

ABSTRAK

Ismi Arum Fujiana, 1725143133, Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 5E Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa di MIN 7 Tulungagung. Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Pembimbing: Dr. Fathul Mujib, M.Ag

Kata Kunci: *Learning Cycle 5E, Kemampuan Kognitif.*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar dalam ranah kognitif peserta didik karena sebagian besar guru mengajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional (ceramah). Sehingga peneliti melakukan eksperimen pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle 5E* untuk melihat pengaruhnya terhadap kemampuan kognitif peserta didik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini (1) Adakah pengaruh model pembelajaran *Learning Cycle 5E* terhadap kemampuan kognitif siswa di MIN 7 Tulungagung?, (2) Seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Learning Cycle 5E* terhadap kemampuan kognitif siswa di MIN 7 Tulungagung ?.

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk menjelaskan pengaruh model pembelajaran *Learning Cycle 5E* terhadap kemampuan kognitif siswa di MIN 7 Tulungagung., (2) Untuk menjelaskan seberapa besar pengaruh pengaruh model pembelajaran *Learning Cycle 5E* terhadap kemampuan kognitif siswa di MIN 7 Tulungagung.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu, teknik sampling menggunakan teknik pertimbangan (*purposive sampling*). Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas I-VI MIN 7 Tulungagung, sampel yang diambil adalah peserta didik kelas IV-A dan IV-B MIN 7 Tulungagung. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji t, yang sebelumnya diuji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Hasil uji t kemampuan kognitif diperoleh nilai $Sig < 0,05$ yaitu $0,000 < 0,05$. Apabila $Sig. (2-tailed) > 0,05$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak dan jika $Sig. (2-tailed) < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dari hasil perhitungan uji independen sampel t-tes, diperoleh nilai $Sig.$ sebesar 0,000. Nilai $Sig. < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Learning Cycle 5E* terhadap kemampuan kognitif Siswa di MIN 7 Tulungagung. (2), Besar Pengaruh yang ditunjukkan nilai $Spooled = 1,513$ dalam inteprestasi *Cohen's* sebesar 93,3% artinya besar pengaruh tergolong tinggi model pembelajaran *Learning Cycle 5E* terhadap kemampuan kognitif siswa di MIN 7 Tulungagung.

ABSTRACT

Ismi Arum Fujiana, 1725143133, The Effectiveness of Learning Cycle 5E Learning Model toward Student Cognitive Ability in MIN 7 Tulungagung. Teachers of Madrasah Ibtidaiyah Department (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, Advisor: Dr. Fathul Mujib, M.Ag

Keywords: *Learning Cycle 5E, Cognitive Ability.*

The background of this research was the low cognitive learning outcomes of the students because most teachers teach by using conventional learning model (lecturing). So the researcher did experimental learning using Learning Cycle 5E learning model to see the effect on the cognitive ability of the students.

The research problem of this research were: (1) Is there any significance effect of Learning Cycle 5E model toward students cognitive ability in MIN 7 Tulungagung ?, (2) How far is the influence of Learning Cycle 5E learning model toward students cognitive ability in MIN 7 Tulungagung?.

The purpose of this research is (1) To explain the effect of Learning Cycle 5E learning model toward students' cognitive ability in MIN 7 Tulungagung, (2) To explain how far the influence of Learning Cycle 5E learning model toward students' cognitive ability in MIN 7 Tulungagung.

The research approach used was quantitative with the type of quasi-experimental research, the sampling technique used was purposive sampling. The population of this study was all students of class I-VI MIN 7 Tulungagung, the samples taken were students of class IV-A and IV-B MIN 7 Tulungagung. Technique of collecting data was using observation, interview, test, and documentation. Data analysis technique used was t test, which previously tested the prerequisite of normality and homogeneity.

The results of this study indicate that (1) The results of t test of cognitif abilities obtained $\text{Sig } <0,05$ was 0,000 $<0,05$. If $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$, then H_0 is accepted and H_a is rejected and if $\text{Sig. (2-tailed)} <0,05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. From the results of the independent test of the sample t-test, obtained Sig value. 0,000. Sig value $<0,05$ then H_0 is rejected and H_a accepted. So it can be concluded that there is an effect of Learning Cycle 5E learning model on students cognitive abilities in MIN 7 Tulungagung. (2), the amount of the effect showed by Spooled value = 1.513 in Cohen's achievement of 93.3% means that the effect of learning model Learning Cycle 5E to students' cognitive abilities at MIN 7 Tulungagung was high.

الملخص

اسمي أروم فوجييانا، ١٧٢٥١٤٣١٣٣، "تأثير نموذج التعليم الدوري ٥-إي على القدرات المعرفية للطلاب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج ". قسم تربية معلم المدرسة الإبتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف : الدكتور فتح المحب الماجستير

الكلمات الأساسية : التعليم الدوري ٥-إي، والقدرات المعرفية.

خلفية هذا البحث يعني كانت نتائج التعلم منخفضة في جانب المعرفية للطلاب لأنّ بعض من معظم المعلمين الذين يعلّمون باستخدام نماذج التعليم التقليدية (محاضرات). ولذلك، عملت الباحثة التجارب في التعليم باستخدام نموذج التعليم الدوري ٥-إي لمعرفة تأثيره على القدرات المعرفية للطلاب.

تركيز المسائل في هذا البحث يعني: (١) هل هناك موجود تأثير نموذج التعليم الدوري ٥-إي على القدرات المعرفية للطلاب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج ؟ (٢) كم عدد عن تأثير نموذج التعليم الدوري ٥-إي على القدرات المعرفية للطلاب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج ؟

وأما التي تصير أهداف البحث في هذا البحث يعني (١) لشرح تأثير نموذج التعليم الدوري ٥-إي على القدرات المعرفية للطلاب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج، (٢) لشرح عدد عن تأثير نموذج التعليم الدوري ٥-إي على القدرات المعرفية للطلاب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج.

مدخل البحث الذي يستخدم يعني المدخل الكمي مع نوع البحث شبه التجريبي، وتقنية العينات التي تستخدم تقنية أخذ العينات الإعتبار (أخذ العينات

الهادفة). وكان السّكان البحث يعني جميع الطلاب الصف الأول حتى الرابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج، والعينات التي تأخذ يعني الطلاب من الصف الرابع "أ" والصف الرابع "ب" في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج. تقنيات جمع الحقائق التي تستخدم طريقة الملاحظة، والمقابلة، والإختبار والوثائق. تقنيات تحليل الحقائق التي تستخدم يعني الإختبارات، التي تختبر مع الشروط المسبقة قبلها، الإختبار الطبيعية والتتجانس.

هذه نتائج البحث التي تدل على أنّ : (١) نتائج الإختبارات من القدرات المعرفية التي تُحصل بقيمة سيج، مع جملتها $0.005 < 0.000$. إذا كان سيج (٢-تيل) < 0.005 ، فقد رُفضت H_0 وقُبِلَت H_a . من نتائج الحسابية عن اختبار العينات المستقلة يعني الإختبارات ، والتي تُحصل بقيمة سيج ، مع جملتها 0.0000 . وقيمة سيج > 0.005 ، فقد رُفضت H_0 وقُبِلَت H_a . ولذلك يمكن أن يستنتاج على أنّ هناك موجود تأثير نموج التعليم الدوري ٥-إي على القدرات المعرفية للطلاب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج، (٢) كبير التأثير التي تدل قيمة سفوليد = 1.0513 في التفسيرات جوهين-س مع جملة 93.3% ومعنه كبير تأثيره التي تصنف عالي عن نموج التعليم الدوري ٥-إي على القدرات المعرفية للطلاب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج.