BAB IV

**LAPORAN HASIL PENELITIAN**

# Deskripsi lokasi penelitian

1. Sejarah Madrasah Diniyah Mambaul Ulum Betak Kalidawir Tulungagung

Betak adalah nama sebuah desa yang terletak di ujung paling utara Kecamatan Kalidawir. Masyarakat Betak sangat tinggi perhatiannya terhadap pendidikan, terutama pendidikan agama dan sadar bahwa pendidikan agama merupakan salah satu upaya penanaman serta peningkatan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT, terutama kepada anak-anak mereka.

Melihat situasi dan kondisi dunia yang terus melaju ke arah arus globalisasi, tanpa adanya pendidikan agama kehidupan masyarakat akan semakin jauh dari norma-norma atau aturan-aturan agama, padahal kehidupan manusia tidak hanya di dunia saja, melainkan semua yang kita lakukan di dunia ini nantinya akan dipertanggungjawabkan dalam kehidupan selanjutnya, yaitu akhirat.

Berangkat dari kesadaran inilah para orang tua atau wali masyarakat Desa Betak dan sekitarnya mempercayakan pendidikan agama putra-putrinya pada Madrasah Diniyah yang berada tidak jauh dari tempat tinggal mereka, yaitu Madrasah Diniyah Mambaul Ulum Betak dengan harapan putra-putri mereka mendapatkan ilmu agama sebagai bekal untuk putra-putrinya dimasa mendatang, sehingga mereka mendapatkan kebahagiaan hidup baik di dunia maupun di akhirat.

Madrasah Diniyah Mambaul Ulum sebenarnya telah ada sejak tahun 1975. Pada mulanya madrasah ini belum mempunyai stuktur kepengurusan yang jelas karena santri yang mengikuti pendidikan di madrasah ini berawal dari putra-putri dari masyarakat Desa Betak dan sekitarnya yang tidur di masjid dan musholla, kemudian oleh para sesepuh diberi pendidikan agama, yaitu mengaji kitab kuning.

Pada tahun 1983 para sesepuh dan tokoh masyarakat mengatur kepengurusan dan stuktur organisasi Madrasah Diniyah Mambaul Ulum, dan akhirnya pada tahun itulah Madrasah Diniyah Mambaul Ulum berdiri dan diakui oleh masyakat setempat sebagai lembaga pendidikan agama.

Pada awal berdirinya madrasah ini hanya terdapat 28 santri, kemudian seiring bertambahnya waktu dan pengaturan administrasi yang semakin meningkat, para anak-anak di daerah desa Betak yang semula belum mengenal pendidikan agama akhirnya mendaftarkan ke madrasah ini pula, bahkan dari daerah luar desa Betakpun banyak yang mengikuti pendidikan agama di madrasah ini. Hal ini dikarenakan sistem kepengurusan dan administrasi yang semakin bagus serta didukung oleh letak Madrasah Diniyah Mambaul Ulum yang strategis dekat dengan perbatasan daerah di luar kecamatan Kalidawir Kabupaten Tulungagung.

1. Visi dan Misi Madrasah Diniyah Mambaul Ulum

Visi:

Terbentuknya generasi muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT.

Misi:

* + - Menanamkan nilai-nilai ajaran Islam
		- Menanamkan akhlaqul karimah dalam berbagai kehidupan
		- Pengelolaan kedisiplinan dan ketertiban santri
		- Memberdayakan potensi yang ada
		- Membekali santri untuk lebih memperdalam ajaran Islam pada jenjang selanjutnya
			1. Struktur Organisasi Madrasah

Stuktur organisasi setiap lembaga sangat di perlukan, karena dengan adanya struktur organisasi pelaksanaan suatu program kerja dapat tercapai secara efektif dan efesien. Dalam melaksanakan program yang dibuat oleh kepala madrasah maupun kebijakan-kebijakan yang dibuat bersama, perlu adanya orang-orang yang bertugas dalam bidang-bidang yang telah ditentukan tersebut. Dengan struktur organisasi pelaksanaan program akan dapat berjalan dengan lancar dan teratur, secara efektif dan efesien. Madrasah Diniyah Mambaul Ulum sebagai lembaga pendidikan juga memiliki struktur organisasi yang mengatur tata kerja lembaga pendidikan. Untuk lebih jelasnya lihat pada lampiran V.

# Keadaan Ustadz

Guru atau ustadz merupakan salah satu faktor terpenting dalam pross belajar mengajar. Ustadz juga menentukan keberhasilan belajar mengajar. Ustadz disamping itu bertugas untuk melaksanakan proses belajar mengajar secara efektif juga harus bertanggung jawab kepada madrasah. Madrasah Diniyah Mambaul Ulum mempunyai 17 ustadz-ustadzah.

Keadaan ustadz Madrasah Diniyah Mambaul Ulum dilihat dari tingkat pendidikan formal adalah sebagai berikut:

1. Ustadz yang berpendidikan penuh (S2) sebanyak 2 orang, yang merupakan lulusan dari berbagai perguruan tinggi yang ada, yaitu: UNISLA (Universitaas Islam Lamongan) dan UNISKA (Universitas Islam Kediri)
2. Guru yang berpendidikan S1 sebanyak 3 orang
3. Guru yang berpendidikan SLTA sebanyak 9 orang
4. Guru yang berpendidikan SLTP sebanyak 3 orang

Semua ustadz dan ustadzah tersebut selain menempuh pendidikan formal, mereka juga pernah mengikuti pendidikan di Pondok Pesantren atau madrasah diniyah asal tempat mereka. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 2

**Data Ustadz-ustadzah Madrasah Diniyah MambaulUlum**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Ustadz-Ustadzah | Jabatan | Pendidikan Formal |
| 1234567891011121314151617 | Drs. Ahmadi, M.M.Siti MaisarohSiti MasrokahElmiati MasfufahNurul BadriyahAgusMohammad YasinSlamet DaroiniAhmad MunirAhmad Masrukin,S.Pd.INur kholisRokaniSaiful Ma’arif, S.Pd.IH. Imam Sya’roniH. MakrusDrs. Musnaim, M.AgDrs. NurwahidYati | Kepala madrasahMustahiq kelas IUstadzahMustahiq kelas IIUstadzahMustahiq kelas IIIUstadzUstadzMustahiq kelasIVUstadzUstadzMustahiq kelas VUstadzUstadzMustahiq Kelas VIUstadzUstadzah | S2SLTASLTPSLTASLTASLTASLTPSLTAS1SLTASLTAS1SLTPSLTAS2S1SLTA |

*Dokumentasi, 4 Mei 2010*

Ditinjau dari kelembagaan, Madrasah Diniyah Mambaul Ulum Betak Kalidawir Tulungagung memiliki tenaga akademik yang handal dalam pemikiran, memiliki manajemen yang kokoh yang mampu menggerakkan seluruh potensi untuk mengembangan kreatifitas civitas akademika madrasah. Selain itu, madrasah ini memiliki pemimpin yang mampu mengakomodasikan seluruh potensi yang dimiliki menjadi kekuatan penggerak lembaga secara keseluruhan.

# Keadaan Sarana dan Prasarana Madrasah

Madrasah merupakan wadah dimana santri diarahkan agar menjadi pribadi yang memiliki tanggung jawab terhadap dirinya dan masyarakat. Untuk mewujutkan kearah itu maka madrasah diharapkan dapat melengkapinya dengan sarana dan prasarana atau fasilitas yang dapat menunjang tercapainya keberhasilan dalam kegiatan belajar mengajar. Sarana dan prasarana madrasah erat kaitannya dengan aktivitas belajar mengajar. Aktivitas dapat berjalan lancar apabila sarana dan prasarana berjalan baik dan keadaannya memadai.

