

ABSTRAK

Ronce Angge Chandra, 1724143220, “Analisis Pemahaman Konseptual Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa Materi Phytagoras Kelas VIII di MTs Negeri 1 Kota Blitar Tahun Ajaran 2017/2018”. Skripsi, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing: Ummu Sholihah, M. Si.

Kata Kunci: *Pemahaman Konseptual, Gaya Belajar, Phytagoras.*

Pemahaman konseptual harus dimiliki siswa dalam menyelesaikan soal matematika yang memungkinkan untuk mengklasifikasikan obyek tertentu merupakan contoh atau bukan contoh dari gagasan tersebut. Berdasarkan observasi, siswa sering mengabaikan definisi, teorema dan sifat yang berlaku dalam materi phytagoras. Meskipun memahami konsep dengan benar tetapi apabila tidak dikerjakan sesuai prosedur maka kurang efektif. Siswa cenderung kurang mampu dalam menghubungkan antara konsep matematika yang dimiliki dengan konsep yang baru diperoleh. Jika siswa tidak mampu mengaitkan antara konsep segitiga dengan definisi Teorema Phytagoras maka akan cenderung kesulitan dalam memahami soal, bahkan kemungkinan besar penyelesaian yang dihasilkan kurang tepat. Apabila berlanjut, tentu mengakibatkan dangkalnya pemahaman siswa karena kurangnya pemahaman konsep yang dimiliki, sedangkan konsep dalam matematika mempunyai keterkaitan.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pemahaman konseptual siswa dengan gaya belajar audio, kinestetik dan visual di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif dimaksudkan untuk mendeskripsikan secara sistematis dan akurat sesuai situasi atau area populasi tertentu yang bersifat faktual. Metode pengumpulan data menggunakan: 1) observasi, 2) angket, 3) tes, dan 4) wawancara. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi, penyajian data, dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) pemahaman konseptual siswa yang memiliki gaya belajar audio memenuhi semua indikator pemahaman konseptual dengan sempurna menerapkan rumus dalam perhitungan sederhana, mengerjakan perhitungan secara algoritmik dan mengaitkan suatu konsep dengan konsep lainnya. Namun tidak memenuhi indikator menyadari proses yang dikerjakannya sehingga belum sempurna 2) pemahaman konseptual siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik mampu memenuhi semua indikator pemahaman konseptual dengan sempurna menerapkan rumus dalam perhitungan sederhana, mengerjakan perhitungan secara algoritmik dan mengaitkan suatu konsep dengan konsep lainnya. Namun tidak memenuhi indikator menyadari proses yang dikerjakannya sehingga belum sempurna. 3) pemahaman konseptual siswa yang memiliki gaya belajar visual mampu memenuhi semua indikator pemahaman konseptual dengan sempurna, mengerjakan perhitungan secara algoritmik, mengaitkan suatu konsep dengan konsep lainnya dan menyadari proses yang dikerjakannya. Namun tidak memenuhi indikator menerapkan rumus dalam perhitungan sederhana sehingga belum sempurna.

ABSTRACT

Ronce Angge Chandra, 1724143220, "Analysis of Conceptual Understanding Viewed from Student Learning Style Phytagoras Material Class VIII in State Islamic Junior High School 1 City of Blitar School Year 2017/2018". Thesis, Mathematics Education Department, Faculty Of Education, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, Advisor : Ummu Sholihah, M. Si.

Keyword: *Conceptual Understanding, Learning Style, Phytagoras.*

A conceptual understanding must be possessed by students in solving a mathematical problem that makes it possible to classify a particular object as an example or not an example of that idea. Based on observations, students often ignore the definitions, theorems and properties that apply in phytagoras material. Although understanding the concept correctly but if not done according to the procedure then less effective. Students tend to be less able to connect between the mathematical concepts they have with the newly acquired concepts. If students are not able to relate between the concept of triangle with the definition of Phytagoras Theorem it will tend to difficulty in understanding the problem, even most likely the resulting settlement is less precise. If it continues, of course lead to shallow understanding of students because of lack of understanding of the concept, while the concept in mathematics has a linkage.

The purpose of this research is to describe Conceptual Understanding Viewed from Student with audio, kinesthetic and visual learning styles Student Class VIII in Islamic Junior High School 1 of Blitar City School Year 2017/2018.

This research uses qualitative approach with descriptive research type. Descriptive research is intended to describe in a systematic and accurate according to the situation or specific population areas that are factual. Methods of data collection using: 1) observation, 2) questionnaire, 3) test, and 4) interview. Data analysis techniques used are reduction, data presentation, and draw conclusions.

The results of the research show that: 1) conceptual understanding of students with an audio learning style meets all indicators of conceptual understanding by perfectly applying formulas in simple calculations, working on algorithmic calculations and linking concepts with other concepts. But it does not meet the indicators aware of the process it is doing so it is not perfect 2) the conceptual understanding of students who have kinesthetic learning styles able to meet all the indicators of conceptual understanding perfectly apply the formula in simple calculations, work on algorithmic calculations and associate a concept with other concepts. But do not meet the indicators aware of the process he did so not yet perfect. 3) conceptual understanding of students who have visual learning styles able to meet all indicators of conceptual understanding perfectly, work on algorithmic calculations, linking a concept with other concepts and realizing the process it does. But does not meet the indicators apply the formula in simple calculations so that not yet perfect.

الملخص

رونجي أنجي جاندرنا. ١٧٢٤١٤٥٢٢٠. "تحليل فهم المفاهيم من رأي أسلوب التعليم عند الطلاب في المادة فيثاغورس الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨". البحث العلمي. قسم تدريس الرياضيات كلية التربية و علوم التدريسية جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: أم صالحة الماجستير.

كلمة الإرشادية: فهم المفاهيم, أسلوب التعليم, فيثاغورس.

لابد للطلاب أن يملك فهم المفاهيم في نهاية الأسئلة الرياضيات التي أن تصنف الموضوع المؤكد فهي الأمثلة و غيرها من تلك الفكرة. من بيانات الملاحظة, الطلاب لا ينظر التعريف والنظرياتوالخصائصالسائدة في المادة فيثاغورس. رغم فهم المفاهيم صحيحا بل إذا كان لا يعمل بمناسبة الإجراءات فعليه نقيص عن الفعالية. يميل الطلاب لا يقدر أن يتوصل بين مفهوم الرياضيات و مفهوم جديد. وإن كان لا يقدر أن يتوصل مفهوم المثلث بالتعريف نظريةفيثاغورس فيكون صعوبا في فهم الأسئلة. حتى يمكن نتيجة نهايته نقيصا صحيحا تماما. و بعده, يسباب الطلاب قصيرا عن الفهم بأنه انخفض فهم المفهوم المملوك. وإما مفهوم الرياضيات فله الروابط.

أهداف البحث فهي لمعرفة فهم المفاهيم عند الطلاب بأسلوب تعليم السمعية و البصرية و الحركيةالمتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

يستخدم البحث مدخلة الكيفي بنوع بحث الوصفية. بحث الوصفية بمقاصد لوصفي دقيقيا و منهجيا الذي مناسب بأحوال أو ظواهر السكان المؤكدي و الواقعي. طريقة جمع البيانات (١) الملاحظة. (٢) الإستبانة. (٣) الإختبار. (٤) المقابلة. طريقة تحليل البيانات المستخدمة التخفيضو عرضالبيانات والاستنتاجات.

نتائج البحث يدل أن (١) فهم المفاهيم عند الطلاب له أسلوب تعليم السمعية يبلغ جميع المؤشرات على فهم المفهوم تماما جيدا في تطبيق الرمز الحساب البسيط و أعمال الحسابي بالخوارزمية و يتصل بين المفاهيم و فهم الأخرى. لكنه لم يبلغ المؤشرات في استباق العملية حتى تكون كاملة. (٢) فهم المفاهيم عند الطلاب له أسلوب تعليم الحركية يقدر أن يميل جميع المؤشرات على فهم المفهوم تماما جيدا في تطبيق الرمز الحساب البسيط و أعمال الحسابي بالخوارزمية و يتصل بين المفاهيم و فهم الأخرى. لكنه لم يبلغ المؤشرات في استباق العملية حتى تكون غير كاملة. (٣) فهم المفاهيم عند الطلاب له أسلوب تعليم البصرية يقدر أن يميل جميع المؤشرات على فهم المفهوم تماما جيدا في تطبيق الرمز الحساب البسيط و أعمال الحسابي بالخوارزمية و يتصل بين المفاهيم و فهم الأخرى. لكنه لم يبلغ المؤشرات في استباق العملية حتى لم تكون كاملة.