

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Analisis Kesalahan Prosedural siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pada Materi Lingkaran Ditinjau Dari Pemahaman Konseptual Siswa Kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol Tahun Ajaran 2017/2018**” ini ditulis oleh Septi Yuliana dibimbing oleh Dr. Eni Setyowati, S.Pd, M.M.

Kata Kunci : Kesalahan Prosedural. Pemahaman Konseptual, Lingkaran.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya pemahaman konseptual yang harus dimiliki oleh siswa dalam pembelajaran matematika. Konsep dalam pembelajaran matematika merupakan unsur mendasar yang harus dipahami oleh siswa. Selain konsep, prosedural dalam pembelajaran matematika juga sangat penting untuk dipahami. Dengan prosedural dalam matematika maka akan memudahkan siswa dalam menggunakan simbol-simbol matematika dan menyusun langkah-langkah dalam menyelesaikan soal.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah : 1) Bagaimana kesalahan prosedural siswa yang memiliki pemahaman konseptual rendah dalam menyelesaikan soal pada materi lingkaran siswa kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2017/2018?, 2) Bagaimana kesalahan prosedural siswa yang memiliki pemahaman konseptual sedang dalam menyelesaikan soal pada materi lingkaran siswa kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2017/2018?, 3) Bagaimana kesalahan prosedural siswa yang memiliki pemahaman konseptual tinggi dalam menyelesaikan soal pada materi lingkaran siswa kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2017/2018?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif. Metode pengumpulan datanya menggunakan observasi, tes, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dengan langkah-langkah reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kesalahan prosedural terjadi pada subjek 1) kemampuan pemahaman konseptual rendah yaitu tidak mencapai semua indikator yaitu ketidakhirarkisan langkah-langkah siswa dalam menyelesaikan masalah-masalah dan ketidakmampuan siswa dalam memanipulasi jawaban.. 2) kemampuan pemahaman konseptual sedang yaitu tidak mencapai semua indikator yaitu ketidakhirarkisan langkah-langkah siswa dalam menyelesaikan masalah-masalah dan ketidakmampuan siswa dalam memanipulasi jawaban.. 3) kemampuan pemahaman konseptual tinggi yaitu tidak mencapai indikator pertama yaitu ketidakhirarkisan langkah-langkah siswa dalam menyelesaikan masalah-masalah. Penyebab terjadinya kesalahan prosedural antara lain kurang memahami konsep lingkaran, kurang teliti, kurang percaya diri, tidak belajar.

ABSTRACT

Thesis entitled “Analysis of Procedural error Students In Solving Problems On Circle Materials Viewed From Conceptual Understanding Students Class VIII SMPN 2 Sumbergempol Academic Year 2017/2018” This is written by Septi Yuliana guided by Dr. Eni Setyowati, S. Pd, M. M.

Keywords: procedural Error, Conceptual Understanding, Circle

This research is based on the importance of conceptual understanding that must be possessed by students in learning mathematics. Concepts in learning mathematics is a fundamental element that must be understood by students. In addition to the concept, procedural in learning mathematics is also very important to understand. With procedural in mathematics it will facilitate students in using mathematical symbols and arrange the steps in solving the problem.

The focus of this study is: 1) how is the procedural error of students who have low conceptual understanding in solving the problem on the material circle of students of class VIII SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung academic year 2017/2018?, 2) how procedural error students who have conceptual understanding is in solving the problem on the subject matter of class VIII SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung academic year 2017/2018?, 3) what is the procedural error of students who have high conceptual understanding in solving the problem on the subject matter of class VIII SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung academic year 2017/2018?.

This research uses qualitative approach. The type used is descriptive research. Methods of data collection use observation, test, and interviews. Data analysis techniques used are qualitative data analysis with data reduction measures, data presentation, drawing conclusion.

The results of this study indicate that procedural error occurs in the subject 1) the ability of low conceptual understanding that does not reach all indicators of the non-partial steps of students in solving problems and the inability of students in manipulating the answer. 2) the ability of conceptual understanding is not reaching all the indicator that is the non-partial steps of students in solving problems and the inability of students in manipulating the answer. 3) the ability of high conceptual understanding that does not reach the first indicators is the lack of steps in solving problems. Causes of procedural errors include lack of understanding of the circle concept, lack of conscientiousness, lack of confidence, not learning.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تحليل أخطاء الإجرائي الطلاب في انتهي الأسئلة على مواد الدائرة من ناحية فهم المفاهيم عند الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سومبير جم Fowler تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧ م." كتبته سيفتيا يوليانا. المشرف : الدكتورة إيني ستيا واتي الماجستيرية.

الكلمة الإرشادية : أخطاء الإجرائي الطلاب، وفهم الخيالي، والدائرة.

خلفية في هذا البحث عن نقص فهم الطلاب. المفهوم في تعليم الرياضيات من عناصر الأصول الذي لازم لطلاب أن يفهمها. والأخرى، الإجرائية في تعليم الرياضيات مهم جدا. أن يكون الطالب سهولا بها لفهم رموز الرياضيات ويقوم الخطوات في انتهي الأسئلة.

مسائل البحث كما يلي : (١) كيف أخطاء الإجرائي الطلاب الذي لديه قدرة المفاهيم الإنقضات في انتهي الأسئلة على مواد الدائرة من ناحية فهم المفاهيم عند الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سومبير جم Fowler تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م. (٢) كيف أخطاء الإجرائي الطلاب الذي لديه قدرة المفاهيم الواسطة في انتهي الأسئلة على مواد الدائرة من ناحية فهم المفاهيم عند الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سومبير جم Fowler تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م؟ . (٣) كيف أخطاء الإجرائي الطلاب الذي لديه قدرة المفاهيم العالية في انتهي الأسئلة على مواد الدائرة من ناحية فهم المفاهيم عند الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ سومبير جم Fowler تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م؟ .

هذا البحث يستخدم بحث الكيفي. طريقة جمع البيانات المستخدمة : ١) الملاحظة ٢) الإختبار، ٣) المقابلة، ٤) الوثيقة. طريقة تحليل البيانات المستخدمة تحليل البيانات الكيفية بخطوات تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات.

نتائج البحث يدول أن أخطاء الإجرائي الطلاب الذي لديه قدرة المفاهيمية الإنقضات والواسطة والعالية يعني لا يكتب ما يعرفه. يسؤال ويجيب الأسئلة. حال الأخطاء المختلفة. (١) قدرة المفاهيمية الإنقضبة خطأها لا تكتب الواسعات والخطأ في الحسابي ولا تستطيع أن تشرح الحصول والإجابة. (٢) قدرة المفاهيمية الواسطة خطأها في استخدام الحسابي ولا يستطيع أن ينتهي الإجابة. (٣) قدرة المفاهيمية العالية خطأها في تكتب وحدة الواسعات بشكل الصحيح. سباب أخطاء الإجرائية فيما يلي نقيس عن مفهوم الدائرة ونقص الضميري ونقص الثقة و ولا يقوم التدريس.