

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

استخدام الباحث في هذا الباب من عملية جمع البيانات ونتائج البيانات التي

يستعمل الباحث في المدرسة المتوسطة "المعارف" فانجوني تولونج أجونج.

أ. لمحة موجزة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" فانجوني تولونج أجونج

١. لمحة موجزة عن محل البحث

قد يجرى البحث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" فانجوني تولونج

أجونج. والمبحث هو كيف إستخدام وسائل الأفلام في تعليم المفردات العربية لدى

طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" بالمعهد فانجوني تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م. لذا، للحصول على صورة واضحة عن موضوع

الدراسة، وصف الباحث لمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" فانجوني تولونج

أجونج.

٢. شخصية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" فانجوني

تولونج أجونج

مؤسس المدرسة : كياهي الحاج أسراري إبراهيم و كياهي الحاج مُجَّد

شافعي عبد الرحمن

رئيس المدرسة : مُجَّد فتح الله الحاج الماجستير

رقم إحصاءات : ١٢١٢٣٥٠٤٠٠٣٠

رقم هاتف : ٣٣٤٨٤ (٠٣٥٥)

الرمز البريدي : ٦٦٢١٧

سنة التأسيس : ١٩٦٤

الاعتماد المدرسة : أ

وقت التعلم : صباح ومساء

الشارع، القرية : الشارع ديونيغورو رقم ٢٨، كرانج وارو

المناطق الفرعية : تولونج أجونج

الحي / المدينة : تولونج أجونج

المحافظات : جاوى الشرقية

٣. شخصية المدرسة

هدف من بناء هذا المعهد فأنجونج هو خل س حول المعهد المنطقة لنيل

التربية الدينية ويطبعهم ليكونوا الأمراء في مكانهم والآخر تزول الأمية جوانبه.

بناء على ذلك، يقوم المؤسسة التربوية الدينية قسم الابتدائية بإقامة هذه المدرسة. جاء كثير من الطلاب من دائرة تولونج أجونج وغيره. وعقبة من عدد الطلاب الكثيرة استمرار هي لا يكفي عدد المستعملة الدراسة. لذ يقيم المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" فانجونج في السنة ١٩٦٤ حتى يستطيع الطلاب استمرار دراستهم إلى مرحلة الأعلى.

المعهد الإسلامي فانجونج تولونج أجونج كالمعهد العموم الذي يجرب التقدم استمرار. غير هذا الحل سنين عديدة بزيادة جملة الطلاب الكثيرون، أوجدها لذلك يعمل المعهد بناء الصناعة كل سنة لارتفاع كفاءة الطلاب. لذلك يؤسس المؤسسة، بنة مؤسسة رادين جعفر صدق (Raden Ja'far Shodiq) في التاريخ ١٢ فبراير ١٩٩٢.^١

٤. موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" فانجونج تولونج أجونج

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" فانجونج تولونج أجونج قدر ١١١ متراً في جهة جنوب من عاصمة المدينة تولونج أجونج في الشارع فاعران ديفو نكورو (Pangeran Diponegoro) الرقم ٢٨ في القرية كرانج وارو. لها موقع

^١مقابلة برئيس المدرسة المتوسطة "المعارف" فانجونج تولونج أجونج، ٢٠١٧ أكتوبر ٢٤

استراتيجي جدا لأنها تقع على حافة الطريق السريع حتى يكون أن يأخذ رحلته بالسهل.

حدود المتوسطة الإسلامية "المعارف" فأنجونج تولونج أجونج كما يلي في الشمال المطل على نهر جينيس، وفي منطقة الجنوب بنسبة روضة الأطفال المنور، على الغرب من قبل سكان البلدة، بينما في الجانب الشرقي من الطريق السريع. في السنة ٢٠١٧/٢٠١٨ عدد الطلاب بشكل ملحوظ. وفي تحليل المقبل بناء على الموقع الجغرافي، ثم هذه المدرسة سوف تنمو بسرعة في الفترة القادمة.

٥. الرؤية، و الرسالة، و الأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" فأنجونج تولونج أجونج.

