

الباب الثالث

منهج البحث

منهج البحث هو الطريقة العلمية التي لها خطوات خاصة لنيل الحقائق المحتاجة بهدف وفائدة معينة.¹ لكي يستطيع أن يوجد وينشر ويثيب المعرفة المعينة لفهم وحل المشكلات.² وكان منهج البحث أهمية كثيرة في البحث العلمي، لأن نجاح البحث وفشله يتعلق كثيرا بضبط الباحثة في استخدام ذلك المنهج.

أ) مدخل البحث و تصميمه

بعد أن تبحث الباحثة عن مسائل البحث وأهداف البحث، فتمكن أن تستخدم الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي الكيفي.

إن المدخل البحث المستخدم في هذا البحث العلمي هو المدخل الكيفي.

مصطلح البحث الكيفي الذي نقتصده هو نوع بحث لا تؤخذ مكشفاتة بطريق إجراءات إحصائية أو شكل حسابي آخر.³

¹ Burhan Bungin (Ed), *Metodologi Penelitian Kualitatif (Aktualisasi Metodologi ke Arah Ragam Varian Kontemporer)*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2001), hal. 77.

² Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Cet 13*, Bandung : Alfabeta 2017), hal. 2.

³ Anselm Strauss, Juliet Corbin, *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif*, Terj. Oleh Muhammad Shodiq dan Imam Muttaqien (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2013), hal .2.

البحث الكيفي هو البحث الذي يوجه لوصفي و لتحليل الظاهرة، والحوادث، والنشاط الاجتماعي، و المواقف، والمعتقدات والتصورات أفكار الناس بشكل فردي أو في مجموعات. وتستخدم بعض الأوصاف لإكتشاف المبادئ والتفسيرات التي تؤدي إلى الاستدلال.^٤

في البحث الكيفي هناك خمسة الخصائص، وهي:^٥

١. البحث الكيفي باستخدام البيئة الطبيعية كمصدر بيانات مباشرة.
حالة التعليم في بيئة الأسرة، والمدرسة، والمجتمع، وكذلك على (الطبيعية) دون تغير و تدخل من قبل الباحث.
٢. البحث الكيفي وصفي والطبيعة التحليلية
الحقائق الذي يوجد البحث الكيفي مثل الملاحظات والمقابلات، القبض، مقتطفات مكتوبة من الوثائق، والملاحظات الميدانية، يتكون من الباحثين في مكان البحث، لم ترد في أعداد شكل والإحصائية.
٣. ضغط البحث الكيفي وهو في العمليات ليس في النتائج

⁴ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung : Remaja Rosdakarya 2012), hal. 60.

⁵ Nasution, *Teknologi Pendidikan*, (Jakarta : Bumu Aksara 2011), hal. 197-200

كما شرح في نمرة (٢) إذا في البحث الكيفي، الحقائق والبيانات المطلوبة يتعلق بمسألة ما، لماذا، و كيف. الأسئلة أعلاه بالإفصاح عن عملية وليس نتيجة للنشاط. ماذا تفعل، ولماذا تفعل، وكيف تفعل، تحتاج إلى الكشف عن عملية لهذه الظاهرة لا يمكن القيام به مع قياس التردد أو الحساب.

٤. البحث الكيفي هو الاستقرائي

البحث النوعي ليست بدءا من نظرية خصم، ولكن بدءا من الميدان، والحقائق التجريبية أو الاستقرائي. ذهب الباحث الى ميدان البحث، دراسة عملية أو اختراع الذي يحدث بصورة طبيعية، سجل وتحليلها وتفسيرها وتقديم تقرير واستخلاص النتائج من عملية

٥. البحث الكيفي يختصّ بالمعني.

البحث الكيفي يختصّ بكيفية تفسير الناس حياته، المعنى الذي كشف افتراضات تدور حول ما كان الجميع عن حياته.

ومن الخصائص الأعلاه نستطيع أن نأخذ الخلاصة أن لم تبدأ البحث

الكيفي من نظرية معدة مسبقا، ولكن بدأ من البيئة الطبيعية.

قال سجيونو في كتاب الإمام جوناوان أنّ البحث العلم الكيفي لو ثلاثة

المراحل، هي:

(١) مرحلة الوصفية، في هذه المرحلة الباحثة تبين ما تنظرها، تسمعها

وتشعرها، ثمّ الباحثة تبين عن الإخبار الذي بوجدتها.

(٢) مرحلة التنقيصة، في هذه المرحلة الباحثة تلحد الإخبارات الذي توجد

في المرحلة الأولى ليركز في المشكلة المعينة.

(٣) المرحلة التشكيلة، في هذه المرحلة الباحثة تشرح المركز الذي قد كان

مسبقاً حتى تكون تفصيلاً، ثم تفعل تحليلاً بشدة عن المسائل البحث.^٦

ثم تبحث الكاتبة في هذا البحث عن الحقائق التي تتعلق بالطريقة والعملية

التعليم الخطابة بوسيلة فيديو بتطبيق الاستراتيجية الخطابة في المعهد العصري

الأنوار فلوصو فاجيتان.

ب) حضور الباحثة

و في هذا البحث الكيفي تكون الباحثة نفسها الملاحظة و تكون أيضاً

لجمع الحقائق الرئيسية وذلك لسهولتها في التعامل من المبحوثين و موضوع

⁶ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal 107

البحث على مشاهدة الأحوال مكان البحث حتي تساعد على جمع الحقائق الميدانية، و تحضر الباحثة أيضا إلى مكان البحث للنظر و الكشف عب العمليات التي تجرى جريا طبيعيا ثم تكتب و تحليل الشيء في البحث.

في هذا البحث الكيفي حضرت الباحثة الى مكان البحث ثلاثة مرات، وهم في يوم الاربعاء في التاريخ ٠٧ من شهر فبراير، ثم في يوم الإثنين في التاريخ ١٢ من شهر مارس، و في يوم الجمعة في التاريخ ٠٦ ابريل سنة ٢٠١٨. وتكون الباحثة المقابلة الي استدة امية ديانى ساري، اختي فيفة راهيو، اختي سوريا بيتي، ثم الي اختي عزيزة.

حضور الباحثة بالمعهد العصرى الأنوار فاجيتان ينال الاستقبال الحسن من الاساتيد والاستاذات. جاءت الباحثة ويحمل السالة الاذن لاداء البحث هناك. وصول الباحثة في الدوان تعليم، تتحدث الباحثة مع رئيس المدرسة وهو الأستاذ خير الأنوار، وسال استاذ خير الأنوار عن الحاجة الباحثة في معهد العصرى الأنور.

شرحت الباحثن أنها سأتأدى البحث في ذلك المعهد. استأذن استاذ خير الأنوار و امر الى الباحثة لتزور استاذ اقبال في غرفته لأعطاء رسالة الاذن

لاداء البحث لانه الذي يدير الرسالة الإذن. استقبل استاذ اقبال حضور الباحثة بالإجابة الحسنة. تكلمت الباحثة عن قصد حضور الباحثة هناك يعني لأداء البحث العلمي. وبعد ذلك قبل استاذ اقبال الباحثة لأداء البحث هناك.

فتعمل الباحثة المقابلة هلي استاذة اميتا كقسم التعليم في التاريخ ٠٧ فبراير. ثم في التاريخ ١٢ مارس تعمل الباحثة المقابلة والوثيقة عن التعليم الخطابة في يوم الإثنين في الساعة الواحدة. تبعت الباحثة الى الفصل فتشاهد عملية الخطابة حتى الآخر.

و في التاريخ ٠٦ ابريل تؤدي الباحثة الملاحظة في تعليم الخطابة بوسيلة فيديو لدى الطلاب معهد العصر الأنوار فاجيتان الذي يقع في يوم الجمعة في الساعة ١٤,٠٠. هناك بحثت الباحثة عن البرنامج تعليم الخطابة بالجد. وقبل ذلك سألت الباحثة عن عمليلت تعليم الخطابة بوسيلة فيديو الى اختي فيفية كالقسم اللغة من الطالب او كالمديرة عن التعليم الخطابة.و سألت ايضا الباحثة الى قسم التعليم من المديرة الخطابة وهي اختي عزيزة واختي سوريا.

بعد حصول الحقائق كاملاً، تقابلت الباحثة الى اساتيد و استذات الذي
 قد يساعدون الباحثة مادام تؤدي البحث في المعهد العصري الأنوار فاجيتان
 بشعور شكرهم لأن قد اعطاهم الإذن لأداء البحث في هذا المعهد.