Keberhasilan dari pemeliharaan, pengaturan dan pertanggungjawaban atas sarana dan prasarana yang ada di Madrasah Diniyah Mambaul Ulum tidak terlepas antara kerja sama personil di madrasah tersebut. Adapun sarana dan prasarana yang ada di Madrasah Diniyah Mambaul Ulum untuk lebih jelasnya adalah sebagai berikut:

1. Ruang belajar khusus : 2 ruang
2. Ruang belajar di Masjid : 5 ruang
3. Kantor : 1 ruang
4. Ruang guru : 1 ruang
5. Kamar Mandi : 3 ruang
6. Keadaan Santri

Santri adalah satu komponen manusiawi yang menempati posisi sentral dalam proses belajar mengajar. Santrilah yang menjadi pokok persoalan sebagai tumpuan dan pehatian dalam proses belajar mengajar. Santri juga merupakan pihak yang ingin meraih cita-cita, memilki tujuan dan ingin mencapainya secara optimal. Santri dalam proses belajar mengajar bukan sebagai obyek tetapi sebagai subyek belajar.

Semenjak berdirinya Madrasah Diniyah Mambaul Ulum Betak Kalidawir Tulungagung dapat berjalan stabil dengan indikator bahwa dalam setiap tahunnya penerimaan santri baru selalu mengalami kenaikan. Hal ini didukung oleh kemajuan madrasah yang pada setiap tahunnya mengalami peningkatan dan tidak kalah dengan madrasah diniyah disekitarnya.

Keadaan santri di Madrasah Diniyah Mambaul Ulum Betak Kalidawir Tulungagung tahun 2009/2010 berjumlah 98 santri. Hal ini sesuai dengan data yang penulis peroleh dari dokumen keadaan santri. Secara rinci santri di Madrasah Diniyah Mambaul Ulum Betak Kalidawir Tulungagung terdiri dari santri laki-laki 41 santri dan santri perempuan 57 santri, untuk lebih jelasnya tentang keadaan santri Madrasah Diniyah Mambaul Ulum dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 3

**Keadaan Santri Madrasah Diniyah Mambaul Ulum**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Kelas | Jenis Kelamin | Jumlah |
| Laki-laki | Perempuan |
| 1.2.3.4.5.6. | IIIIIIIVVVI | 9481073 | 781114107 | 161219241710 |
| JUMLAH | 41 | 57 | 98 |

*Dokumentasi, 4 Mei 2010*

1. **Penyajian Data**

Data pokok yang diperlukan dalam penelitian adalah tentang bimbingan wali santri dalam belajar dan aktivitas belajar santri di madrasah. Untuk memperoleh data tersebut melalui dengan kriteria sebagaiman tersebut dalam Bab I terdahulu.

Selanjutnya dipandang perlu menyusun kriteria penilaian terhadap setiap alternatif yang diberikan oleh setiap responden. Untuk itu depergunakan kriteria sebagai berikut:

* + Jawaban a diberikan nilai 3
	+ Jawaban b diberikan nilai 2
	+ Jawaban c diberikan nilai 1

Oleh karena itu metode untuk menganalisa data adalah statistik metode Yule’s Q. Maka demi keseluruhan nilai hasil angket masing-masing variabel dan sub variabel dikategorikan secara *dichotomis* antara baik dan kurang (dengan kode : B dan K). Bedasarkan rumus statistik *mean * yaitu jumlah nilai-nilai dibagi jumlah individu.

Melalui *mean* ini nilai jawaban atau *respons* setiap responden baik berkenaan dengan variabel bimbingan wali santri dalam belajar maupun belajar santri di madrasah dapat dikategorikan kepada baik dan kurang, yaitu dengan ketentuan sebagai berikut:

Kategori baik : Responden yang memperoleh nilai sama atau diatas nilai *mean.*

Katergori kurang : Responden yang memperoleh nilai di bawah nilai *mean.*

Secara keseluruhan mengenai data hasil angket bimbingan wali santri dalam belajar dan aktivitas belajar santri di madrasah dapat dilihat pada tabel.