(أ) الرؤية:

"إنشاء وتطوير الموارد الإنساني الذين آمنوا و تقوا الله والعالم العملية والأخلاق الكريمة"

(ب) الرسالة:

١. توليد الشبان الذين يؤمنوا وتقوا من الله سبحانه وتعالى

٢. توليد الشبان العالمين العملية والمعرفة العلمية على الأهل السنة والجماعة

٣. توليد الشبان الذين هو على استعداد للتنافس الإنجاز

٤. توليد الشبان من الفاضلين والنبيلين

٥. خلق بيئة المدارس الديني

ت) الهدف:

الاساس من الرؤية و الرسالة الماضي ثم تجعل المدرسة الاهداف في العام

الدرسي ٢٠١٧/٢٠١٨ كما يلي:

١. تحسين كمية ونوعية البنية والتحتية والتمكينه، والتي تدعم تحسين

الإنجاز عمالية الدينية الإسلامية، والإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية

٢. زيادة كمية ونوعية البنية والتحتية المختبرات العلمية

٣. زيادة عدد الطلاب الذين يتقنون اللغة العربية واللغة الإنجليزية بنشاط

٤. يجد المدارس والمؤسسات التعليمية يدركون حسبنا^٢

٦. تركيب المنظمة في المدرسة المتوسطة "المعارف" فانجونج

استعمل تركيب المنظمة لتسهيل التنسيق بين الرئيس و المرؤس مع الرقابة

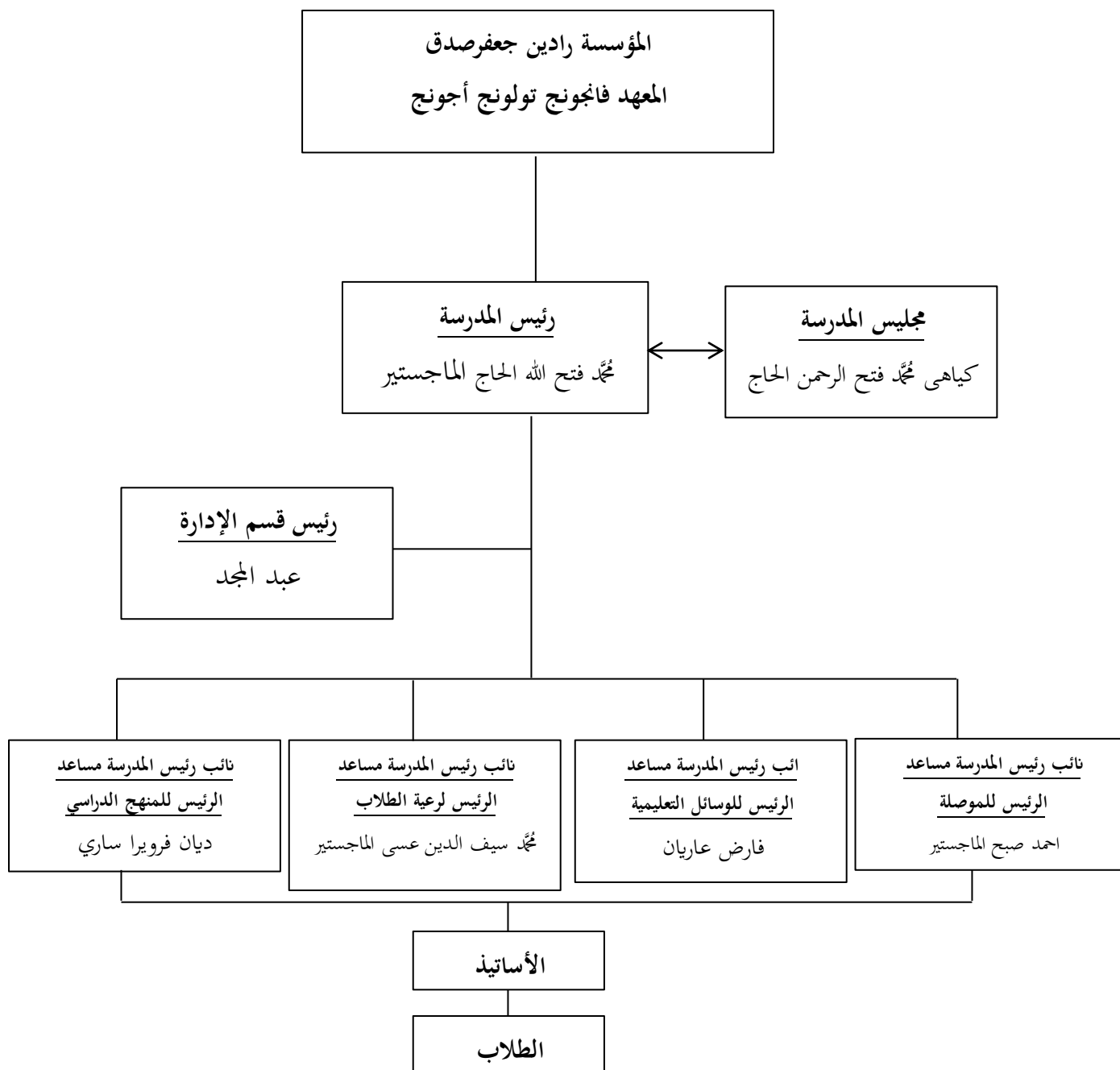
المؤسسة. اما عن تركيب المنظمة المتوسطة الإسلامية معهد فانجونج تولونج أجونج،