(ج) موقع البحث

موقع البحث المستخدم في هذا البحث هو المعهد العصري "الأنوار"
 بلوصو باجيتان. و تقع هذه المعهد في قرية فلوصو باجيتان. وأما إختيار الكاتبة
 هذا المعهد ليكون مكانا للبحث بأسباب تلي :

١. فيها انواع الطريقة التعليمية اللغة العربية التي تحمل الطلاب إلى تشويق و
 النشاط في التعليم هذا الدرس و خاصة ما يتعلق بموضوع البحث الذي
 يبحث عن تعليم الخطابة العربية بوسيلة فيديو.

٢. لأن في هذا المعهد العصري الانوار لها بيئة اللغوية, إذن لكل الطلاب
 واجب بإستعمال اللغة العربية و اللغة الإنجليزية في العملية اليومية
 ليتحدث مع أصدقائهم و أساتيدهم.

٣. و هذا المعهد أيضا قد فازا بكثيرة المسابقات مثل المناقشة و تقديم القصة
 و خاصة في مسابقة الخطابة او المحاضرة.

٤. إن وقوع المعهد الانوار فلوص فاجيتان في محل الإستراتيجي حيث يسهل

أن تصل إليها وسائل المواصلات العامة أو العائلة, كما انها قريبة من

الشارع.

(د) مصادر الحقائق

مصدر الحقائق هو أمر ضروري في البحث. الخطاء في إستعمال أو

إهتمام مصدر الحقائق، فالحقائق أيضا الذي يُنال سوف يفتقد مما كان متوقّعا.

لأن ذلك، لابدّ للباحثة أن تفهم أين مصدر الحقائق الذي واجب بإستعماله في

بحثها.^٧

تباعا من المصدرة، يمكن توزيع الحقائق إلى نوعان، هما: الحقائق الداخلية

والحقائق الخارجية. الحقائق الداخلية هي الحقائق التي يُنال من الداخل (من

الأستاذة في قسم اللغة و الأستاذة من قسم التعليم و اللغة و المنظمة من قسم

اللغة و الطالبة. أما الحقائق الخارجية هي الحقائق التي ينال من غير الأستاذة في

قسم اللغة و الأستاذة من قسم التعليم و اللغة و المنظمة من قسم اللغة و

الطالبة. و الحقائق الخارجية نوعان، وهما:

⁷ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Sosial: Format-format Kuantitatif dan Kualitatif*, (Surabaya: Airlangga University Press, 2001), hal 129

١. الحقائق الأساسية

الحقائق الأساسية هو الحقائق التي تُجمع مباشرة مع الشخص الذي يهتمّه أو يستخدم تلك الحقائق.^٨ المصدر الحقائق الأساسي هو مصدر الأول فيه الحقائق الذي يُنتج منه.^٩

الحقائق التي تنال من الملاحظة و المقابلة و الوثيقة تعني تستعملها الباحثة في طريقة جمع الحقائق من البحث عن تطبيق إستراتيجية المحاضرة في المعهد العصري "الأنوار فلوصو فاجيتان".

٢. الحقائق الثنائية

الحقائق الثنائي هو الحقائق التي تجمع بغير المباشرة مع الشخص الذي يهتمّه أو يستخدم تلك الحقائق. تُنال الحقائق من تقرير شركة التجارية.^{١٠} المصدر الحقائق الثنائي هو مصدر الحقائق الثاني بعد مصدر الحقائق الأول.^{١١}

⁸ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: SUKSES offset, 2011), hal. 80.

⁹ Bungin, *Metodologi.....*, hal. 129.

¹⁰ Tanzeh, *Metodologi.....*, hal. 80.

¹¹ Bungin, *Metodologi.....*, hal. 129.

هـ) طريقة جمع الحقائق

تستعمل الباحثة على الكثير من الحقائق بمدخل الكيفي، والوسائل التي استخدمت لجميع الحقائق في هذا البحث، منها:

١. الملاحظة

لكشف البيانات المحتاجة إليها في هذا البحث يستخدم الباحث طريقة الملاحظة بالمشاركة ويقال أيضا بالملاحظة المباشرة هي طريقة بحيث يكون الباحث جزءا من النشاطات اللغوية المدروسة أي يقوم الباحث بملاحظة سلوك معين من خلال اتصالها مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي تدرسها^{١٢}.

عملية الملاحظة لا تجري نحو الحقائق المنظورة فحسب، بل نحو الحقائق المسموعة والحسية أيضا. وهناك أشياء أخرى مثل العبارات والبيانات المعبرة في عملية التعليم. ويستخدم الباحث هذه الطريقة لطلب البيانات المتعلقة بالخطابة العربية لترقية مهارة الكلام في عماليات و المشكلات الذي

^{١٢} ذوقان عبيدات، وآخرون، البحث العلمي: مفهومه، وأدواته، وأساليبه، (عمان الأردن: دار الفكر،

يوجه الطلاب و تقويم تعليم الخطابة العربية في المعهد العصري الأنوار فلو صو فاجيتان.

