neng Anis 'cening', Alvin, Efendy, Bayu, Yuzlisul, Elok, Ulfi, Intan all sobat ABDA 'terus berjuang merangkul sobat-sobat kita yang terpinggirkan'.
8. KBM dan segenap civitas akademika IAIN Tulungagung.
9. Keluarga besar TMT-D angkatan 2010 'kalian adalah keluargaku diantara keluargaku yang lain, *tangis, tawa, kelucuan, keceriaan, kemarahan* kalian takkan pernah terlupakan dan rinduku selalu akan hadirnya kalian.'

KATA PENGANTAR

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي فضّل على بنى آدم بالعلم والعمل على جميع العالم، والصلاة والسلام على سيّد با محمد سيّد العرب والعجم، وعلى آله وأصحابه يبايع العلوم والحكم، أما بعد:

Alhamdulillah, setelah melalui perjuangan panjang menaklukkan segala rintangan, melewati berbagai goncangan keputus-asaan dan tenggelam dalam samudra kegagalan yang telah memporandakan rencana matang dalam merealisasikan harapan, akhirnya skripsi dengan judul **“Pengaruh Explicit Instruction Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas VIII MTs. GUPPI Pogalan Trenggalek Tahun Ajaran 2013/2014”**, berhasil terselesaikan.

Disadari maupun tidak manusia tetaplah manusia begitu juga dengan penulis hanyalah mahluk dengan jiwa lemah yang mudah tergelincir kedalam jurang depresi ketika obsesi tak juga terbit di ufuk hidupnya, sungguh beruntung penulis memiliki bara penyemangat, motivasi, bantuan dan bimbingan/pengarahan sehingga ketika goncangan itu datang penulis masih mempunyai tempat bersandar, dan ketika badai taufan menerpa penulis masih memiliki tali-tali untuk direngkuh. Ketika kegagalan demi kegagalan memporak-porandakan harapan, ia bersimpuh dihadapan-Nya, mengadukan keluh kesahnya, ketika obsesi yang dibangun hancur berkeping-keping tanpa sisa, ia mengguguk kehadiran-Nya, merengek-mengiba. Ia pun menengadahkan tangan kepada-Nya, ketika harapan yang sudah di depan mata sirna dalam sekejap mata, ia tersungkur bahwa daya kekuatan hanyalah milik-Nya.

Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor IAIN Tulungagung
2. Prof. DR. Imam Fuadi, M. Ag Selaku Wakil Rektor I IAIN Tulungagung
3. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung

4. Drs. Muniri, M.Pd selaku Ketua Jurusan tadaris Matematika IAIN Tulungagung.
5. Ummu Sholihah, M.Si selaku pembimbing yang telah membimbing dan memberikan pengarahannya sehingga terselesaikannya penulisan skripsi ini.
6. Segenap keluarga besar dan civitas akademika IAIN Tulungagung.
7. Teguh Pujiyanto, S.Pd selaku Kepala Madrasah MTs. GUPPI Pogalan.
8. Nono Biwanto, S.Pd selaku guru matematika MTs. GUPPI Pogalan.
9. Ayah dan Ibu yang senantiasa mendo'akan, mendukung memberi motivasi demi terselesaikannya skripsi ini.
10. Rekan-rekanita seperjuangan yang telah memberikan bantuan moral maupun material sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Akhirnya kepada Segenap pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, dukungan dan do'a serta partisipasinya terhadap penulisan skripsi ini, saya menyampaikan ucapan terimakasih dengan teriring bait do'a *jazakumullohu khairal jaza' was-tsawab*.

رجاءالدعاءلى من الراغبين فيه الخالصين، بالفوزالخلاص فى يوم الدين؛

Penuh harapanku akan dukungan do'a dengan hati yang tulus dari para pecinta ilmu, semogalah memperoleh kebahagiaan dan sentosa dikemudian hari.

أموت ويبقى كل ماقدكتبتة فياليت من يقرأكتابي دعاليا

“Aku memang bakal meninggalkan dunia, namun tulisanku tetap terpelihara disana. Aku berharap kiranya orang yang membaca tulisanku ini mau mendoakanku.”

والله الموفق الى أقوام الطريق
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Trenggalek, 03 Juni 2014
Penulis,

Riyadu Sulaiman
NIM. 3214103122

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	ii
Lembar Persetujuan Persetujuan	iii
Lembar Persetujuan Pengesahan	iv
Halaman Motto	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xi
Daftar Lampiran	xii
Pernyataan Keaslian Tulisan	xiii
Abstrak	xiv
BAB 1: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Hipotesis Penelitian	9
E. Kegunaan Penelitian	10
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	11
G. Penegasan Istilah	12
H. Sistematika Pembahasan	15
BAB. II LANDASAN TEORI	
A. Hakekat Matematika	17
B. Belajar dan pembelajaran Matematika	10
C. Model Pembelajaran	28
D. Pengertian Hasil Belajar	33
E. Pembahasan Materi Kubus dan Balok	37
F. Penelitian Terdahulu	40
G. Kerangka Berpikir	42

BAB. III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	43
B. Populasi, Sampling dan Sampel Penelitian	44
C. Sumber Data, Variabel, Skala Pengukuran	46
D. Tehnik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	49
E. Tehnik Analisi Data.....	58
F. Prosedur Penelitian	63
BAB. IV HASIL PENELITIAN dan PEMBAHASAN	
A. Penyajian Data Hasil Penelitian	66
B. Analisis Data	67
C. Rekapitulasi dan Pembahasan Hasil Penelitian	71
BAB. V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran-Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	79

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks <i>Explicit Instruction</i>	29
Tabel 2.2 Perbedaan <i>Explicit Instruction</i> dengan Metode Konvensional	32
Tabel 2.3 Persamaan dan Perbedaan Kajian Penelitian	41
Tabel 3.1 Makna Koefisien Korelasi <i>Product Moment</i>	55
Tabel 4.2 Rekapitulasi hasil Penelitian	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tabel Nilai-Nilai t.....	79
Lampiran 2 Tabel Nilai r <i>Product Moment</i>	80
Lampiran 3 Perhitungan Uji Validitas dan Reliabelitas.....	81
Lampiran 4 Uji Homogenitas dan Normalitas Ulangan harian.....	83
Lampiran 5 Uji Homogenitas dan Normalitas Test	85
Lampiran 6 Penghitungan t-Test.....	87
Lampiran 7 Profil Madrasah	89
Lampiran 8 Daftar Nama Siswa.....	93
Lampiran 9 Validasi Instrumen Penelitian.....	95
Lampiran 10 RPP	98
Lampiran 11 Foto dokumentasi penelitian	113
Lampiran 11 Biografi Penulis	

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Riyadu Sulaiman**

NIM : 3214103122

Jurusan : Tadris Matematika (TMT)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (F-TIK) IAIN Tulungagung

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul "*Pengaruh Explicit Instruction Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas VIII MTs. GUPPI Pogalan Trenggalek Tahun Ajaran 2013/2014*" adalah benar-benar hasil karya sendiri dan bukan plagiat ataupun duplikasi dari karya ilmiah orang lain.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, dan apabila dikemudian hari terbukti dan dibuktikan bahwa skripsi ini bukan merupakan hasil karya saya sendiri maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan aturan perundang-undangan yang berlaku di Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Trenggalek, 02 Juni 2014
Pembuat pernyataan,

Riyadu Sulaiman
NIM. 3214103122

ABSTRAK

Riyadu Sulaiman, NIM. 3214103122. 2014. "Pengaruh *Explicit Instruction* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas VIII MTs. GUPPI Pogalan Trenggalek Tahun Ajaran 2013/2014." Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Tadris Matematika, Program Strata Satu IAIN Tulungagung yang dibimbing oleh **Ummu Sholihah, M.Si.**

Kata Kunci: *Explicit Instruction*, Minat Belajar.

