

الباب الثالث

منهجية البحث

يبحث الباحث في الباب الثالث عن تصميم البحث و مدخل البحث و موضوع البحث وحضور الباحث ومصادر الحقائق وطريقة الجمع الحقائق وأدوات الجمع الحقائق وطريقة تحليل الحقائق وتفتيش صحة الحقائق ومراحل البحث.

أ. تصميم البحث

وأما تصميم هذا البحث هو البحث الوصفي. وإن البحث الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى جمع المعلومات المتعلقة بماهية مظاهر بارزة، أي أحوال المظاهر الطبيعية أثناء سير البحث.¹ والبحث الوصفي هو البحث الذي يهدف لوصف السكان أو المنطقة المعينة من أنواع أوصافه و عنصور المعين بمنظمة، و قيق و دقيق.²

ورأى سومادى سوريابراتا أن البحث الوصفي هو المدخل الذي يتم عن طريق الحسن بطريقة منظمة واقعية وصادقة عن المظاهر وصفات المجتمع أو الدائرة

¹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), hlm. 309

² Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2005, hlm. 29

المعينة.^٣ والبحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى التصوير والتعبير عن حلّ

المشكلات (المسائل) اعتماداً على الحقائق.^٤

ثم يبحث الباحث في هذا البحث عن الحقائق التي تتعلق بالطريقة وعملية

تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الأفلام في تعليم المفردات العربية لدى طلاب

المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" بالمعهد فنانجونج تولونج أجونج عن مشكلات

و السعي لإنهاء المشكلات.

ب. مدخل البحث

إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. المراد

بالبحث الكيفي هو البحث الذي ينتج الحقائق الوصفية و هي الأقوال أو الكتابة و

السلوك التي يتمكن من ملاحظتها من المبحوث عنه وحده.^٥ و عرفه آخر بقوله إن

البحث الكيفي هو بحث يبدأ من منهج التفكير الاستقرائي و يؤسس على أساس

الملاحظة الطبيعية مع المشاركة نحو المظاهر الاجتماعية.^٦

ويرى أحمد تنزيه بالبحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى إكتشاف

المظاهر عن طريق صادق واقعيّ وشاملي ومناسبا بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع

³ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1988), hlm. 18

⁴ Cholid Nurbuko dkk, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 1444

⁵ Arif Furchan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2002), hlm. 21-22

⁶ Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian*, (Surabaya: elKaf, 2006), hlm.113

الحقائق من الخلفية الطبيعية (الأصلية) كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها.^٧ ويرى بغدادان وتيلور في كتاب مولونج (Moleong) أن الطريقة الكيفية هي إجراءات البحث التي تتاح الحقائق الوصفية على صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادرة من سلوك المرء المبحوثة عنها.^٨ وهو المدخل الذي يهتم بتأكيد التحليل في عملية الاستنباط الاستدلالي والاستقرائي وفي التحليل نحو عدة العلاقات بين المظاهر المبحوثة مع استعمال منطق علمي.^٩

ج. موضوع البحث

إن مكان البحث المختار هو المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" بالمعهد فانجونج تولونج. وأسباب اختيار هذه المدرسة مكانا للبحث ترجع إلى خمسة أمور:

١. تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" بالمعهد فانجونج تولونج أجونج من أوسط المدينة و المسجد و مصادر الإقتصادية و يسهل الوصول إليها بسائل المواصلات وهي أيضا قرية من الشارع و التسهيلات الأخرى التي تساعد على تقدم المدرسة.

⁷ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Tulungagung: P3M, 2006), hlm. 40

⁸ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 4

⁹ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelaja, 2004), hlm. 5

٢. إن المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" بالمعهد فأنجونج تولونج أجونج

التي تفضلو تهتم إلى كفاءة في علم اللغة العربية.

٣. إن المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" بالمعهد فأنجونج تولونج أجونج قد

نالت اعتماد "أ"

٤. في تلك المدرسة قد استخدمت وسائل الأفلام في تعليم اللغة العربية.

٥. لأن هذه المدرسة انجاز كثيرة.