وتستخدم الملاحظة بدون المشاركة وتقال أيضا بالملاحظة غير المباشرة وهي طريقة بحيث يكون الباحث تلاحظ وتراقب النشاطات الموجودة غير أنها لا تكون جزءا منها. ويختار الباحث هذه الطريقة لكونها يمكن ميزتها في يمكن الباحثة من أن تلاحظ السلوك كما يحدث فعلا في الواقع بصورة طبيعية.

ويستخدم الباحثة هذه الطريقة لطلب البيانات المتعلقة بتعليم الخطابة العربية بوسيلة فيديو ومعرفة تخطيط تعليمه و معرفة تنفيذ تعليم الخطابة بوسيلة فيديو ثم كيف تقويم به. وتلاحظ الباحثة الي موقع البحث وهو ثلاثة مرات، الملاحظة الاول هو في الديوان الأساتيد ثم في الفصل ليشاهد تعليم المحاضرة و في المسجد ليعرف عمليات تعليم الخطابة بوسيلة فيديو.

٢. المقابلة

وأما الأدوات التي تستعملها الباحثة فهي دفتر السؤال أو من إجتماع السؤال الذي جعل الإرشادات للمقابلة. وللحصول على بيانات الحقيقة،

أجريت الباحثة مقابلات مع جميع الأطراف التي لها علاقة بتعلم الخطابة العربية في المعهد العصري الأنوار فلوصو فاجيتان.

وهذا يناسب يقول ديدي مولنا، إن المقابلة هي نوع من الحوار بين الشخصين يعني يشترك فيها الفرد الذي يريد حصول المعلومات من الآخر عن طريق تقديم الأسئلة وفقا بالغرض المعين المقرر.^{١٣}

المقابلة (interview) عند أحمد تنزيح هي طريقة جمع الحقائق بمقابلة إلى شخص أو أشخاص متعلقة.^{١٤} هناك مزايا و نقصان لجمع الحقائق بالمقابلة، مزاياها هي نيل الحقائق بالمباشرة، و إذن كان مضبوطا و تستطيع بمسؤولية. و أما نقصانها هي لا تستطيع أن تعمل في مقياس الكبير و صعوبة في نيل الإيضاح بصفة الشخصية. أما المقابلة عند موليونج هي المحادثة بالمقصود المقرر.^{١٥}

المقابلة هي نوعان، هما:^{١٦}

¹³ Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010) hal 180

¹⁴ Tanzeh, *Metodologi Penelitian.....*, hal, 89-90

¹⁵ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT Rosda Karya, 2013) hal. 186

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal 270

١. المقابلة التركيبية هي تراكب المقابلة بتفصيل كي مثل الدفتر

(checklist)

٢. المقابلة غير التركيبية هي المقابلة التي فقط تُسئل عن أصول المسئلة.

أما المقابلة عند سوكندار روميدي هي عملية المحاوره من اللسان بين

نفرين أو أنفار مقابل وجهاً لوجه الآخر و المستمع بالأذن نفسه من

صوته.^{١٧}

ومن التعريفات السابقة، فيستعمل الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات

عن المبحوث عنه والبيانات الأخرى التي تتعلق بالتطبيق في الإستعمال

الإستراتيجية المحاضرة في التعليم الكلام، وذلك يمكن أخذتها من الأستاذة من

قسم التعليم و اللغة والمنظمة من قسم التعليم و من التلاميذ هناك.

و أما الأداة المستعملة هي الإرشادات للمقابلة أو برنامج المقابلة .وأما

الأداة المستعملة هي الإرشادات بملاحظة كما يوجد في المعلقات أما الخطوط

الرئيسية من الأسئلة كما يوجد في المعلقات.

