

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Perbedaan Hasil Belajar dan Motivasi Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif *Think pair Share* (TPS) dan *Student Team Achievement Division* (STAD) Kelas VII di MTs Al-Huda Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018**” ini ditulis oleh Amelia Dimas Izzati, NIM 1724143021, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan, Jurusan Tadris Matematika (TMT), IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Miswanto, M.Pd.

Kaat kunci : Hasil Belajar, Motivasi, TPS, STAD.

Model pembelajaran yang kreatif dan inovatif sangat penting guna meningkatkan hasil belajar dan motivasi siswa, tujuannya tetap untuk menciptakan pembelajaran aktif dan berkualitas yang berpusat pada siswa. Salah satu model pembelajaran tersebut adalah model pembelajaran kooperatif TPS dan STAD. Kedua model pembelajaran tersebut merupakan model pembelajaran yang dapat menjadikan siswa aktif dan mampu membangkitkan motivasi siswa. Sehingga diharapkan dengan model pembelajaran TPS dan STAD dapat mengangkat pencapaian hasil belajar dan motivasi siswa dalam pembelajaran matematika.

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Perbedaan hasil belajar dan motivasi siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *Think pair Share* (TPS) dan *Student Team Achievement Division* (STAD) kelas VII di MTs Al-Huda Bandung Tulungagung tahun ajaran 2017/2018.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan Jenis Quasi Eksperimen yang populasinya adalah kelas VII MTs Al Huda Bandung Tulungagung. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara *purposive sampling* dan sampel yang dipilih sebagai subyek penelitian adalah kelas VII D sebagai kelas eksperimen 1 dan kelas VII E sebagai kelas eksperimen 2 di MTs Al Huda Bandung Tulungagung. Metode pengambilan data melalui tes, angket dan dokumentasi. Metode tes digunakan untuk mencari nilai hasil belajar siswa di MTs Al Huda Bandung Tulungagung. Sedangkan metode angket digunakan untuk mengetahui tingkat motivasi siswa.

Pada penelitian ini Analisis data menggunakan uji MANOVA. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan pada hasil belajar dan motivasi siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *Think pair Share* (TPS) dan *Student Team Achievement Division* (STAD), hal ini dibuktikan dengan rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen 1 sebesar 84,27 dan untuk kelas eksperimen 2 sebesar 77,41. Sedangkan rata-rata hasil motivasi siswa kelas eksperimen 1 sebesar 78,30 dan untuk kelas eksperimen 2 sebesar 71,55. Hasil uji statistik diperoleh F hitung sebesar 5.609 dengan signifikansi 0.006. Dimana $\text{Sig. } 0,006 < 0,05$. Artinya harga F signifikan, Sehingga dapat disimpulkan bahwa “Ada perbedaan Hasil belajar dan motivasi siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dan *Student Team Achievement Divison* (STAD) kelas VII di MTs Al-Huda Bandung Tulungagung tahun ajaran 2017/2018”.

ABSTRACT

The Thesis entitled "Differences in Learning Outcomes and Student Motivation Using Cooperative Learning Model Think Pairs Share (TPS) and Student Team Achievement Division (STAD) Class VII at MTs Al-Huda Bandung Tulungagung Academic Year 2017/2018" is written by Amelia Dimas Izzati, NIM 1724143021, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, Department of Tadris Mathematics (TMT), IAIN Tulungagung, Advisor by Miswanto, M.Pd.

Keywords : Learning Outcomes, Motivation, TPS, STAD.

A model of creative and innovative learning is very important to enhance the results of the study and the motivation of students, the goal remains to create active learning and student-centered quality. One of the learning models is a model of cooperative learning, TPS and STAD. Both the learning model is a model of learning which can make students active and able to arouse the students' motivation. So expect the learning model with TPS and STAD can lift the achievement of results and learning motivation of students in learning mathematics.

The purpose of this research is to know the difference of learning outcomes and student motivation by using cooperative learning model Think pair Share (TPS) and Student Team Achievement Division (STAD Class VII at MTs Al-Huda Bandung Tulungagung academic year 2017/2018.

This research uses quantitative approaching with Quasi Experimental Type which population is class VII MTs Al Huda Bandung Tulungagung. The sampling technique was conducted by purposive sampling and the sample which is chosen as the research subjects were class VII D as experiment class 1 and class VII E as experiment class 2 in MTs Al Huda Bandung Tulungagung. Methods of taking data through tests, questionnaires and documentation. The test method is used to find the value of student learning outcomes in MTs Al Huda Bandung Tulungagung. While the questionnaire method is used to determine the level of student motivation.

In this study, data analysis uses MANOVA test. The results showed that there were significant differences in learning outcomes and student motivation by using cooperative learning model Think pair Share (TPS) and Student Team Achievement Division (STAD), this is evidenced by the average of learning outcomes of student experimental class 1 equal to 84,27 and for experiment class 2 equal to 77,41. While the average result of student motivation experiment class 1 equal to 78,30 and for experiment class 2 equal to 71,55. Result of statistical test obtained F count equal to 5,609 with significance of 0.006. Where is Sig. 0.006 < 0.05. This means that the price of F is significant. So it can be concluded that "There are differences Students' learning outcomes and motivation using cooperative learning model type Think Pair Share (TPS) and Student Team Achievement Division (STAD) trial Class VII at MTS Al-Huda Bandung Tulungagung academic year 2017/2018 .

المخلص

البحث العلمي تحت الموضوع "اختلاف نتيجة التعليم وتشجيع الطلاب عن طريقة التعاونية بالفكر والتزويج والتوزيع (SPT) وفئة الطلاب وانجازها (SDAT) في الفصل بالمدرسة المتوسطة الهدى باندونج تولونج اجونج العام الدراسي 2018/2017" الذي كتبه أميليا ديماس عزتي. رقم القيد 1724143021، كلية التربية والعلوم التعليمية، قسم تدريس الرياضيات، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج. تحت تربية الاستاذ مسوانطا الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نتائج التعليم، التشجيع، SPT، SDAT.

بحث هذا البحث عن اختلاف نتيجة التعليم وتشجيع الطلاب عن طريقة التعاونية بالفكر والتزويج والتوزيع (SPT) وفئة الطلاب وانجازها (SDAT). خلف هذا البحث على مدخل التعليم أقلية بإبداع وابتكار لتحسين نتائج التعليم وتشجيع الطلاب في تعلم الرياضيات. وأما الغرض هذا البحث معرفة اختلاف نتيجة التعليم وتشجيع الطلاب عن طريقة التعاونية بالفكر والتزويج والتوزيع (SPT) وفئة الطلاب وانجازها (SDAT) في مادة المثلث والرباعي في الفصل بالمدرسة المتوسطة الهدى باندونج تولونج اجونج العام الدراسي 2018/2017.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي مع نوع البحث تجريبي مشابه الذي يتكون السكان من الفصل السابعة بالمدرسة المتوسطة الهدى باندونج تولونج اجونج. وتقنية أخذ العينات بأخذ العينة الهادفة. وعينة مختارة كموضوع البحث فصل السابعة-د كفصل التجريبي وفصل السابعة-ه كفصل التجريبي بالمدرسة المتوسطة الهدى باندونج تولونج. طرق أخذ البيانات بالاختبار والاستبيان والتوثيق. استخدام طريقة الاختبار لإيجاد قيمة نتائج تعلم الطلاب بالمدرسة المتوسطة الهدى باندونج تولونج. وتستخدم طريقة الاستبيان لمعرفة تشجيع الطلاب.

في هذا البحث، تحليل البيانات باستخدام اختبار مانوفا. ودلت نتائج البحث أن هناك اختلاف ا مهمي بين نتيجة التعليم وتشجيع الطلاب عن طريقة التعاونية بالفكر والتزويج والتوزيع (SPT) وفئة الطلاب وانجازها (SDAT)، ويتضح ذلك بمتوسط نتائج تعلم الطلاب في فصل التجريبي-أ 1-84، 27 وفصل التجريبي 2 77.41. وأن متوسط تشجيع تعلم الطلاب في فصل التجريبي-أ 30، 78، فصل التجريبي-ب 2 55، 71. نتيجة الاختبار الإحصائي الذي حصل علي $F_{hitung} = 5609$ مع أهمية $0.006 < 0.05$. و سيج $0.006 > 0.05$. يعني أن ثمن-F مهمي، وذلك يبين أنه هناك فرق بين متوسط نتيجة التعلم وتشجيع الطلاب معًا في تعلم الرياضيات باستخدام طريقة التعاونية بالفكر والتزويج والتوزيع (TPS) وفئة الطلاب وانجازها (SDAT). ويمكن الاستنتاج أن "هناك اختلاف بين نتيجة التعليم وتشجيع الطلاب عن طريقة التعاونية بالفكر والتزويج والتوزيع (SPT) وفئة الطلاب وانجازها (SDAT) في مادة المثلث والرباعي في الفصل بالمدرسة المتوسطة الهدى باندونج تولونج اجونج العام الدراسي 2018/2017".