د. حضور الباحث

كان الباحث صار أداة أساسية بمعنى أنه يصير ملاحظة تلاحظ الأنشطة التي

وقعت طوال التعليم و أنها مقابلة تقابل المبحوث عنه حسب الأجوبة المقدمة في كل

الأسئلة أو الوظيفة التي تمت إجابتها. ويناسب بقول مولونج (Moleong) في كتابه إن

البحث الكيفي ينقسم إلى ثلاث خطوات، وهي: الحضور إلى ميدان البحث، الخطوة

للعمل في ميدان البحث، و الخطوة لتحليل الحقائق.^{١٠}

ويشترك الباحث في هذا البحث العلمي اشتراكا فعليا في ميدان البحث لجمع

الحقائق. وتكون حضور الباحث الى موضوع البحث كالملاحظة (المراقبة) التامة على

مظاهر التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" بالمعهد فأنجونج تولونج أجونج

^{١٠} نفس المرجع... ٨٢

طول عملية التعليم. وفي هذا المدخل الكيفي، ينزل الباحث منزلة جامعة الحقائق في ميدان البحث، فيستفيد الباحث أدوات الكتابة مثل القلم والكراسات كأدوات لكتابة الحقائق.

وكان دور الباحث في هذا البحث كملاحظة المشتركة أو الملاحظة التامة. وبجانب حضور الباحث الذي يعرفها المبحوث عنه، فيقوم أيضا بجمع الحقائق و تحليلها و تقديم نتائج البحث. والعملية في جمع الحقائق مشتركة سلبية (*passive participant* *observer*) أي يحضر الباحث إلى مكان أنشطة المبحوث عنه و لكنها لا تشترك في تلك الأنشطة.

في هذا البحث يقوم الباحث بالمقابلة مع المتعلمين، و التلاميذ لجمع الحقائق المتعلقة بمظاهر تعليم اللغة العربية وتعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" بالمعهد فأنجونج تولونج أجونج. و يقوم الباحث أيضا بالمقابلة مع التلاميذ عند أوقات الراحة.

هـ. مصادر الحقائق

المفهوم من مصادر الحقائق في هذا البحث هي موضوع أو مصدر تحصل منه الحقائق.^{١١} مصادر البيانات عند أركونط موضوع تنال منه البيانات.^{١٢} أو يمكن القول

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipta, 2013), hlm 172

إن الحقائق هي البيانات عن المظاهر التي لا بد من كتابتها.^{١٣} و مصدر الحقائق الرئيسي في البحث الكيفي يتكون على الأشياء الملفوظة (الاقوال) و أفعال الشحص و البيانات الثانوى التي فيها الرسائل و كشف الغياب و البيانات الاحصائى التي توافق على مسائل البحث.^{١٤} وأما مصادر الحقائق لهذا البحث فهي نوعان:

١. مصادر الحقائق الرئيسية

إن مصادر الحقائق الرئيسية هي الحقائق التي تحصل مباشرة من مصادر الأولى في محل البحث أو موضوع البحث. مصادر الحقائق الرئيسية هي المعلومات المحصورة من المصدر الأول من الشخص مثل حاصل المشاهدة أو الإستفتاء الذي يعمل فيه الباحث.^{١٥} أي مصادر الحقائق التي تعطي البيانات إلى جامع البيانات مباشرة.^{١٦} وأما الذي يكون مصادر الحقائق الرئيسية في هذا البحث فهو كمايلي:

(أ) رئيس المدرسة

^{١٣} نفس المرجع... ١٢٩

¹³ Ahmad tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004), hlm. 26

¹⁴ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 157

¹⁵ Husen Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 42

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&G*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 225

لنيل الحقائق عن ما يتعلق بتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" بالمعهد فانجونج تولونج أجونج و الحقائق المعاضدة عن ما يتعلق بها مثل حال الأساتيد كالمعلم في هذه المدرسة و تاريخ تأسيس هذه المدرسة و غير ذلك.

(ب) مدرّس اللغة العربية

لنيل الحقائق عن عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" بالمعهد فانجونج تولونج أجونج عامة، واستخدام وسائل الأفلام في تدريس اللغة العربية لتعليم المفردات لتلاميذ الصف السابع و مشكلات التعليم و حلّها في هذه المدرسة.