1. Bimbingan wali santri dalam memberikan motivasi

Tabel 4

**Hasil Data Bimbingan Wali Santri Dalam Memberikan Motivasi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NoRes | Item Pertanyaan | Score | Kategori |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | B | K |
| a | b | c | d | e | f | G | h | i | j | k | l | m | n |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 18 |  | K |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 21 |  | K |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 | B |  |
| 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 23 | B |  |
| 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | `1 | 1 | 1 | 16 |  | K |
| 6 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 21 |  | K |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 21 |  | K |
| 8 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 23 | B |  |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 25 | B |  |
| 10 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 24 | B |  |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 20 |  | K |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 | B |  |
| 13 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 18 |  | K |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 | B |  |
| 15 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 20 |  | K |
| 16 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 21 |  | K |
| 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | B |  |
| 18 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 23 | B |  |
| 19 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 18 |  | K |
| 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 23 | B |  |
| **Jumlah** | **449** | **10** | **10** |

Keterangan :

No. 1 - 20 : Nomer Urut Responden

No 1 – 10 : Nomer Item Pertanyaan

Huruf a – n : Huruf Urut Kolom

B : Kategori Baik

K : Kategori Kurang

Berdasarkan tabel diatas, maka dapat ditetapkan nilai rata-ratanya dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

 M = 

 = 

 = 22,45

Jadi dengan demikian, siswa yang memperoleh nilai diatas atau sama dengan 22,45 adalah termasuk kategori nilai baik (B), sedangkan siswa yang memperoleh nilai kurang dari 22,45 adalah termasuk kategori kurang (K).

1. Bimbingan wali santri dalam mengatur waktu

Tabel 5

**Hasil Data Bimbingan Wali Santri Dalam Mengatur Waktu Belajar**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No****Res** | **Item Pertanyaan** | **Score** | **Kategori** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **B** | **K** |
| **A** | **b** | **c** | **d** | **e** | **f** | **G** | **h** | **i** | **j** | **k** | **l** | **m** | **n** |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 | B |  |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 | B |  |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 27 | B |  |
| 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 24 |  | K |
| 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 27 | B |  |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 29 | B |  |
| 7 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 22 |  | K |
| 8 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 24 |  | K |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 | B |  |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 26 |  | K |
| 11 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 28 | B |  |
| 12 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 | B |  |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 29 | B |  |
| 14 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 26 |  | K |
| 15 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 |  | K |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 | B |  |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 | B |  |
| 18 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 | B |  |
| 19 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 23 |  | K |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 | B |  |
| **Jumlah** | **548** | **13** | **7** |

Keterangan :

No. 1 - 20 : Nomer Urut Responden

No 1 – 10 : Nomer Item Pertanyaan

Huruf a – n : Huruf Urut Kolom

B : Kategori Baik

K : Kategori Kurang

Berdasarkan tebel diatas, maka dapat ditetapkan nilai rata-ratanya dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

 M = 

 = 

 = 27,4

Jadi dengan demikian, siswa yang memperoleh nilai diatas atau sama dengan 27,4 adalah termasuk kategori nilai baik (B), sedangkan siswa yang memperoleh nilai kurang dari 27,4 adalah termasuk kategori kurang (K).

1. Bimbingan wali santri dalam menyediakan fasilitas belajar

Tabel 6

**Hasil Data Bimbingan Wali Santri Dalam Menyediakan Fasilitas Belajar**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No****Res** | **Item Pertanyaan** | **Score** | **Kategori** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **B** | **K** |
| **A** | **b** | **c** | **d** | **e** | **f** | **G** | **h** | **i** | **j** | **k** | **l** | **m** | **n** |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 | B |  |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 22 |  | K |
| 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 24 |  | K |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 28 | B |  |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 28 | B |  |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 28 | B |  |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 |  | K |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 | B |  |
| 9 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 26 |  | K |
| 10 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 | B |  |
| 11 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 24 |  | K |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 | B |  |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 | B |  |
| 14 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 25 |  | K |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 28 | B |  |
| 16 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 |  | K |
| 17 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 | B |  |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 28 | B |  |
| 19 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 | B |  |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 | B |  |
| **Jumlah** | **550** |  **13** | **7** |