Sebuah fenomena rendahnya nilai hasil belajar matematika yang disebabkan rendahnya minat belajar matematika. Hal ini menunjukkan bahwa metode mengajar ataupun strategi pembelajaran yang monoton ataupun membosankan dapat berpengaruh pada minat siswa dalam belajar, sehingga pemahaman terhadap materi pun kurang dan berdampak pada hasil belajar siswa yang cenderung tidak bagus atau dibawah KKM. Berdasarkan permasalahan tersebut, solusi yang tepat adalah dengan menggunakan proses pembelajaran yang lebih menekankan pembelajaran langsung terhadap materi apa yang hendak diajarkan kepada siswa. Pembelajaran secara jelas apa yang harus dilakukan siswa sehingga siswa mudah memahami materi yang diajarkan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh *Explicit Instruction* terhadap hasil belajar matematika siswa Kelas VIII MTs. GUPPI Pogalan Trenggalek tahun ajaran 2013/2014.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan tehnik *purposive sampling*, dengan variabel bebas yaitu Teknik Pembelajaran *Explicit Instruction* dan variabel terikatnya yaitu minat belajar siswa. Dalam penelitian ini mengambil populasi seluruh kelas VIII yang berjumlah 48 siswa, dan 48 siswa tersebut diambil sebagai sampel yang terdiri dari 2 kelas. Teknik analisis menggunakan uji *t-test*. Sedangkan metode pengumpulan data menggunakan tes, observasi dan dokumentasi.

Dari hasil analisis data, diperoleh t_{hitung} untuk hasil belajar matematika diperoleh melalui perhitungan sebesar 2,760. Sedangkan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% adalah 2,021 dan dari hasil uji *t* dua arah menunjukkan nilai *Asymp. Sig (2-tailed)* sebesar 0,008. Nilai sig. $0,008 < 0,025$ sehingga menunjukkan pengaruh yang signifikan dari penerapan model tersebut dan melalui hasil belajar siswa menunjukkan nilai rata-rata 90,87 nilai rata-rata tersebut lebih tinggi 7,83 dengan kelas kontrol yang nilai rata-rata tesnya sebesar 83,04. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan penerapan *explicit instruction* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di MTs. GUPPI Pogalan tahun ajaran 2013-2014 adalah sebesar 9,42%. Sehingga dapat disimpulkan *terdapat Pengaruh Explicit Instruction Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas VIII MTs. GUPPI Pogalan Trenggalek Tahun Ajaran 2013/2014.*"

ABSTRACT

Sulaiman, Riyadu, 3214103122., 2014. "*The Effects Intruction explicit learning of mathematics Student Learning Outcomes in MTs. GUPPI Pogalan Trenggalek Eighth Grade Academic Year 2013/2014.*" Thesis, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, Department of Mathematics Tadris, State Islamic College Of Tulungagung, Advisor; **Ummu Sholihah, M.Si.**

Keywords: *Explicit Instruction*, Mathematics Learning Outcomes

The phenomenon of the low value of math learning outcomes due to low interest in learning mathematics. This suggests that the method of teaching or learning strategies monotonous or boring can affect student interest in learning, so that even less understanding of the material and the impact on student learning outcomes that are likely not good or under KKM. Based on these problems, the proper solution is to use a learning process that emphasizes direct instruction on what material to be taught to students. Learning's e means clear what to do students so that students easily understand the material being taught.

This study aims to determine the effects of *Explicit Intruction* on Mathematics Learning in terms of class VIII student interest MTs. GUPPI Pogalan.

This research uses experimental study with *purposive sampling* technique, with the independent variable *Explicit Instruction* and Learning Techniques dependent variable is student interest. In this study took the entire population totaling 48 eighth grade students, and 48 students were taken as a sample consisting of 2 classes. Engineering analysis using *t-test*. While the method of data collection using tests, observation and documentation.