(ت) جميع الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" بالمعهد فانجونج تولونج أجونج لنيل الحقائق عن استخدام وسائل الأفلام و مشكلاتها.

كانت مصادر الحقائق الثنائي هو الحقائق الذي يحصلها الباحث من غير نتيجة أعماله أو ليس من موضوع البحث مباشرة. وذلك مثل ما تحصله الباحث من شؤون الإحصاء، و البيانات و الصادات الأخرى.^{١٧}

إن مصادر الحقائق الثنائية عبارة عن الحقائق التي تحصلها فرد آخر أو من مصدرها الثاني حيث لا يحصلها الباحث مباشرة من المبحوث عنه. ويمكن أن تكون الحقائق الثنائية من الوثيقة، والشكوات، والأرشيف للأنشطة التي تمكن للباحث استخدامها ثم يعالجها ويطالعها.

و. طريقة جمع الحقائق

وإن جمع الحقائق هي عملية لوجود الحقائق الرئيسي الحاجات البحث. وكان جمع الحقائق هي الخطوة المهمة المحسولة في المنهج العملية، لأنّ في عددها كلّ الحقائق المجموعة مستعملة الآ البحث الاكتشافية، لاجراء الفرض المرموز. والحقائق المجموعة لازم صحيحا يفي استعمالها.^{١٨}

وجمع الحقائق من عملية التجهيز الحقائق الرئيسية. جمع الحقائق هو الإجراء النظامي و المستوي لنيل الحقائق المحتاج. و في عملية جمع الحقائق، فلا بد من استعمال الطرق المناسبة بخصائص البحث الجاري. و كانت طرق جمع الحقائق هي الطرق

^{١٧} نفس المرجع... ٦٤

^{١٨} Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004), hlm. 28

المستعملة لأخذ الحقائق المطلوبة. وكانت طرق جمع الحقائق الفعالية و الملائمة لمحتاجة في أداء البحث.

ز. أدوات جمع الحقائق

واستعمل الباحث في هذا البحث العلمي ثلاثة في مناسبة لجمع الحقائق فهي:

(١) طريقة الملاحظة

تسمى الملاحظة غالبا بمصطلحة "المراقبة". و المشاهدة هي أداة في جمع الحقائق عن طريق الملاحظة على المظاهر الجارية المبحوثة و كتابتها بطريق منتظم.^{١٩} و طريقة المشاهدة هي الطريقة المستعملة عن طريق القيام بالملاحظة (المراقبة) بكل دقة مع كتابة منظمة.^{٢٠} المشاهدة هي طريقة لجمع الحقائق التي تستعمل المراقبة على إعتراض البحث التي تعمل مباشرة. أي آلة جمع الحقائق التي تستعمل كثيرا لقياس السلوك أو عملية النشاط في حال حقيقي أو محيط.^{٢١} و تستعمل طريقة الملاحظة كطريقة جمع الحقائق قصدا إلى الحصول على الحقائق الواضحة المتعلقة بأغراض البحث.

¹⁹ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm. 70

²⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bina Aksara, 1986), hlm. 24

²¹ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 58

و طريقة الملاحظة عند خالد نابوقا هي الأدوات المستعملة لجمع الحقائق الجاري بوسيلة الملاحظة و كتابة المظاهر المبحوثة عن طريق منظم.^{٢٢}

و يتضح من هنا أن استعمال هذه الطريقة في حاجة إلى حضور الباحث في محل البحث أي في المدرسة الابتدائية الإسلامية "سليمانان أودان أوو" بليتار.

و حاول الباحث عند الحضور في محل البحث إلى الاهتمام و العناية و كتابة المظاهر البارزة في المدرسة التي تتعلق با ستخدام وسائل الأفلام في تدريس اللغة العربية. يلاحظ الباحث دقيقا على أحوال محل البحث الاجتماعية الواقعة و كذلك أحوال المظاهر المتعلقة بمسائل البحث. عقد الباحث الملاحظة بالمشاركة حتى يتمكن له من معرفة أنشطة المدرسة يوميا، و في كل نهاية الملاحظة، فيقوم الباحث بجمع الكتابات (الحقائق) المحصورة على صورة تلخيص الحقائق لأجل القيام بتحليلها في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" بالمعهد فانجونج تولونج أجونج.