فهي :

^٢ إدارة المدرسة المتوسطة "المعارف" فانجونج تولونج أجونج، ٢٤ أكتوبر ٢٠١٧

تركيب المنظمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" فانجوتولونج أجونج العام

الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م



الجدول ٤.١

الإصدار : موظف المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" فانجوتولونج أجونج العام

الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

٧. حالة الموضوعية المدارس

- (١) ملكية الأراضي المملوكة بالمؤسسة
- (٢) حالة منح الأراضي
- (٣) مساحة الأرض المحتلة ٨٠٠ متر مربع
- (٤) مساحة البناء ٢١١ متر مربع

٨. حالة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" فانجونج

لمعرفة جملة الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" فانجونج تولونج

أجونج العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م منظور في الجدول كما يلي:

حقائق الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" فانجونج تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.^٣

الفصل	الطلاب	الطالبات	عدد الجميع
VII	٢٨٤	٢٦٧	٥٥١
VIII	١٦٣	١٦٥	٣٠٩
IX	٤٦	١٩٣	٢٣٩
عدد الجميع	٤٧٣	٦٢٥	١٠٢٦

الإصدار: الوثيقة للمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" فانجونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

الجدول : ٤٠٢

^٣ إدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" فانجونج تولونج أجونج، ٢٤ أكتوبر ٢٠١٧

٩. حالة الاساتيد المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" معهد فأنجونج.

الأساتيد الذين يعلمون مسؤول الإداري لتنفيذ التعليم، في هذه الحالة

المدرسين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" فأنجونج تولونج أجونج قدر ٢٦

أساتيد المعلمين التربوي. وبصرف النظر عن هذه المواضيع وجود أنشطة المنهجية

مثل الكشف (PRAMUKA)، صليب الاحمر المراهقي (PMR)، الفن لقراءة القرآن،

وكرة القدم، والسباحة، ومسيرة الفرقة. جملة الاساتيد و لتبيينها منظور في الجدول

كما يلي:

الأساتيد بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" فأنجونج تولونج أجونج للعام الدراسي
٢٠١٧/٢٠١٨ م.^٤

العدد	البيان	رقم
قوة المربّ ٢٦		
٦ أساتيد	الأستاذ الموظف الحكومي وزارة الشؤون الدينية	١
٩ أساتيد	الأستاذ غير الموظف الحكومي	٤
١١ أساتيد	الأستاذ الانشطة عن المدرسة	٥
قوة التربويّ ٣		

^٤ إدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" فأنجونج تولونج أجونج، ٢٥ أكتوبر ٢٠١٧

١	الموظف	٣
---	--------	---

(إصدار : الحقائق للمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" فانجونيغ تولونج أجونج تولونج أجونج ٢٠١٧ -

(٢٠١٨م)

الجدول : ٤٠٣

كما رأينا في الجدول السابق أنه عدد الأساتيد ٢٦ شخصا و عدد الموظفين

٣ شخصا في العام الدراسي ٢٠١٨.

يكون أساتيد اللغة العربية في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" فانجونيغ

تولونج أجونج تتكون من ثلاثة أساتيد، وهم استاذة آني أليس تدريس اللغة

العربية في الصف السابع والثامن والتاسع. و استاذ زين العابدين في الصف

السابع والتاسع. و استاذ أحمد فخر الدين في الصف التاسع والثامن.

ب. عرض البيانات و تحليلها

في هذا القسم يقدم الباحث ثلاثة مسألة : (١) كيف يتم استخدام وسائل

الأفلام في تعليم المفردات العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف"

بالمعهد فانجونيغ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م. (٢) ما المشكلات في

إستخدام وسائل الأفلام في تعليم المفردات العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة

الإسلامية "المعارف" بالمعهد فانجونيغ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

(٣) كيف المحاولات في حل المشكلات في استخدام وسائل الأفلام في تعليم المفردات العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" بالمعهد فانجونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

١. استخدام وسائل الأفلام في تعليم المفردات العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" بالمعهد فانجونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

قد جرى تعليم المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" بالمعهد فانجونج جريا. أما الباحث قد بحث تعليم المفردات العربية هناك أن المعلم يستخدم طريقة تعليم اللغة العربية بطريقة وأسلوب عامة. وأيضا وسائل تعليم اللغة العربية بوسائل عامة. كتاب اللغة العربية الذي يستخدم هناك يعني بالمناهج على مدخل " المناهج للعام ٢٠١٣ (K13)".

وسيلة الأفلام هي إحدى وسيلة التي تستخدم في تعليم المفردات في هذه المدرسة، و استاذ فخر الدين الذي يعلم في الصف التاسع والثامن يستخدم عن هذه العملية في تعليم المفردات، و هدفها لسهولة الطلاب في استيعاب كثير من المفردات. لأن دون المفردات لا يستطيع الطلاب ان يفهموا كل مادة درس اللغة العربية.

بناء على نتيجة المقابلة التي يقوم بها الباحث مع المدرسين و الطلاب
 فتحصل على جمع الحقائق التي تتعلق بمسائل البحث. و يعرف أن تعليم اللغة
 العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" بالمعهد فأنجونج تولونج أجونج جيد
 جدًا رغم أن عدد زمان التعليم حصَّين فقط في الأسبوع. و الواقع، أن مدرس اللغة
 العربية يقدر على تنظيم الوقت على أحسن ما يمكن لنيل الغرض المناسب بكفاءة
 مطلوبة.

كانت الاجراءات التي يقوم بها المدرسين لدرس اللغة العربية خاصة المفردات
 في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" بالمعهد فأنجونج تولونج أجونج في
 استخدام وسائل الأفلام عن وسيلة وضع البرامج التعليمية، و مفردات المنهج، و
 العناصر التعليمية الأخرى، و منها:

(أ) تعيين أهداف تعلم اللغة

تنقسم أهداف اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف"
 بالمعهد فأنجونج تولونج أجونج إلى قسمين هما الأهداف العامة أو الإجمالية
 والأهداف الخاصة، و أما الأهداف العامة كما ذكر في مستويات الكفاءة في
 المنهج القائم على الكفايات، و هي:

١. قدرة الطلاب على فهم نظام الأصوات، و معنى الكلمة، و الأجابة
 في النطق، و على القراءة بالواضحة، و كتابة المفردات بفهم داخليا و
 كتابيا و فكريا البسيطة الذي وجد في القراءة تفاعليا و تعليقا مع
 الأفلام.

٢. قدرتهم على فهم معنى الكلمة، استطاعة في النطق، قراءة بالواضح، و
 كتابة المفردات الكلمة، بفهم داخلي و كتابي و فكري البسيطة الذي
 وجد في القراءة تفاعليا و تعليقا مع الأفلام.

٣. قدرتهم على فهم معنى الكلمة، استطاعة في النطق، قراءة بالواضح و
 كتابة المفردات و الكلمة و كلام التام، بفهم داخليا و كتابيا و فكريا
 لبسيطة الذي وجد في القراءة تفاعليا و تعليقا مع الأفلام.