Keterangan :

No. 1 - 20 : Nomer Urut Responden

No 1 – 10 : Nomer Item Pertanyaan

Huruf a – n : Huruf Urut Kolom

B : Kategori Baik

K : Kategori Kurang

Berdasarkan tebel diatas, maka dapat ditetapkan nilai rata-ratanya dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

 M = 

 = 

 = 27,5

Jadi dengan demikian, siswa yang memperoleh nilai diatas atau sama dengan 27,5 adalah termasuk kategori nilai baik (B), sedangkan siswa yang memperoleh nilai kurang dari 27,5 adalah termasuk kategori kurang (K).

1. Aktivitas belajar santri di madrasah

Tabel 7

**Hasil Data Aktivitas Belajar Di Madrasah**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No Res** | Item Pertanyaan | Score | **Kategori** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **B** | **K** |
| **A** | **b** | **c** | **d** | **e** | **f** | **g** | **h** | **i** | **j** | **k** | **l** | **m** | **n** | **o** | **p** | **q** | **r** | **s** |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 45 | B |  |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 35 |  | K |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 43 | B |  |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 | B |  |
| 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 39 |  | K |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 43 | B |  |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40 |  | K |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 | B |  |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 | B |  |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 38 |  | K |
| 11 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 37 |  | K |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 40 |  | K |
| 13 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 40 |  | K |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 40 |  | K |
| 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 | B |  |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 44 | B |  |
| 17 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 40 |  | K |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 | B |  |
| 19 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 40 |  | K |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 | B |  |
| **Jumlah** | **831** | **10** | **10** |

Keterangan :

No. 1 - 20 : Nomer Urut Responden

No 1 – 10 : Nomer Item Pertanyaan

Huruf a – n : Huruf Urut Kolom

B : Kategori Baik

K : Kategori Kurang

Berdasarkan tebel tersebut, maka dapat ditetapkan nilai rata-ratanya dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

M = 

= 

= 41,55

Jadi dengan demikian, siswa yang memperoleh nilai diatas atau sama dengan 41,55 adalah termasuk kategori nilai baik (B), sedangkan siswa yang memperoleh nilai kurang dari 41,55 adalah termasuk kategori kurang (K).

# Analisis Data dan Pembahasan

Setelah proyeksi mengenai kualitas bimbingan wali santri dalam belajar pada setiap aspeknya sebagai variabel independent diketahui, demikian pula dengan kualitas aktivitas belajar santri di madrasah sebagai variabel tersebut, maka hasil angket dilakukan analisis dan pembahasan sebagai berikut:

* 1. Korelasi antara bimbingan wali santri dalam memberikan motivasi dengan aktivitas belajar bagi santri di Madrasah Diniyah Mambaul Ulum

Tabel 8

**Skore Bimbingan wali Santri Dalam Memberikan Motivasi**

**Dan Aktivitas Belajar Santri Di Madrasah**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No****Res** | **Bimbingan Dalam Memberikan Motivasi** | **Aktivitas Belajar Di Sekolah** |
| **Kategori** | **Kategori** |
| **Score** | **Baik** | **Kurang** | **Score** | **Baik** | **Kurang** |
| **a** | **b** | **c** | **d** | **e** | **f** | **g** |
| 1 | 18 |  | K | 45 | B |  |
| 2 | 21 |  | K | 35 |  | K |
| 3 | 30 | B |  | 43 | B |  |
| 4 | 23 | B |  | 45 | B |  |
| 5 | 16 |  | K | 39 |  | K |
| 6 | 21 |  | K | 43 | B |  |
| 7 | 21 |  | K | 40 |  | K |
| 8 | 23 | B |  | 45 | B |  |
| 9 | 25 | B |  | 45 | B |  |
| 10 | 24 | B |  | 38 |  | K |
| 11 | 20 |  | K | 37 |  | K |
| 12 | 30 | B |  | 40 |  | K |
| 13 | 18 |  | K | 40 |  | K |
| 14 | 30 | B |  | 40 |  | K |
| 15 | 20 |  | K | 42 | B |  |
| 16 | 21 |  | K | 44 | B |  |
| 17 | 24 | B |  | 40 |  | K |
| 18 | 23 | B |  | 45 | B |  |
| 19 | 18 |  | K | 40 |  | K |
| 20 | 23 | B |  | 45 | B |  |
| **Jumlah** | **449** | **10** | **10** | **831** | **10** | **10** |

