

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh kemampuan komunikasi guru terhadap minat belajar siswa mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTsN 4 Tulungagung”, ini ditulis oleh Lailatus Sholikhah, NIM 1721143201, pembimbing Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag.

Kata kunci: Komunikasi guru, minat belajar siswa

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya perhatian siswa selama proses pembelajaran serta kurangnya partisipasi siswa dalam proses pembelajaran, pada saat pembelajaran berlangsung ada beberapa siswa yang mengobrol, main *handphone* dan melakukan aktifitas lain yang tidak ada hubungannya dengan pembelajaran Aqidah Akhlak, sedikit sekali siswa yang bertanya tentang materi yang belum mereka pahami, siswa sering keluar kelas pada saat proses pembelajaran dan siswa jarang mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Dengan hal ini peneliti akan melihat pengaruh kemampuan komunikasi guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTsN 4 Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Adakah pengaruh kemampuan komunikasi satu arah guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTsN 4 Tulungagung? (2) Adakah pengaruh kemampuan komunikasi dua arah guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTsN 4 Tulungagung? (3) Adakah pengaruh kemampuan komunikasi multi arah guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTsN 4 Tulungagung?

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitian yang digunakan adalah *ex-post facto*. Sedangkan instrument dalam pengumpulan data peneliti menggunakan angket dan dokumentasi untuk mengukur kemampuan komunikasi guru dan minat belajar siswa.

Setelah dilaksanakan pengujian menggunakan regresi linier sederhana, hasil penelitian menunjukkan bahwa: Ada pengaruh kemampuan komunikasi satu arah guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTsN 4 Tulungagung yang ditunjukkan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,510 > 1,989$). Nilai signifikansi t untuk variabel kemampuan komunikasi satu arah guru adalah $0,000$ dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas $0,000$ ($0,000 < 0,05$). Ada pengaruh kemampuan komunikasi dua arah guru terhadap minat belajar siswa

pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTsN 4 Tulungagung yang ditunjukkan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,789 > 1,989$). Nilai signifikansi t untuk variabel kemampuan komunikasi dua arah guru adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,000 ($0,000 < 0,05$). Ada pengaruh kemampuan komunikasi multi arah guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTsN 4 Tulungagung yang ditunjukkan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($9,060 > 1,989$). Nilai signifikansi t untuk variabel kemampuan komunikasi multi arah guru adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,000 ($0,000 < 0,05$).

ABSTRACT

Thesis in title “The Correlation between teacher’s Communication ability toward student interest Aqidah Akhlak at MTsN 4 Tulungagung”, this thesis is written by Lailatus Sholikhah NIM 1721143201, advisor Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag.

Key Words: Teacher’s **Communication Ability, Student Interest.**

This research is conducted because the lack of students attention and the lack of students participation in the learning process. During the lesson some students are chatting, playing mobile phone and doing other activity that have no correlation with Aqidah Akhlaq’s subject. It is hard to find students who really take attention during the learning process, beside that lot of students leave the class and do not finish the task given by teacher. Because of this case researcher interested to find the correlation between teachers communication ability toward students learning interest in Aqidah Akhlak at MTsN 4 Tulungagung.

The research problem of this thesis are : (1) is there any significance difference between one way teacher communication ability toward students learning interest in Aqidah Akhlak at MTsN 4 Tulungagung? (2) is there any significance difference between two ways teacher communication ability toward students learning interest in Aqidah Akhlak at MTsN 4 Tulungagung? (3) is there any significance difference between multiple ways teacher communication ability toward students learning interest in Aqidah Akhlak at MTsN 4 Tulungagung?

The design of this research is quantitative approach and the character is ex-post facto. Meanwhile, the instruments of data collection are questionnaire and documentation to measure teacher’s communication ability and student’s interest.