و أما الأهداف الخاصة فهي الأهداف المطلوبة عند المدرسة المتوسطة

الإسلامية "المعارف" بالمعهد فانجونج تولونج أجونج بنفسها، و هي:

أولا، كانت اللغة العربية المقدمة إلى الطلاب تهدف إلى حملهم في معرفة

اللغة العربية الأجنبية و يناسب هذا بما قال به استاذ فخر الدين الذي يعلم

في الصف التاسع والثامن و هذه هي عبارتها.

"إن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يهدف إلى جعل الطلاب يعرفون العربية لأنهم لا يعرفون اللغة العربية من قبل بالإضافة ان اللغة العربية لغة أجنبية. لذلك أراد مدرس المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" بالمعهد فأنجونج تولونج أجونج يعرف لهم أن اللغة العربية لغة دينية إسلامية لكي يفهموا شريعة دينهم و يستطيعوا أن يدرسوا أكثر من المراجع الإسلامية التي كتبت كثيرا باللغة العربية."^٥

و أما الأستاذ زين العابدين ، معلم القرآن و الحديث و اللغة العربية في

الفصل السابع و حيث فهو يقول^٦:

"أن هدف تعليم اللغة العربية هو حمل الطلاب إلى القدرة على التكلم باللغة العربية التي هي تكون إحدى مهارات اللغة الأربع. فلذا لا يكفي لهم القدرة على الكتابة و القراءة فقط، و لكن يجب أن يقدررو على استعمال اللغة العربية و تعويدها في التكلّم مع أصدقائهم أو معلمهم في الأنشطة اليومية سواء كانوا حول بيئة المدرسة أو في البيوت أو عندما كانوا يلعبون مع أصدقائهم."

ثانياً، هي قدرة الطلاب على فهم القرآن و الحديث كمصدر الأحكام

الإسلامية المهمّة. و هذا يوافق بقول استاذ مُحمّد فتح الله كرئيس المدرسة

المتوسطة الإسلامية "المعارف" بالمعهد فأنجونج تولونج أجونج:

^٥ مقابلة مع أستاذ ف.أ، ١ نوفمبر ٢٠١٧

^٦ مقابلة مع الأستاذ ز. ع، ١٠ نوفمبر ٢٠١٧

"إن اللغة العربية هي لغة القرآن. و لابد أن يتعلم الطلاب القرآن منذ صُغُرهم و خاصة للتلاميذ المسلمين. و يرجى أن يقدر الطلاب بعد تعلمهم اللغة العربية على فهم القرآن و ما فيه من التعاليم الإسلامية."^٧

ب) المادة

لو نظرنا مادة العربية، فلها أربع المهارات اللغوية و هي مهارة الكلام والكتابة و الإستماع و القراءة. و كان التعليم لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" بالمعهد فانجونج تولونج أجونج يحدّد في مهارة الكتابة و معرفة المفردات. يناسب هذا بما شرح به الأستاذ فخر الدين. و هو يقول :

"إن المواد لتعليم اللغة العربية تحتوي على الموضوعات التي تتعلق بالالوان، و الساعة و مناسبات دينية و ما أشبه ذلك". و للفصل السابع، كانت المواد المقدمة سوى التعرف بالمفردات و مهارة الكتابة فيعلم المدرس الطلاب مهارة الكلام و الكتابة و الاستماع.^٨

و أما المواد المستخدمة لتعليم اللغة العربية في الفصل فهي تناسب المنهج الدراسي لدرس اللغة العربية للمستوى المتوسطة أو المعادل منه.