٣. الوثيقة

¹⁷ Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian (Petunjuk Praktis untuk Peneliti Pemula)*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2012), hal. 88

طريقة التوثيق هي البحث عن الحقائق المتعلقة بالأمر أو المتغير المكتوبة من المذكرات، والتصوير، والكتب، والجريدة، والمجلة، والتذكارية، والكتابة المحسولة من الاحتفال الرسمي، والجدول، وغيرها.^{١٨}

التوثيق له نوعين، هما:^{١٩}

١. التوثيق الأساسي: إذا يُكتب التوثيق على واثق نفسه.
 ٢. التوثيق الثنائي: إذا كان الإنسان يُصيب الحادثة وهو يبلّغه إلى الآخر ثم يكتبه.
- الوثيقة عند أحمد تنزيح هي إجماع الحقائق بالنظر و التسجيل التقرير كما يوجد في المعلقات. تُعمل هذه الطريقة بالنظر الوثائق الرسمية مثل الطغراء و ملحوظات و كتب النظام. الوثيقة مثل طريقة جمع الحقائق هي كلّ البيانات المكتوبة التي يُركّب الشخص أو الدؤسسة لإحتياج الإمتحان الحادثة أو الطبخة التسجيل.^{٢٠}

¹⁸ Arikunto, *Prosedur Penelitian*....., hal. 284

¹⁹ Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian*.....,hal 101

²⁰ Tanzeh, *Metodologi*....., hal . 92.

هذه الطريقة مستعملة لجمع الحقائق عن أحوال الأساتيد و الأحوال الطلاب ولحة الموضوع المكتوبة، وأدوات المستعملة هي الإرشادات للتوثيق كما يوجد في المعلقات.

الوثائق التي تناولت الباحثة من هذا البحث ممدا يلي النص الخطابية لطلاب، النتائج، المفخرة من المسابقة الذي نال الطلاب، الصورة عمليات التعليم الخطابية، الصورة الذاتية لمعهد الأنوار فلوص فاجيتان.

(و) طريقة تحليل الحقائق

تحليل الحقائق هو عملية التنظيم و الترتيب الحقائق إلى التصميم و النوع و الوحدة الشرح الأساس لكي يستطيع أن يوجد الموضوع و يستطيع أن يُعبّر الفرضية العملية مثل الذي يُقترح للحقائق.²¹

تحليل الحقائق الكيفي هو السعي الذي يُعمل بطريق العمل بالحقائق، ينظم الحقائق، يختاره حتى يكون الوحدة التي تستطيع أن يُدار الحقائق، يضمه الحقائق، يبحث و يجد التصميم، يجد ما يتعلم به وما كان مهماً، و يبحث ما الذي يستطيع أن يُخبار إلى الآخر .

²¹ Moleong, *Metodologi.....*, hal.280.

معالجة البيانات الكيفية أجريت أثناء جمع البيانات وبعد جمع البيانات. أما الخطوات التي يجب أن تصحب في تحليل مواقع متعددة من البيانات الكيفية هي:

١. تحليل بيانات موقع واحد

من تحليل البيانات في كل موقع، اختارت واستخدام الباحثة نظرية مايلز (Miles) وكما نظرية هو برمان (Huberman) الذي يقدمان نموذج الأساسية للتحليل، وهو كما يلي:

(أ) الحد من البيانات/ تقليل البيانات (Reduksi Data)

تقليل البيانات هو عملية لتلخيص، واختيار من الأشياء التي هي أساسية، مع التركيز على الأشياء التي هي مهمة، والبحث عن المواضيع والأنماط غير الضرورية وتهملها، وبهذا الطريق من التقليل البيانات سوف تعطي الصورة واضحة للباحث.^{٢٢} فينبغي للباحثة حد البيانات وتنظيمها حسب مسائل البحث.

(ب) عرض البيانات

²² Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal. 338

بعد يتم تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات ففي البحث الكيفي، عرض البيانات يمكن أن أعرض على شكل وصفا موجزا، والرسوم البيانية، والعلاقات بين الفئات، وما شابه ذلك، أما في الغالب ما تستخدم لعرض البيانات في البحث الكيفي هو النص السردى.

ج) الاستنتاج (Kesimpulan)

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات وفقا لمايلز وهوبرمان (Miles and Huberman) وهو الاستنتاج (Verivication). نتائج البيانات هو بشكل الوصف الاستنتاج يمكن أن يكون علاقة تفاعلية، افتراضية، أو نظرية.^{٢٣}

قال مولينج انّ عملية تحليل الحقائق يبدأ الاطلاع كل الحقائق المستعد من انواع منبع فهي من المقابلة، ملاحظة في كتابة المكان، وثقة شخص، وثقة رسمى، صورة، صورة شمسية، وغير ذلك.^{٢٤}

²³ Sugiyono, Metode Penelitian hal. 338-345

²⁴ Sugiyono, Metode Penelitian ha.281.

