

الباب الخامس

الإختتام

يحتوي هذا الباب على الخلاصة والتوصيات كما يلي:

أ) الخلاصة

١. التخطيط لتعليم الخطابة بوسيلة فيديو وهو بحث الأستاذ او الأستاذة فيديو الخطابة من اليوتوب و إختياره ماالذي المطابق لوسائل التعليم، ثم اعطي الى المدبر الخطابة أن يتقل الى الطلاب في تعليم الخطابة. و تخطيط من الطلاب انّ وجب عليهم أن يصنع النصّ نفسه ولايجوز أن يأخذ من النصّ الآخر الذي صنّع الطالب القدم. وقبل ان يلقي خطابتهم وجب على كل تلاميذ ان يجمع نص الخطابة الى مدبر الخطابة لإصلاح او لتفتيش من جهاد القاعدة و التركيب الكلمة.

تنفيذ تعليم الخطابة لدى الطلاب معهد العصرى الأنوار باجيتان يعني في إلقاء الخطابة يستعمل لطلاب طريقة حفظ النص أو يخاطب بلا اعداد. استخدام وسيلة فيديو لتعليم الخطابة بأهداف ان الطلاب يفهمونها بسرعة من غير أن يتعلم بدون الفيديو، لأن يحتاج الطلاب الي وجود الوسائل التعليمية الجذابة مثل الفيديو لتعليم الخطابة العربية لديهم. فيشغل المدرس هذا الفيديو من يوتوب أو من الأشرطة الموجودة في المعمل لتعليم اللغة العربية التقويم في تعليم الخطابة العربية في المعهد العصرى الأنوار باجيتان هو يتكون من بعض الجوانب يعني التجويد والشجاعة أو الثقافة والنعمية. ويعمل

التقويم بعد انتهاء الخطابة. تعطى الأسئلة التي تتعلق بموضوع الخطابة بعد يخاطب.

٢. وأما المشكلات التي يوجد في تعليم الخطابة لدى الطلاب بالمعهد العصري وهو:

أ) خلفية الطلاب المختلفة، بعض منهم متخرج من المدرسة الابتدائية العامة التي درسوا اللغة العربية.

ب) الطلاب لم يستطيعون ان يستعملوا قواعد النحوي الصحيحة في الصناعة نص الخطابة.

ج) عدم الأدوات الوسائل التعليم الكاملة، وكأنها لم يوجد عارض الأفلام في كل فصل لدعم أنشطة تعليم بوسائل السمعية البصرية.

د) الوجة لأداء تعليم الخطابة وهو في النهار بعد انتهاء عملية الدرس، و في تلك الوقت انخفض تركيز الطلاب.

في حل المشكلات في تعليم الخطابة بوسيلة فيديو في معهد العصري الأنوار فمنهم:

أ) الطلاب احرارا في اختيار مادة الخطابة من المصادر المتنوعة، و من الموضوع ما ارادهم.

ب) تساعد ملاحظة المحاضرة أعضائها في كل فرقة لتصحيح نص
الخطابة قبل ان تلقي الخطابة.

ج) توقع محدودية المرافق، حيث أن تعليم يحصل على القيام به، فإستخدم
الأستاذ الأدوات المؤقتة كمثال الحاسوب المحمول عند احد من الأستاذ
لتعليم الخطابة بوسيلة فيديو.

د) لضياع السأم عند الطلاب فكان التسلية وسط تعليم الخطابة، كالغناء او
الشعر او التسلية الأخر.

ب)التوصيات

١. للجامعة

ينبغي ان يكون مداخل كمراجع للباحثين قسم اللغة العربية في المستقبل.

٢. للمعهد

ينبغي للمعهد لتطبيق تدريس الخطابة العربية حتي تستطيع الطلاب

ماهرة لتكلم امام العام وستكون الطلاب خطيب ماهر.

٣. لمقدمي الرعاية

ينبغي على لمقدمي الرعاية ان تدافع تدريس الخطابة. هذا التدريس

طيب جدا لتدريب شجاعة الطلاب ليتكلم امام العام.

٤. للأساتيد

ينبغي للأساتيد في قسم اللغة ان يعطين التقويم والأفتراحة والرأي عن مظاهر الطالبات في إلقاء الخطابة. لكي ان تعرف الطلاب المزايا والنقصان.

٥. للطلاب

ينبغي للطلاب أن تكون إبداع ونشاطة وحماسة في عملية التدريس ولا سيما في تدريس الخطابة العربية.

٦. للباحث القادم

ويرجى للباحث القادم الذي يريد ان يقوم بالبحث في هذا المجال أن يهتم بنتائج هذا البحث حتي يحصل على الكمال في البحث عن تدريس الخطابة العربية.