^٧مقابلة مع أستاذ ف. هـ. رئيس المدرسة، ٢ نوفمبر ٢٠١٧

^٨مقابلة مع أستاذ ف. أ، ٢ نوفمبر ٢٠١٧

ج) الوسيلة

وسائل الأفلام هي وسيلة تماما لفهم و لتحفيز المفردات لدى الطلاب.
لأن في الفهم يحتاج على الحقيقية، فيستخدمه بوسائل الأفلام التي يستلم
عينان مباشرة. قد قام هذه الوسيلة باستخدام عرض الأجهزة والحاسوب
وكبير الصوت. و هذا يناسب ما استخدمه الأستاذ فخر الدين و هو يقول:

"إن وسيلة التعليمية اللغة العربية المستعملة كثيرة. و من
تلك الوسائل هي وسيلة الفيلم و الرسوم و الصورة وغير
ذلك حيث تستخدم لتعليم عند الطلاب".^٩

و كذلك يقوم الباحث بالمقابلة مع أتيك الدينية وهي أحد الطلاب
للصف السابع حيث تقول :

"إن في تعليم اللغة العربية يستخدم المدرس كثيرا بوسيلة
الصورة".^{١٠}

قالت ألفنا وهي أحد الطلاب من الصف الثامن:

" أن في تعليم اللغة العربية هي عملية صعبة . لأنّ وجب
علينا كالطلاب ان نفهم كل تعليم اللغة العربية, و لابد على
المعلم أن يستخدموا بعض الوسائل في درسه".^{١١}

^٩ نفس المرجع

^{١٠} مقابلة مع أ. د الطالبة في الصف السابع, ٢ نوفمبر ٢٠١٧

و قال مُحمَّد غبران وهو أحد الطلاب من صف الثامن:

"عندما أستاذ فخر الدين وأستاذ زين العابدين تعلم المفردات
بوسيلة الفيلم، هذا يساعدهم لفهم تعليمنا. لأنّ بنظر
الصورة مع معناه العربية و مفرداتها أو كلمتها، يستطيع عليهم
ان يفهموها بسهولة."^{١٢}

بناء على نتيجة المقابلة السابقة فيعرف أن وسيلة المستعملة في عملية
التعلم و التعليم لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف"
بالمعهد فانجونج تولونج أجونج مهما.

وخطوة عملية التعليم المفردات بوسائل الأفلام في المدرسة المتوسطة
الإسلامية "المعارف" بالمعهد فانجونج تولونج أجونج فهي:

(أ) بدأ المدرّس بالسلام

(ب) شرح المدرّس أهداف تعليم المفردات

(ج) يعلم المدرّس المواد التي ستبحث حول المفردات

(د) يدل المدرّس الأفلام المناسبة بالمادة عدّة عرض الصورة والرسم.

^{١١} المقابلة مع أ. ل الطالب من الصف الثامن، ٣ نوفمبر ٢٠١٧

^{١٢} نفس المراجع

هـ) يظهر و ينطق المدرّسة مفردات في عرض الاجهاز (LCD
 Proyektor) و الطلاب يستمعون، ثم يستمع الطلاب إلى
 المفردات الذي قرأه المدرّس بصوت واضح، ويكرر الدرس تلك
 المفردات أو القراءة أو الحوار عدة مرات حسب مستوى
 الطلاب.

و) دعاء المدرسة أن يفهم المفردات بصورة. استدعو المدرسة
 الطلاب أن يفهموا معاني عن المفردات.
 ز) عين المدرسة بعض الطلاب لتقدم إلى الامام أن يحفظوا المفردات
 الآتية.

ح) الطلاب يطالعون المفردات ويفهمونها.
 ط) أعطي المدرس وقتاً عند الطلاب لإستعداد حفظ الحوار قبل الى
 امام الفصل.

ي) أحيانا، عين المدرس بعض الطلاب أن يجيب الأسئلة مباشرة في
 جلوسهم.

٢. المشكلات استخدام وسائل الأفلام في تعليم المفردات العربية لدى

طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" بالمعهد فأنجونج تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

ومن المعلوم أن عملية التعلم والتعليم ستواجه المشكلات أو الصعوبات، لا سيما في تعليم اللغة العربية التي ليست من لغة الأم ولكنها لغة الأجنبية وليست من لغتنا اليومية. وكذلك الحال بتعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الأفلام، فهناك مشكلات حينما استخدم المدرّس هذه وسيلة في عملية التعلم والتعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات المدرسة المتوسطة الإسلامية "المعارف" بالمعهد فأنجونج تولونج أجونج. يواجه هذه المشكلات المدرّسون والطلاب جميعاً. وهذا يناسب مع قول الأستاذ فخر الدين:

" إن تعلم اللغة العربية منذ العمر المبكر واجب، وذلك لأن العبادات التي نقوم بها تستعمل الألفاظ العربية. فلذا لابد للتلاميذ من فهم العلوم العربية منذ الصغر. و لكن نواجه المشكلات عند تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الفيلم. ومن تلك المشكلات هي: ضعف الموارد البشرية سواء ما يتعلق بالمدرس أو الطلاب و كذلك نقصان الوسائل

التعليمية والتسهيلات، و الحصة الدراسية، و خلفية الطلاب المختلفة، وضعف همّة الطلاب".^{١٣}

ويقول ايضا:

إن المشكلات التي يواجهها المدرّس في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الفيلم في تعليم المفردات هي: كانت التسهيلات كالحاسوب وكبير الصوت قليل في هذه المدرسة. إذا عملية التعليم بوسائل الأفلا تقوم بالأقلّ. إنه مهم جدا في تطبيق الفيلم عند التعليم. و احيانا، كنت حملت هذه الوسائل من الفصل إلى الفصل آخر .

و يقول الأستاذة أني:

" إن المشكلات التي يواجهها المدرّس في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الفيلم في تعليم المفردات هي: خلفية الآباء و أولياء الطلاب الذين لم يفهموا عن أهمية اللغة العربية، قلة همّة الطلاب للاشتراك في تعلم اللغة العربية".^{١٤}

و أما الأستاذ زين العابدين فهو يقول:

" إن المشكلات في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الفيلم كثيرة، منها: اللغة العربية ليست لغة الأم، عدم قدرة الطلاب على القراءة بالعربية، و عدم قدرتهم على ترجمة

^{١٣} مقابلة مع أستاذ ف. أ، ١ نوفمبر ٢٠١٧

^{١٤} مقابلة مع أستاذة أ. ن، ١ نوفمبر ٢٠١٧

اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية أو عكسها، و عدم البيئة اللغوية".^{١٥}

وهو يقول:

إن المشكلات ايضا في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الفيلم في تعليم المفردات هي: خلفية المدرسة قبل دخول إلى هذه المدرسة كي يكوين الطلاب قلة همة في تعلم اللغة العربية خاصة المفردات".^{١٦}

نفهم من آراء الأستاذ فخر الدين، الأستاذ زين و الأستاذة أني أنّ بينهم مساواة. يعني كثيرة المشكلات من تعليم المفردات با ستخدام وسائل الأفلام في طلابهم. كثير الطلاب في الفصل تأثيره جدا.

بناء على الحقائق السابقة، يمكن للباحث أخذ الاستنباط أن المشكلات في تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الأفلام هي:

أ) المشكلات العام عن استخدام وسائل الأفلام يعني اللغة العربية ليست لغة الأم، و عدم البيئة اللغوية.

^{١٥} مقابلة مع الأستاذ ز. ع، ١ نوفمبر ٢٠١٧

^{١٦} مقابلة مع أستاذة أ. ن، ١ نوفمبر ٢٠١٧

ب) المشكلات من المدرّس يعني ضعف المواد البشرية ما يتعلق بالمدرّس المقصود لم يكن قدرة خاصة من المدرّسين لفهم المواد على غيرهم. ولم يتوصلون المواد التي أعطيت.

ج) المشكلات من الطلاب يعني في حفظ المفردات هو مشكلات الطلاب في وقت التعلم بوسيلة الفيلم لم يتركز في درسه، لكن يتركز بالصورة المستخدمة. و خلفية الطلاب المختلفة، و ضعف همّة الطلاب. و خلفية الآباء الذين لم يفهموا عن أهمية اللغة العربية، وعدم قدرة الطلاب على الكتابة والقراءة باللغة العربية.

د) نقصان الوسائل التعليمية و التسهيلات. كالحاسوب وكبير الصوت قليل في هذه المدرسة.

٣. المحاولات في حلّ المشكلات في استخدام وسائل الأفلام في تعليم المفردات العربية.

