

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Ada pengaruh antara kemampuan komunikasi satu arah guru dengan minat belajar siswa mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTsN 4 Tulungagung yang ditunjukkan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,510 > 1,989$). Nilai signifikansi t untuk variabel kemampuan komunikasi satu arah guru adalah $0,000$ dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas $0,000$ ($0,000 < 0,05$). Dengan demikian, pengujian menunjukkan H_0 ditolak H_1 diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan dari hasil tersebut yang memperlihatkan bahwa terdapat pengaruh antara kemampuan komunikasi satu arah guru dengan minat belajar siswa mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTsN 4 Tulungagung.
2. Ada pengaruh antara kemampuan komunikasi dua arah guru dengan minat belajar siswa mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTsN 4 Tulungagung ditunjukkan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,789 > 1,989$). Nilai signifikansi t untuk variabel kemampuan komunikasi dua arah guru adalah $0,000$ dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas $0,000$ ($0,000 < 0,05$). Dengan demikian, pengujian menunjukkan H_0 ditolak H_1 diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan dari hasil tersebut yang memperlihatkan bahwa terdapat pengaruh antara kemampuan komunikasi dua arah guru dengan minat belajar siswa mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTsN 4 Tulungagung.

3. Ada pengaruh antara kemampuan komunikasi multi arah guru dengan minat belajar siswa mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTsN 4 Tulungagung ditunjukkan dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($9,060 > 1,989$). Nilai signifikansi t untuk variabel kemampuan komunikasi multi arah guru adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,000 ($0,000 < 0,05$). Dengan demikian, pengujian menunjukkan H_0 ditolak H_1 diterima. Oleh karena itu, dapat disimpulkan dari hasil tersebut yang memperlihatkan bahwa terdapat pengaruh antara kemampuan komunikasi multi arah guru dengan minat belajar siswa mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTsN 4 Tulungagung.

B. Saran

1. Bagi Kepala MTsN 4 Tulungagung

Penelitian ini bisa dipergunakan sebagai tambahan wawasan dan bahan pertimbangan baru tentang pentingnya kemampuan komunikasi guru terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran Aqidah Akhlak.

2. Bagi Guru MTsN 4 Tulungagung

Untuk selalu meningkatkan kemampuan berkomunikasi dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa.

3. Bagi Siswa-Siswi MTsN 4 Tulungagung

Dengan adanya penelitian ini, maka diharapkan siswa dapat meningkatkan minat belajarnya pada mata pelajaran Aqidah Akhlak

4. Bagi Peneliti Lain

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai studi perbandingan bagi penelitian lain yang relevan dengan pembahasan tentang pengaruh kemampuan komunikasi guru terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran Aqidah Akhlak di MTsN 4 Tulungagung