

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Ada perbedaan Hasil belajar matematika siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dan *Student Team Achievement Divison* kelas VII di MTs Al-Huda Bandung Tulungagung tahun ajaran 2017/2018. Hal ini didapatkan dari hasil uji manova dengan F sebesar 8.620 dengan signifikansi 0.005, dimana Sig. 0.005 < 0.05.
2. Ada perbedaan Motivasi belajar matematika siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dan *Student Team Achievement Divison* kelas VII di MTs Al-Huda Bandung Tulungagung tahun ajaran 2017/2018. Hal ini didapatkan dari hasil uji manova dengan F sebesar 4.538 dengan signifikansi 0.037, dimana Sig. 0.005 < 0.05.
3. Ada perbedaan hasil belajar dan motivasi siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif *Think pair Share (TPS)* dan *Student Team Achievement Division (STAD)* pada materi Segiempat dan segitiga kelas VII di MTs Al-Huda Bandung Tulungagung tahun ajaran 2017/2018. Hal ini didapatkan dari hasil uji Manova dengan harga F sebesar 5,609 dengan signifikansi 0.006 Dimana Sig. 0.006 < 0.05.

## B. Saran

Dalam rangka meningkatkan kualitas dan kemajuan dalam proses pelaksanaan pembelajaran dikelas. Maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut ini:

### 1. Guru Matematika

Dengan adanya penelitian model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dan *Student Team Achievement Divison* (STAD), dapat menjadi salah satu rekomendasi guru dalam memberikan inovasi pembelajaran dikelas.

### 2. Siswa

Dengan diberikannya model pembelajaran seperti pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dan *Student Team Achievement Divison* (STAD), diharapkan peserta didik lebih aktif dan bersemangat serta lebih berani dalam mengemukakan pendapatnya didepan kelas. Hendaknya semua peserta didik terutama dari MTs Al Huda Bandung apabila mengalami kesulitan dalam pembelajaran, sebaiknya bertanya kepada guru atau rekan anggota kelompoknya yang lebih menguasai materi.

### 3. Sekolah

Dengan adanya penelitian model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* (TPS) dan *Student Team Achievement Divison* (STAD), dapat menjadi rekomendasi sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan serta kualitas peserta didik.

### 4. Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian dengan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dan *Student Team Achievement Divison* (STAD), sebaiknya

mempertimbangkan materi yang sesuai dengan pembelajarn kooperatif dan berikan *games* agar siswa aktif dan interaktif dan persiapkan dengan matang.

Demikianlah saran-saran yang dapat peneliti kemukakan dalam skripsi ini, mudah-mudahan berguna dan bermanfaat demi kemajuan dan keberhasilan pendidikan.