وبعد أن وجد المدرّس المشكلات في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الفيلم، فيحاول إلى حل تلك المشكلات. و لأجل معرفة المحاولات التي يقوم بها المدرّس فيقوم الباحث بالمقابلة مع الأستاذ فخر الدين حيث يقول:

"حل المشكلات في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الفيلم فنقوم بالمحاولات مثل: إنشاء الفرقة اللغوية التي تهدف إلى تعمق اللغة العربية، وإكمال الوسائل التعليمية و التسهيلات المعينة على عملية التعلم و التعليم لدرس اللغة العربية، التوضيح إلى المدرسين و الطلاب إن اللغة العربية درس واجب، القيام بالرحلة العلمية و الرحلة المقارنة إلى المؤسسات الأخرى الناجحة في تعليم اللغة العربية، القيام بالمشاورة عن المنهج الدراسي مع المدرسين مرة في الشهر هدفا إلى ترقية جودة تعليم اللغة العربية".^{١٧}

و ترى الأستاذة أي أن الطريقة إلى حل المشكلة في تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الأفلام هي جعلت اللغة العربية لغة مرغوبة عند الطلاب. و هذا يناسب بقوله عند المقابلة مع الباحث:

"إن حل المشكلة في تعليم العربية هو أن يجعل المدرّس اللغة العربية درسا محبا في نفوس الطلاب".^{١٨}

رأي منها صحيح جدا، لأن يجعل الطلاب أن يحب اللغة العربية و يساعده

في محصول تعليم اللغة العربية. و أما الأستاذ زين العابدين فهو يقول:

^{١٧}مقابلة مع أستاذ ف. أ، ٢ نوفمبر ٢٠١٧

^{١٨}مقابلة مع أستاذة أ. ن، ٢ نوفمبر ٢٠١٧

"إن حل المشكلة في تعليم العربية هو بأداء الخيام اللغوي و أداء الرحلة العلمية إلى المؤسسات الأخرى المشهورة و الناجحة في تعليم اللغة العربية".^{١٩}

من البيانات السابقة، أن رأي عن جمع الأستاذ درس اللغة العربية تساو.

بأداء الرحلة العلمية إلى المؤسسة الأخرى المشهورة والناجحة في تعليم اللغة العربية ترجي عن زيادة المهمة في نفوس المدرّسين و الطلاب حبّ ورغبة عن درس اللغة العربية.

من الحقائق السابقة، يمكن للباحث الاستنباط أن محاولات المدرس في حلّ

المشكلات عن استخدام وسائل الأفلام في استيعاب المفردات هي:

(أ) إنشاء البيئة اللغوية التي تهدف إلى تعمق اللغة العربية وأداء الخيام اللغوي.

(ب) القيام بالمشاورة عن الوسيلة التعليمية مع المدرّسين مرة في الشهر هدفا إلى ترقية

جودة تعليم اللغة العربية، والقيام بالرحلة العلمية والرحلة المقارنة إلى المؤسسات

الأخرى الناجحة في تعليم اللغة العربية.

(ج) يعطى المدرّس تدريبات من حفظ المفردات باستخدام وسيلة الفيلم ، وأن يجعل

المدرّس اللغة العربية درسا محبا في نفوس الطلاب، و التوضيح المدرس إلى

الطلاب إن اللغة العربية درس واجب، وأن يجعل المدرس حالة الفصل المسرور،

^{١٩}مقابلة مع الأستاذ ز. ع ، ٢ نوفمبر ٢٠١٧

وجب الطلاب أن يتبعوا التعلم بالقراءة القرآن المدرسة المتوسطة الإسلامية

"المعارف" بالمعهد فانجونج تولونج أجونج كل اليوم بعد حصّة المدرسة.

(د) اكمال الوسائل التعليمية و التسهيلات المعينة على عملية التعلم و التعليم

لدرس اللغة العربية.

وتضمن البحث هو أن المدرّس يجب أن استخدام الوسيلة في عملية

التعليم. باستخدام الوسيلة في عملية التعلم شعر الطلاب فرحا و باستخدامها

لتسهيل الطلاب تسلّط على الدرس اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات.

باستخدام وسائل الأفلام زيادة الهمة والدافعية لدى الطلاب.