This research uses simple linier regression and find some results : there is a correlation between one way teacher communication ability toward students learning interest in Aqidah Akhlak at MTsN 4 Tulungagung. It shows by the result of $t_{count} > t_{table}$ ($6,510 > 1,989$). the significance level from one way teacher communication ability is 0,000 and the score is smaller from probability 0,000 ($0,000 < 0,05$). The next finding is there is correlation between two ways teacher communication ability toward students learning interest in Aqidah Akhlak at MTsN 4 Tulungagung. It shows by $t_{count} > t_{table}$ ($7,789 > 1,989$) the significance level from two ways teacher communication ability is 0,000 and the score is smaller from probability 0,000 ($0,000 < 0,05$). There is a correlation between

multiple ways teacher communication ability toward students learning interest in Aqidah Akhlak at MTsN 4 Tulungagung. It shows by the result of $t_{count} > t_{table}$ (9,060 > 1,989). The significance level from multiple ways teacher communication ability is 0,000 and the score is smaller from probability 0,000 (0,000 < 0,05).

ملخص

بحث العلمي بالموضوع "أثر على قدرة التواصل المدرّس لموضوعات اهتمام الطلاب عقيدة الأخلاق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج"، من خلال ليلة الصالحة، رقم القيد: ١٧٢١١٤٣٢٠١، المشرفة: الدكتور حسن الخاتمة، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تواصل المعلم، مصلحة تعليم الطلاب

خلفية هذا البحث من قبل عدم الاهتمام الطلاب أثناء عملية التعلم وعدم مشاركة الطلاب في عملية التعليم، وعندما تعليم يقام هناك بعض الطلاب الذين الدردشة، ولعب الهاتف المحمول وتنفيذ الأنشطة الأخرى التي لها علاقة مع تعلم الأخلاق العقيدة شيئاً، وطلب من عدد قليل من الطلاب عن هذه المسألة التي لا يفهمونها، غالباً ما يترك الطلاب الفصل أثناء عملية التعلم ونادراً ما يقوم الطلاب بالمهمة التي يقدمها المعلم. في هذه الحالة. سوف يرى الباحثة تأثير قدرة التواصل لدى المعلم على اهتمام الطالب التعليمي بموضوع عقيدة أخلاق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج.

مسائل البحث في هذا البحث العلمي: (١) ما هو تأثير في اتجاه واحد قدرة الاتصالات من المعلمين على اهتمام الطلاب في عقيدة الأخلاق بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج؟ (٢) هل هناك أي تأثير لقدرة المعلم على الاتصال في اتجاهين على اهتمام الطلاب بالتعليم في عقيدة الأخلاق بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج؟ (٣) هل هناك أي تأثير لقدرة التواصل بين المعلم والمتعددة الاتجاهات على اهتمام الطالب التعليمي بعقيدة أخلاق بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج؟

في هذه الدراسة باستخدام النهج الكمي ، فإن نوع البحث المستخدم هو في الواقع. في حين أن الأداة في جمع الباحثين البيانات باستخدام الاستبيانات والوثائق لقياس مهارات الاتصال المعلم واهتمامات تعليم الطلاب.

بعد اختبار أداء باستخدام الانحدار الخطي البسيط، أظهرت النتائج أن: هناك تأثير في اتجاه واحد قدرة الاتصالات من المعلمين على اهتمام الطلاب في موضوع الأخلاق العقيدة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج هو مبين الجدول (٦,٥١٠ < ١,٩٨٩). قيمة القيمة t لمتغير مهارة الاتصال أحادي الاتجاه للمعلمين هي ٠,٠٠٠ والقيمة أقل من الاحتمال ٠,٠٠٠ (٠,٠٠٠ > ٠,٠٥). هناك تأثير في اتجاهين القدرة على التواصل من المعلمين على اهتمام الطلاب في موضوع الأخلاق العقيدة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج أظهرت من ر < ر الجدول (٧,٧٨٩ < ١,٩٨٩). قيمة القيمة t لمتغير مهارة الاتصال المتبادل بين المدرسين هي ٠,٠٠٠ والقيمة أقل من الاحتمال ٠,٠٠٠ (٠,٠٠٠ > ٠,٠٥). هناك تأثير متعددة القدرة على التواصل الاتجاه من المعلمين على اهتمام الطلاب في عقيدة الأخلاق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج هو مبين من ر < ر الجدول (٩,٠٦٠ < ١,٩٨٩). قيمة القيمة t لمتغير القدرة على الاتصال متعدد الاتجاه هو ٠,٠٠٠ والقيمة أصغر من الاحتمال ٠,٠٠٠ (٠,٠٥ > ٠,٠٠٠).