(ز) تفتيش صحة الحقائق

صحة الحقائق هي مقترح مهمّ المتجدد من مقترح الصدق (Validitas) و الثبت (Reabilitas) عند النمط الإيجابي و مناسب بدعوى المعرفة و الخاصّة و النموذج نفسها.^{٢٥}

في محاولة للحصول على البيانات الصحيحة، فتعمل الباحثة سعيًا، وصف على النحو التالي:

١. تمديد المشاركة

تمديد المشاركة يعني تثبت الباحثة في ميدان البحث و جمع الحقائق حتى تتمّ التواصل كانت متشبّعة.^{٢٦} تمديد المشاركة أيضاً يطالبها الباحثة لتشارك إلى المكان البحث و في وقت الكافي لتبين و تحسيب الأذى الذي يمكن أن ليوسّخ الحقائق.

٢. الثبت الملاحظة

الثبت الملاحظة يعني يبحث بملائمة التفسير و بطريقة مختلفة ما يتعلّق بعملية التحليلية دائمة. يقصده الثبت الملاحظة ليجد

²⁵ Moleong, *Metodologi...*, hal.321..

²⁶ Moleong, *Metodologi...*, hal. 327.

الخصائص و العناصر في الأحوال المتّصل بمسألة التي يُبحث و يُركّز
نفسا على الحالات المذكورة بطريقة التفصيلية.

٣. منهج التثليثي

منهج التثليثي هو الأسلوب في تفتيش صحّة الحقائق الذي
ينتفع به شيء آخر. ما ورأ الحقائق لحاجة الفحص أو مقارنة بين
ذلك الحقائق.

برغم أن كثير من الطرق في تفتيش صحة الحقائق بوسيلة
هذه الطريقة و تستعمل الباحثة نوعين من منهج التثليثي، هما:^{٢٧}

أ) منهج التثليثي بالمصدر

مفهوم المنهج التثليثي بالمصدر هو تحفر تصحيح الإخبار المقرر
تمرّ بالمصدر لتجد الحقائق. في هذا منهج التثليثي بالمصدر، و
الأهمّ هو يعرف الحجج وقعه المختلفة المذكورة.

ب) المنهج التثليثي بالطريق

²⁷ Gunawan, *Meodologi Peneliian.....*, hal. 219-220.

المنهج التثليثي بالطريق هو السعي ليفتّش صحة الحقائق. إذان،
المنهج التثليثي بالطرق له إستراتيجيتين، هما: (١) تفتيش درجة
التصديقة و الصدفة لطريقة جمع الحقائق في نتائج البحث، (٢)
تفتيش درجة التصديقة لبضع المصادر الحقائق بالطريقة المتساوية.
المقارنة بين الإخبار و الحقائق بالطريقة المختلفة في منهج التثليثي
بالطرق. تستعمل الباحثة طريقة المقابلة والملاحظة مثل في بحث
العلم الكيفي.

ح) مراحل البحث

١. مرحلة المقدّمة

أ) تزور الباحثة إلى مكان البحث هو المعهد العصري الأنوار لتلاحظ أحوال
الدرّس و الطّلاب فيه.

ب) تحضر الباحثة إلى المعهد العصري الأنوار لطلب الإذن إلى مدير المعهد
عن هذا العمل وهو البحث العلمي.

ج) تعطي الباحثة الرسالة الإذنية في التاريخ ٠٧ من فبراير ٢٠١٨ من
الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

(د) تبدأ الباحثة ببحثها من تاريخ ٠٧ من فبراير - ٠٦ ابريل ٢٠١٨

٢. مرحلة التنفيذ

تعمل الباحثة هذه المرحلة بجمع الحقائق الذي يتعلّق بالتركيز البحث من موقع البحث هو بطريقة المقابلة و الملاحظة و الوثيقة. أجريت الباحثة نفسها بتوجه المباشرة إلى مكان البحث و محاولة لجمع البيانات وفقا للمطلّبات. تنفيذها، نظرت الباحثة عامل الوقت، و بهذا تستطيع أن تلاحظ مباشرة الجدول العملية المحاضرة في هذا المعهد حتى تستطيع الباحثة أن تجري البحث هناك.

٣. مرحلة التقرير

هذه المرحلة هي مرحلة أخيرة من مراحل البحث التي تعمل الكاتبة. تعمل هذه المرحلة بصناعة التقرير المكتوب من نتائج البحث التي تجري الباحثة البحث. ستكتب الباحثة هذا التقرير في شكل بحث العلمى.