

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dari paparan data hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti di MI Darussalam Wonodadi, maka peneliti dapat member kesimpulan sebagai berikut:

1. Peran Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Bebas Kelas V Peserta Didik MI Darussalam Wonodadi
 - a. Penyampain materi yang sulit selalu menggunakan media pembelajaran
 - b. Media yang biasadigunakan MI Darussalam Wonodadi adalah berupa media langsung.
 - c. Untuk membentuk pembelajaran yang menarikMI Darussalam Wonodadi adalah mengajak peserta didik keperpustakaan dan lingkungan madrasah, kealamt erbuka, seperti sawah, lapangan, perkebunan dan sungei. Setelah diajak keluar kelas, peserta didik menemukan pengalaman yang baru, karena masing-masing peserta didik mempunyai gaya belajar yang berbeda-beda.
2. Hambatan Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Bebas Bahasa Indonesia Kelas V MI Darussalam Wonodadi
 - a. Hambatan-hambatan penggunaan media langsung dalam meningkatkan keterampilan menulis puisi di MI Darussalam Wonodadi adalah

kesulitan dalam memilih obyek, keterbatasan waktu dan pemilihan kata-kata. Di MI Darussalam Wonodadi keterbatasan waktu yang digunakan untuk mencari tema dan merangkai kata-kata menjadi sebuah puisi. Saran untuk membuat media ditentukan temanya dulu, agar peserta didik mudah untuk menuangkan ide-ide membuat puisi.

3. Solusi Guru dalam Mengatasi Hambatan Keterampilan Menulis Puisi Bebas Bahasa Indonesia Kelas V MI Darussalam Wonodadi Blitar

Cara mengatasi peserta didik yang ramai di MI Darussalam Wonodadi yaitu dengan mengganti media gaya belajar sebebaskan-belajar belajar keluar kelas, saya menambahkan gambar-gambar untuk mempermudah peserta didik menemukan inspirasi membuat kata-kata yang kemudian menjadi sebuah puisi. Ketika mengajar peserta didik diberikan stimulus (rangsangan) dimana disini peserta didik diberikan penjelasan terlebih dahulu dan diberi contoh lalu disuruh membuat puisi bebas. Saya berupaya agar semua materi pembelajaran memakai media agar materi pembelajaran yang disampaikan bisa diserap oleh peserta didik dengan mudah. Kemudian menyiapkan fasilitas yang bisa digunakan warga madrasah meskipun itu masih sederhana dan kurang memadai. Harapannya dengan adanya fasilitas tersebut suasana pembelajaran menjadi bersemangat dan berjalan dengan lancar anak – anak menjadi bertambah semangat belajar akhirnya bisa meningkatkan prestasi peserta didik di lembaga kami.

B. SARAN

Berdasarkan penelitian ini ada beberapa saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut.

1. Bagi instansi pendidik

Hasil dari peneliti ini dapat dijadikan sebagai masukan atas sumbangan pemikiran bagi instansi pendidik dan sebagai upaya untuk meningkatkan penggunaan media langsung dan media gambar dalam keterampilan menulis puisi, sehingga dapat mencapai hasil yang diinginkan dan membanggakan madrasah.

2. Bagi kepala madrasah

Untuk kepala madrasah diharapkan dapat mengambil hal-hal yang positif dari penelitian ini dapat digunakan sebagai wawasan untuk membuat kebijakan yang dapat meningkatkan mutu pendidik di lembaga masing-masing terutama dalam penggunaan media dalam keterampilan menulis puisi, sehingga dapat mencapai hasil yang diinginkan dan membanggakan madrasah.

3. Bagi guru

Untuk meningkatkan keterampilan menulis puisi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia untuk tetap di kembangkan dan berinovasi bisa menciptakan media sendiri.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Jika mempunyai keinginan untuk meneliti tentang penggunaan media dalam keterampilan menulis puisi hendaknya memiliki fokus

penelitian yang berbeda-beda dan sebaiknya bisa dikembangkan lagi dengan menggunakan media atau model selain mengajak keluar kelas dan media gambar.

5. Bagi orang tua

Bagi para orang tua harus membimbing anaknya dalam hal belajar menulis, memilih bacaan – bacaan yang tepat bagi perkembangan otak anak, karena peran orang tua sangatlah besar dalam hal mendidik dan membimbing anak-anak.