Dalam proses pelaksanaan data analisis ini peneliti mempergunakan analisa statistik dengan Yule’s Q. Untuk mempermudah proses analisa ini, pelaksanannya didasarkan pada tabel diatas sehingga hasil yang ada pada data tersebut dimasukkan untuk mencari nilai Q, pada setiap tabel.

Tabel 9

**Korelasi Antara Bimbingan Wali Santri Dalam Memberikan Motivasi Dengan Aktivitas Belajar Santri Di Madrasah**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bimbingan Dalam Memberikan Motivasi**  | **Aktivitas Belajar Di Madrasah** | **Jumlah** |
| **K** | **B** |
| **B** | 4 a | 6 b | 10 |
| **K** | 6 c | 4 d | 10 |
|  | 10 | 10 | 20 |

Berdasarkan tabel, 4 berasal dari banyaknya nilai baik(B) dan nilai kurang (K), 6 berasal dari banyaknya nilai baik (B) dan baik (B), 6 berasal dari banyaknya nilai kurang (K) dan kurang (K), sedangkan 4 berasal dari banyaknya nilai kurang (K) dan baik (B), semua nilai di atas dapat di hitung pada tabel 9. Untuk memperoleh nilai Q, data-data tersebut dimasukkan pada rumus yule’s Q

Q.XY = 

 = 

 = 

 = 

 = 0,38

* 1. Korelasi antara bimbingan wali santri dalam mengatur waktu dengan aktivitas belajar bagi santri di Madrasah Diniyah Mambaul Ulum

Tabel 10

**Skore Bimbingan Walli Santri Dalam Mengatur Waktu Dan Aktivitas Belajar Santri di Madrasah**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No Res** | **Bimbingan Dalam Mengatur Waktu** | **Aktivitas Belajar di Madrasah** |
| **Kategori** | **Kategori** |
| Score | **Baik** | **Kurang** | **Score** | **Baik** | **Kurang** |
| **a** | **b** | **c** | **d** | **e** | **f** | **g** |
| 1 | 30 | B |  | 45 | B |  |
| 2 | 30 | B |  | 35 |  | K |
| 3 | 27 | B |  | 43 | B |  |
| 4 | 24 |  | K | 45 | B |  |
| 5 | 27 | B |  | 39 |  | K |
| 6 | 29 | B |  | 43 | B |  |
| 7 | 22 |  | K | 40 |  | K |
| 8 | 24 |  | K | 45 | B |  |
| 9 | 30 | B |  | 45 | B |  |
| 10 | 26 |  | K | 38 |  | K |
| 11 | 28 | B |  | 37 |  | K |
| 12 | 29 | B |  | 40 |  | K |
| 13 | 29 | B |  | 40 |  | K |
| 14 | 26 |  | K | 40 |  | K |
| 15 | 26 |  | K | 42 | B |  |
| 16 | 29 | B |  | 44 | B |  |
| 17 | 30 | B |  | 40 |  | K |
| 18 | 29 | B |  | 45 | B |  |
| 19 | 23 |  | K | 40 |  | K |
| 20 | 30 | B |  | 45 | B |  |
| **Jumlah** | **548** | **13** | **7** | **831** | **10** | **10** |