٢) طريقة المقابلة

إن المقابلة هي لقاء الفردين لتبادل الاخبار و الرؤية بوسيلة الاسئلة و الجواب، حتى يمكن ان تنظر المعنى في الاحوال المعينة. قال أركونط المقابلة التي

²²Cholid Nurbuko, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 70

تسمى بها صحفية هي الحوار بين السائل لنيل البيانات عن المجيب. و المقابلة يستعملها الباحث لتقويم عن الاحوال الشخص، كمثال بحث البيانات عن المتغير خلفية التلاميذ، والوالد و المعلم و السلوك عن شئي.^{٢٣}

طريقة كانت المحاورة تسمى كثيرا بالمقابلة أو الحوار الشفهي أي الحوار الجاري بين السائل (الخاطب) و المسؤول (المخاطب) لأجل الحصول على المعلومات منه (المسؤول).^{٢٤} و بناء على البيان السابق أن الباحث يستعمل المقابلة الحرة الموجهة، حيث للباحث حرية في تقديم الأسئلة المتعلقة بمسائل البحث مع التمسك بإرشادات المقابلة. و تجري المقابلة في هذا البحث عن طريق التساؤل إلى رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" بالمعهد فانجونج تولونج أجونج ، و المتعلمين، و بعض المتعلمين لتدقيق المعلومات المحسولة من طريقة جمع الحقائق الأخرى. و هذه الطريقة (المقابلة) تستعمل قصدا إلى نيل الحقائق عن استخدام وسائل الأفلام ، ومشكلاتها، والمحاولات إلى حلّ المشكلات لاستيعاب المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" بالمعهد فانجونج تولونج أجونج

²³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 155

²⁴ نفس المرجع... ١٤٧٠٠

(٣) الوثائقية

كانت طريقة الوثائقية هي الطريقة المستعملة لجمع الحقائق عن طريق المذكرات، و الكتب، و الوثائق الأخرى. و يناسب ذلك برأي سوهارسيمي "أن الوثائقية مشتقة من لفظ "وثق" (Dokumen) أي الأشياء المكتوبة. و عند استعمال هذه الطريقة، تراقب الباحث و تفتش الأشياء المكتوبة مثل الكتب، و المجلات، و الوثيقة، و النظام، و مذكرات المشاورة، و جدول الأعمال، و غيرها".^{٢٥} كان معنى الوثيقة في القاموس الاندونيسي هو :الجمع أو عطاء البرهان أو البيانات (الصور، النقل، قطعات الجريدة، و المراجع الأخرى)،و الجمع، و حفظ المعلومات المتعلقة بالعلوم.^{٢٦}

سيكون نتيجة البحث من المقابلة ان كان تساعد بالتريخ الحيوه عند الطفل في المدرسة و مكان العمل أو المجتمع أو سيرة الذاتية. والوثيقة هي جمع الحقائق بالنظر إلى الوثائق الرسمه كمثل: تاريخ و الكتابة و الكتب عن اللائحة الموجودة.^{٢٧} وعندى أركونط هي طريقة أخذ البيانات بوسيلة الاطلاع على

^{٢٥} نفس المرجع...١٤٧

²⁶ Ananda Santoso dan S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP, SMU dan Umum*, (Surabaya: Kartika, 1995), hlm. 66

²⁷ Ahmad Tanzeh, *Dasar-Dasar Penelitian*, (Surabaya: elKaf, 2006), hlm. 33

الأشياء المكتوبة مثل الكتب و المجلات و الوثيقة و القنون و الذكريات المحصورة

من الإجتماع و الذكريات اليومية و ما أشبه ذلك.^{٢٨}

و أما الوثائق في هذا البحث فيستعملها الباحث لنيل الحقائق المتعلقة

بالأمور التالية:

(أ) عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" بالمعهد فانجونج

تولونج أجونج.

(ب) جدول أسماء المتعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" بالمعهد

فانجونج تولونج أجونج.

