

## ABSTRACT

Marfila, Nira. Student Registered Number. 1723143127. 2018 “*The Effectiveness of Think-Talk-Write (TTW) Strategy toward Students Writing Ability of Seventh Grade in MTsN 2 Kota Blitar*”. Thesis. English Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. H. Nursamsu, M.Pd

**Keyword:** Effectiveness, Writing ability, Think-Talk-Write (TTW) strategy

Writing is a difficult ability for students because in this skill students not only have to express ideas but also understand and learn about grammar structures. These skills should be improved with a lot of practice because the key to success in writing is more learning and practice a lot. Think-Talk-Write (TTW) is one of strategies which suitable in teaching writing. Because in this strategy include *think* activities seen when the students see the picture, then making a note about what they see, *talk* activities occurs when students interact in groups to discuss the contents notes and *write* activities seen in the process of writing the result of think and talk. Think-Talk-Write (TTW) is used to develop writing practicing the language fluently before writing.

Research problems of this research: is TTW strategy effective for improving the students writing ability among the 7<sup>th</sup> grade in MTsN 2 Kota Blitar?. And the purpose of this research: to find out how TTW strategy can effective for improving the students writing ability among the 7<sup>th</sup> grade in MTsN 2 Kota Blitar.

The research design in this research is pre-experimental research that uses one group pretest and posttest design in quantitative approach. The population of this research was all of seventh grade students of MTsN 2 Kota Blitar. The sample was 7H class consisting of 39 students. The sample was taken by using non probability sampling that is purposive sampling. The research instrument that used are pretest and posttest. Treatment it is using by Think-Talk-Write (TTW) strategy. The data of this research is students score in pretest and posttest, and to analysis the data the researcher used paired sample t-test at SPSS program 16.0.

The finding showed significant difference between the results it of pretest and posttest. The mean of posttest score (77.28) was higher than the mean of pretest score (64.05). From statistical calculation, it was confirmed that the value of  $t_{count}$  (11.128). Also, the way to test whether the null hypothesis could be rejected was by comparing p-value with the standard level of significant 0.05. The convention to reject the null hypothesis is when the p-value of the data obtained statistic is less than 0.05. The findings revealed that after using think talk write strategy in posttest, the student's score were significantly better. It means that the treatment improve students writing in descriptive text. And there is any significant different between the students competence in writing descriptive text being taught by Think-Talk-Write (TTW) strategy.

## ABSTRAK

Marfila, Nira. Student Registered Number. 1723143127. 2018 “*The Effectiveness of Think-Talk-Write (TTW) Strategy toward Students Writing Ability of Seventh Grade in MTsN 2 Kota Blitar*. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Dosen Pembimbing: Dr. H. Nursamsu, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Effectiveness, Writing ability, Think-Talk-Write (TTW) strategy*

Menulis merupakan kemampuan Bahasa Inggris yang sulit bagi siswa karena dalam menulis siswa tidak hanya menuangkan ide-idenya melainkan juga harus memahami dan mempelajari dari tata bahasa penulisan. Untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa harus banyak berlatih karena kunci sukses dalam menulis adalah lebih banyak belajar dan berlatih. Think-Talk-Write (TTW) merupakan salah satu strategi yang cocok dalam mengajar menulis. Karena dalam strategi ini termasuk kegiatan berpikir dilihat ketika siswa melihat gambar, kemudian membuat catatan tentang apa yang mereka lihat, kegiatan berbicara terjadi ketika siswa berinteraksi dalam kelompok untuk membahas isi catatan dan kegiatan menulis yang terlihat dalam proses penulisan dari hasil proses berpikir dan berbicara. Think-Talk-Write (TTW) digunakan untuk berlatih mengembangkan menulis sebelum lancar dalam kemampuan menulis.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah strategi TTW itu efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa diantara di kelas 7 di MTsN 2 Kota Blitar?. Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi TTW itu efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa diantara di kelas 7 di MTsN 2 Kota Blitar.

Penelitian ini menggunakan metode pre-experimental design dengan menggunakan satu group pretest dan posttest dalam pendekatann kuantitatif. Populasi dari penelitian ini adalah keseluruhan dari kelas 7 di MTsN 2 Kota Blitar. Sampel dari penelitian ini di kelas 7H yang terdiri dari 39 siswa. Sample ini menggunakan non probability sampling yaitu purposive sampling. Instrument dari penelitian ini adalah menggunakan pretest dan posttest. Treatment yang digunakan yaitu startegi Think-Talk-Write (TTW). Data penelitian ini adalah skor siswa dalam pretest dan posttest, dan untuk menganalisis data, peneliti menggunakan paired sample t-test pada program SPSS 16.0.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan perbedaan yang significant antara hasil pretest dan hasil posttest. Rata-rata nilai pada posttest (77.28) lebih tinggi dibandingkan dengan pretest (64.05). Dari hasil penghitungan statistik diperoleh nilai dari  $t_{count}$  (11.128). Selain membandingkan nilai dan cara untuk mengetahui apakah hipotesis nol bisa ditolak adalah dengan membandingkan nilai p dengan level standar signifikansi, 0.05. persetujuan untuk menolak nol hipotesis adalah ketika nilai p dari statistik hitung lebih kecil dari 0.05. Temuan dari penelitian ini mengungkapkan bahwa setelah menggunakan strategi *think talk write* dalam posttest, skor siswa secara signifikan lebih baik. Ini berarti bahwa treatment yang diberikan dapat meningkatkan siswa menulis dalam teks deskriptif. Dan ada

perbedaan yang signifikan antara kompetensi siswa dalam menulis teks deskriptif yang diajarkan oleh strategi Think-Talk-Write (TTW) untuk siswa di MTsN 2 Kota Blitar.