Tabel 11

**Korelasi Antara Bimbingan Wali Santri Dalam Mengatur Waktu Dengan Aktivitas Belajar Santri di Madrasah**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bimbingan dalam Mengatur Waktu** | **Aktivitas Belajar Di Madrasah** | **Jumlah** |
| **K** | **B** |
| **B** | 6 a | 7 b | 13 |
| **K** | 4 c | 3 d | 7 |
|  | 10 | 10 | 20 |

Berdasarkan tabel, 6 berasal dari banyaknya nilai baik(B) dan nilai kurang (K), 7 berasal dari banyaknya nilai baik (B) dan baik (B), 4 berasal dari banyaknya nilai kurang (K) dan kurang (K), sedangkan 3 berasal dari banyaknya nilai kurang (K) dan baik (B), semua nilai di atas dapat di hitung pada table 11. Untuk memperoleh nilai Q, data-data tersebut dimasukkan pada rumus yule’s Q sebagai bikut:

Q.XY = 

 = 

 = 

 = 

 = 0,21

* 1. Korelasi antara bimbingan wali santri dalam menyediakan fasilitas dengan aktivitas belajar bagi santri di Madrasah Diniyah Mambaul Ulum

Tabel 12

**Skore Bimbingan wali santri Dalam Menyediakan Fasilitas Dan Aktivitas Belajar Santri di Madrasah**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No Res** | **Bimbingan Dalam Menyediakan Fasilitas** | **Aktivitas Belajar di Madrasah** |
| **Kategori** | **Kategori** |
| **Score** | **Baik** | **Kurang** | **Score** | **Baik** | **Kurang** |
| **a** | **b** | **c** | **d** | **e** | **f** | **g** |
| 1 | 30 | B |  | 45 | B |  |
| 2 | 22 |  | K | 35 |  | K |
| 3 | 24 |  | K | 43 | B |  |
| 4 | 28 | B |  | 45 | B |  |
| 5 | 28 | B |  | 39 |  | K |
| 6 | 28 | B |  | 43 | B |  |
| 7 | 26 |  | K | 40 |  | K |
| 8 | 30 | B |  | 45 | B |  |
| 9 | 26 |  | K | 45 | B |  |
| 10 | 29 | B |  | 38 |  | K |
| 11 | 24 |  | K | 37 |  | K |
| 12 | 30 | B |  | 40 |  | K |
| 13 | 30 | B |  | 40 |  | K |
| 14 | 25 |  | K | 40 |  | K |
| 15 | 28 | B |  | 42 | B |  |
| 16 | 26 |  | K | 44 | B |  |
| 17 | 29 | B |  | 40 |  | K |
| 18 | 28 | B |  | 45 | B |  |
| 19 | 29 | B |  | 40 |  | K |
| 20 | 30 | B |  | 45 | B |  |
| **Jumlah** | **550** | **13** | **7** | **831** | **10** | **10** |

Tabel 13

**Korelasi Antara Bimbingan wali santri Dalam menyediakan fasilitas Dengan Aktivitas Belajar Santri di Madrasah**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bimbingan dalam Menyediakan Fasilitas** | **Aktivitas Belajar Di Madrasah** | **Jumlah** |
| **K** | **B** |
| **B** | 6 a | 7 b | 13 |
| **K** | 4 c | 3 d | 7 |
|  | 10 | 10 | 20 |

Berdasarkan tabel, 6 berasal dari banyaknya nilai baik(B) dan nilai kurang (K), 7 berasal dari banyaknya nilai baik (B) dan baik (B), 4 berasal dari banyaknya nilai kurang (K) dan kurang (K), sedangkan 3 berasal dari banyaknya nilai kurang (K) dan baik (B), semua nilai diatas dapat dihitung pada tabel 13. Untuk memperoleh nilai Q, data-data tersebut dimasukkan pada rumus yule’s Q sebagai berikut:

Q.XY = 

 = 

 = 

 = 

 = 0,21