(ج) الأدوات المدرسية و التسهيلات المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" بالمعهد

فانجونج تولونج أجونج.

(د) أنشطة التعلم و التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" بالمعهد

فانجونج تولونج أجونج.

(هـ) خريطة في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" بالمعهد فانجونج تولونج

أجونج.

²⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 231

ح. طريقة تحليل الحقائق

كان التحليل هو العملية في تنظيم الحقائق كي يمكن تفسيرها.^{٢٩} و تحليل الحقائق هو مجموعة من عمليات المطالعة، و التصنيف، و التنظيم، و التفسير نحو التحقيق حتى تصوير المظاهر ذات قيمة اجتماعية أكاديمية و عملية. المراد بتحليل الحقائق هو عمليات في مطالعة الحقائق و ترتيبها و تجميعها غرضاً إلى تأليف الافتراض العملي و حمله إلى أن يكون خلاصة أو نظرية كنتيجة البحث.^{٣٠} رأى مولونج (Moleong) أن عملية تحليل لحقائق تبدأ باطلاع جميع الحقائق المحصورة من عدة المصادر مثل المقابلة، و المشاهدة، و مذكرات الميدان، و وثيقة الفرد، و الوثيقة الرسمية، و الرسوم، و الصور، و غيرها.^{٣١}

تحليل الحقائق الكيفي هي الأنشطة التي تقام بالافعال مع البيانات، تنظيم البيانات و تقسيمها و جمعها حتى يمكن ان تنظم. وتركيبها، والبحث و اكتشاف الانماط، وتعيين المهمة و المتعلم و تعيين ما المقصود إلى الغير.^{٣٢} وهي عملية لبحث و

²⁹ S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik-Kualitatif*, (Bandung: Tarsito, 1996), hlm.126

³⁰ Muhammad Tholchah Hasan dkk., *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Malang: Visipress Offset, 2003), hlm. 162

³¹ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 190

^{٣٢} نفس المرجع...٢٤٨

تركيب الحقائق التي نالت من المقابلة و الملاحظة و الثروة الأخرى نظامية، حتى تستهل لفهمها و تستطيع معلومة الكشف للآخر.^{٣٣}

والمعالجة الحقائق الكيفي، فسيعمل الباحث إلى:

١. تحليل الحقائق بالطريقة الاستقرائية

يعنى حضور الباحث إلى الميدان للفهم عن العمليات أو الأحوال التي تقع طبيعية، و كتابتها، و تحليلها و تفسيرها و تقديمها و اخذ الاستنباط من تلك العمليات.^{٣٤} أو أن التحليل الاستقرائي هو التحليل الذي يبدأ من الأمور الخاصة ثم يأخذ من تلك الأمور الخاصة إلى الأمور العامة أو يمكن القول إن التحليل الاستقرائي هو التحليل الذي يبدأ على الجزء ثم يتجه للحكم على الكل.

٢. المعاينة الجليدية يعنى كيفية الا استخدام لوصف الأحوال بالتتابع.

٣. المعاينة المدخنية يعنى كيفية التحصّل على المعاينة الموافقة بالهدف البحث.

٤. المعاينة الوقتية يعنى الباحث ينظر في الوقت المناسب لجمع الحقائق بناء على

أمثلة البحث.

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R & G*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 224

³⁴ Nana Sudjana, Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2001), hlm. 199

ط. تفتيش صحة الحقائق

والمقصودة من صحة الحقائق هي ان جميع الحقائق يلزم عليها ان تملئ امور التالية:^{٣٥}

١. تمثيل النتيجة الصحيحة
 ٢. استعاد الاساس كى ممكن ان تمارس
 ٣. نيل التزير الخارجي المصنوع عن الثابتة و منهجتها و متحايدتها من التقارير و لأجل الحصول على الحقائق الصحيحة، فيقوم الباحث بالخطوات التالية:
- (١) تطويل مدة الخضور

كان الباحث في البحث الكيفي يصير أداة رئيسية فيه. فلذ، كان حضور الباحث و مشاركتها تتعين كثيرا بعمليات جمع الحقائق. و لأجل نيل الحقائق المطلوبة و المناسبة، فلا يمكن أن تجري تلك المشاركة في مدة قصيرة و لكن لابد من تطويلها و تمديدتها. و كان وقت الحصة يقضي أوقاتا بين أسبوعين ثم يزداد اسبوعا واحدا لاستكمال الحقائق المطلوبة.

(٢) المناقشة مع بعض الإخوان

يقوم الباحث أيضا باختبار صحة الحقائق عن طريق المناقشة مع بعض الإخوان و خاصة هم الذين يساعد الباحث على جمع الحقائق من

³⁵ Lexy J. Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 320

ميدان البحث. و يمكن القول إن هذه المحاولة تكون طريقا إلى تفتيش وجوه التشابه و الاختلاف بين آراء الباحث في فهم الحقائق و يتمكن من تقليل ذلك الاختلاف و كما يتمكن من تقوية صدق الاختبار نحو الحقائق.

تقام هذه الطريقة بتخريج نتيجة بشكل المناقشة مع بعض الإخوان. وهذه الطريقة لديها الاهداف كإحدى طريقة تفتيش الحقائق.^{٣٦} وفي عملية اخذ البيانات منذ بداية إلى نهاية، إن الباحث ليس منفردة الا مع بعض الإخوان للمناقشة للبحث في البيانات المجموعة. ان هذه العملية تعتبر تملك المنافع. منها للمقارنة نتيجة البحث المحسولة. لأن لا شك، بأن الاكتشاف المحسولة متفارقة و اخرا تستطيع متكاملة بعدهم بعضا.

(٣) المنهج التثليثي (Triangulasi)

و القصد من المنهج التثليثي (Triangulasi) هو الأسلوب في تفتيش صحة الحقائق التي تستخدم الأشياء الأخرى خارج الحقائق هدفا إلى تفتيشها أو إلى مقارنتها بتلك الحقائق.^{٣٧} يهدف هذا إلى أن تكون الحقائق

^{٣٦} نفس المرجع... ٣٣٢

^{٣٧} Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hml.

المحصولة لا ترى من وجه واحد بل بأوجه كثيرة حتى يتمكن من قبول صحتها. رغم أن هناك كثير من الطرق في تفتيش صحة الحقائق بوسيلة هذه الطريقة الا أن الباحث يستعمل نوعين منها، وهما:

أ) المنهج التليثي بالمصدر

يقصد بالمنهج التليثي بالمصدر هو تفتيش صحة الحقائق حيث أوجب الباحث في استعمال عدة المصادر الجاهزة عند جمع الحقائق. يعني أن الحقائق المماثلة أو المتجانسة ستكون صحتها موثوقة اذا اتكشفت من الحقائق العديدة المختلفة.

ب) المنهج التليثي بالطرق

يستخدم الباحث المنهج التليثي بالطرق بجمع الحقائق المتجانسة ولكن الطرق المستخدمة في جمع تلك الحقائق مختلفة. يفتش الباحث صحة الحقائق في هذا البحث بطريق اختبار صحة تلك الحقائق المحصورة من المقابلة مع الحقائق المحصورة من المقابلة مع الحقائق المحصورة من طريقة المشاهدة.

ي. مراحل البحث

وقد أعدت مراحل بالخطوات التالية:

١. تقديم الموضوع البحث إلى رئيس قسم اللغة العربية
 ٢. إجراء الدراسة الأتية للحصول على وضوح مسائل الحقائق
 ٣. استعراض ميدان البحث
 ٤. وضع خطة البحث كالأساس للبحوث
 ٥. إجراء البحث وجمع الحقائق المبحوثة
 ٦. تحليل الحقائق (التفكير) وإعادة خطة العمل/التحسين
 ٧. إعداد تقريراً البحث وحلقة البحث لتحسين عندما يكون هناك النقص أو الأخطاء الموجودة
 ٨. تقريراً البحث وتقديمه إلى المشرف وعلى السلطات.
- وأما عند الرأي مولونج (Moleong) فيتألف:

١. مرحلة قبل الميدان
٢. مرحلة عمل الميدان
٣. مرحلة تحليل الحقائق
٤. مرحلة إيلاغ نتائج البحث^{٣٨}

^{٣٨} نفس المرجع... ١٨.