From the analysis of the data, obtained t_{count} for mathematics learning results obtained through the calculation of 2.760. While the t_{table} at 5% significance level is 2.021 and the results of two-way *t* test showed Asymp. Sig (2-tailed) of 0.008. Sig. 0.008 < 0.025 that showed a significant effect of the application of the model and through student learning outcomes shows the average value of 90.87 is the average value of 7.83 higher with the control class average test score of 83.04. So it can be concluded that there are significant differences in the application of *explicit instruction* on learning outcomes in math class VIII student MTs. GUPPI Pogalan 2013-2014 school year is at 9.42%. So it can have as a conclusion "*explicit instruction is effective learning of mathematics Student Learning Outcomes in MTs. GUPPI Pogalan Trenggalek Eighth Grade Academic Year 2013/2014.*"

ملخص

رياض، سليمان، ٢٠١٢، ٣٢١٤١٠٣١٢٢. آثارا الصريحة الأمر في التعلم الحسب من حيث باعتبارى نتائج تعلم الطالب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية كوفي فوكلان ترعكا ليك من العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. البحث العلم، شعبة التدريس الحسب قسم التربية وعلم التعلم، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، تحت اشرفه ومموصلة الماجستير.

كلمات البحث: صريحة الأمر، نتائج تعلم الطالب.

قد بدأهذه كتابة بحث العلم بسب الحد يثة الواقعة يكن منخفضة نتائج علم الحساب بسب الفائدة المنخفضة في تعلم الحسب، وهذه الحديثة تدل أن منهج او طريقة تعليم علم الحساب قد ماض أو ميل المملة يمكن أن تؤثر على اهتمام الطلاب في التعلم، بحيث فهم حتى أقل من المواد وتأثير ذلك على نتائج تعلم الطالب من المحتمل غير جيدة أو تحت ك ك م. بناء على هذه المشكلة، والحل من هذه المشكلة هو استخدام عملية التعلم التي تؤكد تعليمات مباشرة على المواد ترد بها تدرسها للطلاب. التعلم ما واضحة للقيام الطلاب حتى يتمكن الطلاب بسهولة فهم المواد التي تدرسها.

تهدف هذ البحث العلم إلى معرفة فعالية صريح الأمر على تعلم الرياضيات من حيث النظام التجاري المتعدد الأطراف مصلحة الطالب الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية كوفي فوكلان ترعكا ليك.

يستخدم هذا البحث دراسة تجريبية مع تقنية أخذ العينات هادف، مع إرشادات واضحة المتغير المستقل والمتغير التابع تقنيات التعلم هو مصلحة الطالب. في هذه الدراسة استغرق السكان يبلغ مجموعها ٤٨ طلاب الصف الثامن، ونقلوا ٤٨ طالبا كعينة تتكون من ٢ الطبقات. التحليل الهندسي باستخدام اختبار ت. في حين أن طريقة جمع البيانات باستخدام الاختبارات والمراقبة والاستبيانات والوثائق.

من تحليل البيانات، التي تم الحصول عليها نتائج علم الحساب التي تم الحصول عليها من خلال حساب ٢،٧٦٠ التعلم. في حين أن الجدول ر ٥٪ في مستوى الأهمية هو ٢،٠٢١ وأظهرت نتائج التجاهين را اختبار. سيح (٢ الذيل) من ٨٠٠،٠. سيح. ٠،٠٠٨ > ٠،٠٢٥ التي أظهرت تأثير كبير في تطبيق النموذج ومن خلال نتائج تعلم الطالب يبين متوسط قيمة ٩٠،٨٧ هو متوسط قيمة ٧،٨٣ أعلى مع الطبقة السيطرة متوسط درجات الاختبار من ٨٣،٠٤. لذا يمكن الاستنتاج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تطبيق إرشادات واضحة على النتائج في فئة التعلم الحسب طالب النظام التجاري المتعدد الأطراف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية نجوفي فوكلان ٢٠١٣-٢٠١٤ هو ٩،٤٢٪. إذا اتضح إرشادات واضحة لوحظ بشكل فعال في دراسة الرياضيات من حيث النظام التجاري المتعدد الأطراف مصلحة الطالب الصف الثامن. المدرسة الثانوية الإسلامية كوفي فوكلان ترعكا ليك يدل على ذلك ارتفاع نسبة ٤٧،٨٢٪، ومعظم مهتما جدا في التعلم الحسب لذلك يمكن الاستنتاج "إرشادات واضحة فعالة في تدريس الرياضيات في النظام التجاري المتعدد الأطراف حيث الفائدة الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية كوفي فوكلان ترعكا ليك من العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤".