

الباب الأول

مقدمة

هذه المقدمة تحتوى على خلفية البحث, و مسائل البحث, و حدود البحث, و أهداف البحث, و فرض البحث, و فوائد البحث, و توضيح المصطلحات, و بحوث السابقة, و ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

إنَّ أهمية علم النحو في تعليم اللغة العربية هي خطيرة جدا, لان علم النحو جزء لا يتجزء من الإمام باللغة العربية. لما فيه من أهمية كبيرة في تعليم اللغة العربية. وقوله يهدف إلى تحديد الأساليب التي تتكونت بها الجملة العربية, و مواضعها, و وظائفها. بالإضافة إلى ذلك, فإنه يعمل على تجديد الخصائص النحوية الذي اكتسبها الكلمة من موضعها أو حركتها أو مكنها في الجملة العربية. لذا, فإن النحو والذي متضمّن في فهم الكلام بحسب إعرابه. بحيث يتمّ تمييز بين الفاعل والمفعول وغيرها من القواعد العربية.¹

وذلك كما جاء بقول الله تعالى : "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"

﴿يوسف: ٢﴾^٢. ومن الممكن أن المتكلم سلم اللحن و تكلم باللغة الفصيحة

¹ Ahmad Nurcholis, *Bahasa Arab Komunikatif*. (Tulungagung: IAIN Tulungagung Press, 2016), hlm, 12-13

² Departemen Agama RI, *Al Qur'an Tajwid dan Terjemah Aljamil*. (Jawa Barat: Cipta Bagus Negara, 2012), hlm, 235

بسبب علم النحو, والأمر الذي يؤدي إلى استقامة اللسان أثناء الحديث والقراءة كذلك بدور علم النحو. وكان علم النحو من احد علوم اللغة العربية, ولذلك يتعلمه تلاميذ المدرسة المتوسطة في اندونيسيا وهو يعتبر من مادة علم القواعد. لذا تتم تسميته ايضا باسم علم الإعراب. وكان تعليم اللغة العربية حيث أنها تتكون من اربع مهارات, وهي الاستماع, والكلام, والقراءة, والكتابة, يحتاج كل منها إلى دور علم النحو. وكل المواد العربية تدرس بالقواعد النحوية, وهي تؤثر كثيرا في مهارة اللغة. وكانت دراسة علم النحو تترج في منهج الدراسة بالمعاهد العصرية, كما جري في معهد العصري دار الحكمة تولونج أجونج, وهذه الدلالة تدل على اهمية تعليم النحو في مستوى المدرسة.

ومن فوائد علم النحو قدرة المتعلم على القراءة بطريقة سليمة واكتساب المتعلم على كتابة صحيحة من الخطأ. وفهم القواعد العربية ومساعدتهم على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث. وقدرة المتعلم على فهم المسموع وتمييز الكلمات والجمل من قواعد اللغة العربية. ومساعدتهم على تقويم حث لغوي جيد وملكة اللغوية السليمة.

ومن اسباب رسوب تعلم النحو في مستوى المدرسة أولا ضعف كفاءة المدرس علم النحو. ومن بعض الأحيان, بعض المدرسين في المدرسة المتوسطة يخطؤون في فهم القواعد وفهم النحو عندما يتكلمون باللغة العربية وعندما يكتبون في المواد الدراسية في السبورة امام التلاميذ. ثانيا, ضعف التلاميذ وصعوبة فهمهم عند فهم الإعراب والجمل النحوية, فلا يقدرّون على أن يجدوا المبتدأ والخبر وبين الفعل ولفاعل والمفعول. ثالثا, عدم الوسائل التعليمية الممتعة الجذابة حتّى يشعر التلاميذ بالملل عند دراسة علم النحو.

إن نجاح تعليم علم النحو يحتاج إلى الوسائل التعليمية الجذابة الممتعة, لأن التلاميذ يشعرون بالحماسة عند تعليم علم النحو بها. وتنقسم الوسائل التعليمية إلى ثلاثة أقسام: أولا, الوسائل السمعية ثم الوسائل البصرية و وسائل السمعية البصرية. وقد انتشر الان, استخدام وسيلة يوتيوب التي هي من وسائل التعليمية السمعية البصرية.³ وهذه وسيلة يوتيوب لها فوائد كثيرة منها : مساعد التلاميذ على فهم قواعد النحو فهما دقيقا, لأن التلاميذ يشاهدون إبر الفيديو ويستمعون إبر الأصوات عند تعلمهم.

وحددت رابطة التكنولوجيا والاستعلامات التربوية (Association Of

Education and Comunication Technology/EACT) الأمريكية معنى الوسائل أنّها

³ Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta), hlm, 237

كل شيء استعمله فرد في عملية توسيل المعلومات. وأما الرابطة التربوية (Education Association) فتعرف أن الوسيلة هي كل شيء يتمكن من تمثيله ونظرة واستماعه وقراءته مع الأدوات التي استعمالا جيدا في عملية التعلم والتعليم ويمكن أن تؤثر أيضا على فعالية البرنامج التعليمي.^٤ وفي الحديث، أن وسائل التعليم المشهور هو يوتيوب أو سمي بوسائل السمعية البصرية الذي استعمل في عملية التعليم النحو.

وفقا لافتراض الباحثة ، أن استخدام يوتيوب في تعلم النحو يوفر العديد من الفوائد والاستجابة الجيدة من التلاميذ. وبذلك يستطيع أن يوصل الرسالة بسهولة. يعمل كصاحب قصة يمكن أن يثير إبداع التلاميذ في التعبير عن هفوة. تطوير الخيال و تطوير الأفكار التلاميذ. تم تسليم الرسائل بسرعة وسهولة في التذكر. يمكن أن تكرر لإضافة الوضوح. قدرة على لعب وسائل الإعلام الرئيسية لتوثيق الواقع الاجتماعي التي سيتم تشريحها في الفصول الدراسية.

وفقاً لدراسة استقصائية ، يتم مشاهدة حوالي ١٠٠٠٠٠٠ مقطع فيديو يوميا على يوتيوب (You Tube) كل ٢٤ ساعة هناك ٦٥،٠٠٠ من أشرطة الفيديو الجديدة التي تم تحميلها على موقع يوتيوب. يزور يوتيوب كل شهر ٢٠ مليون مشاهد ، وتتراوح أعمارهم بين ١٢ و ١٧ عاماً (Burke و Snyder و

⁴ M. Basyirudin Usman, *Media Pembelajaran*. (Jakarta : Ciputat 2002), hlm, 11

Rager، ٢٠٠٩). لا يعد يوتيوب موقعًا لمشاركة مقاطع الفيديو التعليمية ، ولكن في تطويره ، أطلق يوتيوب خدمة خاصة للتعليم (www.youtube.com/edu) في عام ٢٠٠٩. يمكن استخدام يوتيوب (You Tube) كوسيط للتعلم يقدم تمثيلاً للصور والأصوات من أفكار أو أحداث مختلفة داخل غرفة الصف ، يمكن أن تكون مشاهدة مقاطع الفيديو طريقة للتعلم أكثر من المحاضرات وقراءة الكتب. ومن المتوقع أن يفي هذا بتوقعات جيل الإنترنت الذي يميل إلى طلب التعلم المتنوع.° وينبغي أن (Technology, Pedagogy, and Content Knowledge) TPCK يكون تصميم في تعليم علم النحو على نظرية يعني نظرية أبعاد المعرفة بالمحتوى وأصول التدريس و التكنولوجيا لجعل التلاميذ فاعلين متواصلين في عمليات التعلم والتعليم حتي ترتفع دوافعهم وكفاءاتهم.^٦

هناك عدة عوامل تؤثر على اختيار يوتيوب كوسيلة تعليمية في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة يمكن لوسائل الإعلام أن يكون ابتكاراً جديداً للتعلم. على الرغم يتطلب الوصول إلى الإنترنت عند استخدامه. ومع ذلك ، فإن الوقت المطلوب أكثر كفاءة من استخدام الوسائل الأخرى. من الأمثلة على

⁵ FX. Ouda Teda Ena, *Menggunakan YouTube Sebagai Sumber Belajar Sociolinguistik Bahasa Inggris*, Jurnal Pendidikan. (Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma), hlm, 5

⁶ نور خالص, أحمد , تطوير مادة تعليم البلاغة في ضوء الخرائط الذهنية الإلكترونية و وسائل التواصل

الاجتماعي بالتطبيق على طلبة جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية إندونيسي

ذلك جهاز العرض ، الكمبيوتر ، الإنترنت. كما يُطلب من المعلمين أيضًا الحصول دائمًا على ابتكارات جديدة في تدريس العلوم النحو للحصول على نتائج جيدة في أنشطة التعليم والتعلم. إشكالية عندما وسائل الإعلام يوتيوب سيجعل التلاميذ أكثر فضول على كل شيء وجعل الإدمان. ولذلك, يجب على المعلمين مراقبة عند التعليم.

باختيارات الباحثة لموقع المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة لأنه لا يوجد نظام المدرسة واحدة في تولونج أجونج الذي يستخدم منهجين دراسيين ، ومناهج دراسية في الولاية ومناهج كليات. بينما تعلم النحو بما في ذلك المناهج المترتبة. بالإضافة إلى ذلك ، يلزم على جميع التلاميذ التواصل باستخدام لغتين ، هما اللغة العربية واللغة الإنجليزية. وكثيرا ما يتم تحقيق الإنجازات من قبل التلاميذ في مسابقة اللغة العربية الذي يزداد كل عام. هذه المدرسة معتمدة أيضًا وهي تعادل مدرسة الولاية. يجب أن يكون المعلمون الذين يقومون بتدريس النحو أيضًا من الخريجين في معهد دار الحكمة.

مع النظر الى خلفية البحث, فسوف تحاول الباحثة شئى جديدا من خلال ممارسة ومعرفة تأثير وسيلة فيديو يوتيوب (You Tube) على نتائج تعلم النحو

لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة كادونج وارو تولونج
أجونج .

ب. حدود البحث

وفقا بموضوع البحث السابق، قدمت الباحثة تحديد البحث . حددت

الباحثة البحث مايلي:

١. حدود الموضوعية

تحديد الباحثة عن تأثير وسيلة فيديو يوتيوب (You Tube) على نتائج

تعلم النحو لدى تلاميذ

٢. حدود الموقعية

تحديد الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة كادونج وارو

تولونج أجونج

٣. حدود الزمانية

هذا البحث مخصص للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

٤. حدود العينة

هذا البحث للتلاميذ لصف الثامن "ج" و "د"

ج. مسائل البحث

نظرا إلى خلفية البحث السابقة تقدمت الباحثة الركائز فيما يلي:

١. هل هناك تأثير وسيلة فيديو يوتيوب (You Tube) على نتائج تعلم النحو لدى

تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة كادونج وارو تولونج أجونج

؟

٢. كم قيمة تأثير وسيلة فيديو يوتيوب (You Tube) على نتائج تعلم النحو لدى

تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة كادونج وارو تولونج أجونج

؟

د. أهداف البحث

أهداف التي قصدها الباحثة في بحثها:

١. لقياس تأثير وسيلة فيديو يوتيوب (You Tube) على نتائج تعلم النحو لدى

تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة كادونج وارو تولونج أجونج

٢. لقياس قيمة تأثير وسيلة فيديو يوتيوب (You Tube) على نتائج تعلم النحو

لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة كادونج وارو تولونج

أجونج

٥. فرض البحث

مراد بفرض البحث كما يلي:

١. الفرض الخياري (H_1)

إن هناك تأثير وسيلة فيديو يوتيوب على نتائج تعلم النحو للتلاميذ

لصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة

٢. الفرض الصفر (H_0)

أن لم توجد تأثير وسيلة فيديو يوتيوب على نتائج تعلم النحو للتلاميذ

لصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة

و. فوائد البحث

هذا البحث يأمل أن يحصل الفوائد و المنافع الآتية:

١. النظري.

أما حاصل هذا البحث أن يفيد أكاديمية فهي لتنتشر العلم خاصة في اللغة

العربية.

٢. التطبيقي

أ) صار هذا البحث خبرة للتلاميذ و الباحثة خاصة و زيادة لخزانتهم

العلمية.

(ب) صارت نتائج هذا البحث مفيدة لمسؤولية التدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، لتحسين التعليم المتعلق تأثير وسيلة فيديو يوتيوب (You Tube) على نتائج تعلم النحو لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج "دار الحكمة"
 (ج) توجد الباحثة أن يكون هذا البحث مفيد للتوجيه و الدليل و المواد المرجعية لمن سيبحث في يوم القادم ذات صلة او مناسبة بنتائج هذا البحث.

ز. توضيح المصطلحات

اجتنابا عن سوء الفهم عن موضوع هذا البحث ,فينبغي للباحثة توضيح المصطلحات الآتية:

١. تأثير : تأثير وفقا لقاموس كبير الإندونيسية (كي) هو القوة الموجودة وتنشأ من شيء (الناس، الأشياء) التي تأتي لتشكيل شخصية الشخص أو المعتقد أو الكلام. من الفهم المذكور أعلاه كان قد ذكر من قبل أن هذا التأثير هو القوة التي يمكن أن تشكل أو تغيير شيء آخر. وبالإضافة إلى ذلك، فإن النفوذ هو حالة من المعاملة بالمثل، أو علاقة سببية بين ما يؤثر وما يتأثر.

٢. وسيلة : أنواع الأدوات ما توجد حول بيئة التلاميذ التي تمكن من تشوفهم

في تعلم.^٧

٣. فيديو : وسيلة تحتوي تحاوي على الصورة والصوت في وحدة واحدة,

وأشكال الوسائل السمعية البصرية التي تستخدم في فملية التعليم.^٨

٤. يوتيوب (You Tube) : وسائل الإعلام كأداة اتصال، يمكن استخدامها لأكثر

فعالية عملية التعلم، جهد الابتكار وسائل الإعلام التعلم . يعد يوتيوب موقعا

رائعا لمشاركة الفيديو حيث يمكن للمستخدمين تحميل مقاطع الفيديو

ومشاهدتها ومشاركتها مجانا. بوجه عام، فإن مقاطع الفيديو على يوتيوب هي

مقاطع موسيقية (مقاطع فيديو) وأفلام وتلفاز ومقاطع فيديو من قبل

مستخدمين خاصين بها.

٥. نتائج التعلم : هي القدرات التي يمتلكها المتعلم بعد أن يحصل على خبرة

تعليمية.^٩

٦. علم النحو : هو علم يبحث عن احوال أواخر الكلمات العربية عند تركيبها

في الجملة.

⁷ Arif S. Sadirman, *Media Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali, 1990), hlm, 6

⁸ Amir Hamzah Sulaiman, *Media Audio Visual*, (Jakarta: Gramedia, 1981), hlm ,190

⁹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hlm, 22

٧. التلاميذ : هي واحدة من المكونات الرئيسية لعملية التعلم. في عملية التعلم،

التلاميذ سوف تقرر العوامل لتحقيق أهداف التعلم المرجوة.

٨. المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة : إحدى مدرسة المتوسطة الإسلامية

موضوع على تولونج أجونج.

ح. بحوث السابقة

١. البحث الذي كتبها إمام ناصر الدين (٢٠١٧) على تحت الموضوع "تأثير

هربات (Herbart) على كفاءة قواعد التلاميذ في تعليم قواعد اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧"

وأما منهج هذا البحث فهو منهج التجريبي باتخاذ المجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية مع إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي. والمدخل

المستخدم هو المدخل الكمي.

ونتائج هذا البحث تدل على أنّ نتيجة t الإحصائي، كانت قمة t

حسابي $t < t$ جدول، ولذلك أنّ H_0 مفروض و H_1 مقبول. لأنّ نتيجة

t حسابي = ٥,٤١٢ وفي t -table = ٢,٠٢١ وذلك بمعنى أنّ H_1 مقبول أي أنّ

فروض هذا البحث مقبولة. ولذلك أنّ ملخص هذا البحث هو "وجود تأثير

هربات (Herbart) على كفاءة قواعد التلاميذ في تعليم قواعد اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج أجونج " .

٢. البحث الذي كتبها عيرفي نندا نور حمس (٢٠١٥) على تحت الموضوع

"تعليم قواعد النحو باستخدام كتاب الجرومية للطلاب الصف الاول الابتدائية

بالمعهد السلفي الفلاح جبلوك تالون بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥"

وأما منهج هذا البحث فهو مدخل الكيفي وتصميم الوصفي. وكانت

ونائج هذا البحث أنّ الطريقة التعلم القواعد المستخدمة هي الطريقة

التقليدية. المشكلات تعليم قواعد هي الطلاب أقل شيوعاً للقواعد النحو،

كيفية تعلمهم الاستهانة على القواعد النحو يعني عندما صعوبة في تعليم

القواعد النحو فيتركونه، عندما كان درسا في المدرسة الدينية أكثر من

الطلاب نعاس، شعروا بالتعب ومشبعة. الخطوات لحل المشكلات تعليم

القواعد يعني : التحلي بالصبر، وتعويد الطلاب على قراءة الكتب التي قد

تفسيرهم، تحسين العوامل الداعمة في القواعد النحو.

٣. البحث الذي كتبها بنتى نور سيتا فوتري (٢٠١٤) على تحت الموضوع "

فعالية استخدام الألعاب اللغوية في تدريس قواعد اللغة العربية لطلاب الصف

العاشر بالمدرسة الثانوية رادين فاكو ترنجاليك "

وأما منهجية البحث هذا البحث هو المنهج التجريبي بأخذ المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية مع إجراء الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. و المدخل المستخدم هو المدخل الكمي. وتستعمل الباحث تحليل الحصائ بعامل ارتباط ضرب العزوم بيرسون ($t test$) لانها سهل من معامل ارتباط غيرها.

وأما نتائج البحث هو نتائج الامتحان القواعد .حساب الباحثة الحقائق بالرموز ($t test$) توجد التأثير بين تدريس قواعد اللغة العربية ا مع الالاب اللغوية في تدريس قواعد في صف العا شر. و اما نتائج الإمتحان المفرق بينهما فهي نتائج الإمتحان في الفصل ا نالوا الدرجة المعدلة ٧٤،٧٥ فنتائج الإمتحان في الفصل ب نالوا الدرجة المعدلة ٨٣،٥٠.

٤. البحث الذي كتبها نافعة الصالحة (٢٠١٥) على تحت الموضوع " تأثير إستيعاب علم النحو لمهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج رجو تولونج أجونج ".

وأما منهجية البحث هذا البحث هو الطريقة الوصفية الكمية. و نتائجها: عملية تعليم علم النحو الطلاب يبدأ بشرح قواعد النحو، و بعد أن يفهم الطلاب دعا المعلم الطلابه على تطبيق هذا القواعد إلى جعل جملة قصيرة وتعلم الكتابة النص العربي فيه هناك قواعد.

توجد تأثير إستيعاب علم النحو لمهارة الكتابة. البحث أجرت بإعطاء الإختبارين، يعني إختبارات النحو و إختبارات الكتابة. من نتائج حسابية باستخدام SPSS 22.00 الحصول قيمة $r = .967$ و $N = 36$ ومستوى الإحصائى وحد في المائة ١% سيكون لدينا $r = 0.418$ ، يعني العدد (re) هو أكبر من r الجدول (rt) . أو مع مصطلحات أخرى $r = .967$ وقد تجاوزت حد من أهمية ١% (0.418). بحيث يمكن استنتاج قيم النحو الطلاب متغير (X و قيمة الكتابة الطلاب) متغير (Y) هناك علاقة إيجابية هامة. يعني أفضل قيم النحو الطلاب فإن أفضل قيمة الكتابة الطلاب. وعلى العكس أكثر أقل قيم النحو الطلاب فإن أكثر أقل قيمة الكتابة الطلاب. من نتائج البيانات المذكورة أعلاه يمكن الاستنتاج بأن علم النحو له دور هام في تعلم الكتابة مع قيمة $r = 0.967$ مع رأى جدول يمكن أن نخلص إلى أن علم النحو دينا علاقة بما فيه الكفاية لقدرات مهارة الكتابة لدى الطلاب .

و خلاصة البحث هي إن علم النحو مؤثر جدا لقدرة الطلاب في مهارة الكتابة .يمكن علم النحو أن تساعد الطلاب في إعداد الجملة أو إعطاء حرف علة. و اقتراحات هذا البحث أن المعلمين تولي اهتماما لفهم الطلاب في تعلم علم النحو.

٥. البحث الذي كتبها خمسة النفيسة (٢٠١٥) على تحت الموضوع " تأثير

حفظ القواعد النحو على قدرة القراءة الصحيحة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ "

في هذه الدراسة باستخدام التجريبية البحثية, اما مدخل المتبع في هذه

الدراسة هو المنهج الكمي. باستخدام كولوغرف - سميرنوف اختبار الحياة

الطبيعية و فرضية الاختبار. تظهر نتائج الاختبار أن اختبار ت = الحساب

٠,٢٢٢ و ت = الجدول = ٠,٠٠٠ . هذا يثبت H_0 مقبولة و هذه الفرضية

البحثية مقبولة . ويمكن أن نخلص إلى أن هناك تأثير على القدرة على حفظ

القواعد الطلاب في القراءة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية تولونج أجونج. وهذا يثبت أن حفظ القواعد أكثر فعالية من حفظ

القواعد لا تطبق، ويمكن تعزيز هممة التعلم اللغة العربية و أنهم لا يشعرون و

يخشون من التعبير عن أفكارهم باللغة العربية في تأليف الجمل و قراءة بشكل

صحيح مع قواعد العربية.

الجدوال ١.١

الرقم	الباحث والعنوان	الأهداف	المناهج	نتائج البحث	الفرق	الشبه
١	إمام ناصر الدين " تأثير هربات (Herbart) على كفاءة قواعد التلاميذ في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧"	أما أهداف البحث: (١) نعرف عملية طريقة هربات على كفاءة قواعد التلاميذ في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧	منهج البحث هذا البحث فهو منهج التجريبي, والمدخل المستخدم هو المدخل الكمي.	النتيجة : ونائج هذا البحث تدل على أن نتيجة t الإحصائي, كانت قيمة t حسابي < t جدول, ولذلك أن H ₀ مفروض وH ₁ مقبول. لأن نتيجة t حسابي = ٥,٤١٢ وفي t-table = ٢,٠٢١ وذلك بمعنى أن H ₁ مقبول أي أن فروض هذا البحث	(١) العنوان (٢) أهداف البحث (٣) مكان البحث (٤) عملية والطريقة (٥) أدوات البحث	(١) منهج هذا البحث فهو منهج التجريبي باتخاذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية مع إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي. والمدخل المستخدم هو المدخل الكمي (٢) مادة البحث

		مقبولة		في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان جونونج جاتي عونوت تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧		
٢	عيرفي نندا نور حمس " تعليم قواعد النحو باستخدام كتاب الجرومية للطلاب الصف الاول الابتدائية بالمعهد السلفي الفلاح جبلوك تالون بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤ -	أما أهداف البحث: (١) نعرف تتم عمليات تعليم قواعد النحو باستخدام كتاب الجرومية للطلاب الصف الاول الابتدائية بالمعهد السلفي	منهج هذا البحث فهو مدخل الكيفي وتصميم الوصفي	وننتائج هذا البحث أنّ الطريقة التعلم القواعد المستخدمة هي الطريقة التقليدية. المشكلات تعليم قواعد هي الطلاب أقل شيوعا للقواعد	(١) العنوان (٢) المكان (٣) منهج البحث (٤) نتائج البحث	(١) المادة

		النحو, كيفية تعلمهم الاستهانة على القواعد النحو يعني عندما صعوبة في تعليم القواعد النحو فيتركونه, عندما كان درسا في المدرسة الدينية اكثر من الطلاب نعاس, شعروا بالتعب ومشبعة. الخطوات لحل المشكلات تعليم القواعد يعني : التحلي بالصبر,		الفلاح جيلوك تالون بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤- ٢٠١٥ (٢) نعرف مشكلات تعليم قواعد النحو باستخدام كتاب الجرومية للطلاب الصف الاول الإبتدائية بالمعهد السلفي الفلاح جيلوك تالون بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤- ٢٠١٥ (٣) نعرف	"٢٠١٥"	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	--

		وتعويد الطلاب على قراءة الكتب التي قد تفسيرهم, تحسين العوامل الداعمة في القواعد النحو.		الخطوات لحل المشكلات تعليم قواعد النحو باستخدام كتاب الجرومية للطلاب الصف الاول الإبتدائية بالمعهد السلفي الفلاح جبلوك تالون بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤- ٢٠١٥		
٣	بنى نور سيتا فوتري " فعالية استخدام الألعاب اللغوية في تدريس قواعد اللغة	أما أهداف البحث: (١) لمعرفة فعالية استخدام الالعاب اللغوية في تدريس قواعد	منهجية البحث هذا البحث هو المنهج التجريبي, المدخل	وأما نتائج البحث هو نتائج الامتحان القواعد .حساب الباحثة	(١) العنوان (٢) المكان (٣) وسيلة التعليمية	(١) منهج هذا البحث فهو منهج التجريبي باتخاذ المجموعة الضابطة

<p>والمجموعة التجريبية مع إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي. والمدخل المستخدم هو المدخل الكمي</p>		<p>الحقائق بالرموز t (test) توجد التأثير بين تدريس قواعد اللغة العربية ا مع الالعب اللغوية في تدريس قواعد في صف العا شر. و اما نتائج الإمتحان المفرق بينهما فهي نتائج الإمتحان في الفصل ا نالوا الدرجة المعدلة ٧٤،٧٥ فنتائج الإمتحان في</p>	<p>المستخدم هو المدخل الكمي.</p>	<p>اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية رادين فاكو ترنجاليك</p>	<p>العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية رادين فاکو ترنجاليك "</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

		الفصل ب نالوا الدرجة المعدلة ٨٣،٥٠				
٤	نافعة الصالحة " تأثير إستيعاب علم النحو لمهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج رجو تولونج أجونج "	أما أهداف البحث: (١) لمعرفة عمليّة تعليم علم النحو لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج رجو تولونج أجونج (٢) لمعرفة تأثير إستيعاب علم النحو لمهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية	منهجية البحث هذا منهجية البحث هذا البحث هو الطريقة الوصفية الكمية.	توجد تأثير إستيعاب علم النحو لمهارة الكتابة. من نتائج حسابية باستخدام SPSS 22.00 الحصول قيمة re ٩٦٧ N= ٣٦ و=٠, و مستوى الإحصائ وحد في المائة ١% سيكون لدينا ٤١٨ rt ، =0 يعني r العدد (re) هو أكبر من r الجدول (rt) . أو مع مصطلحات	(١) المكان (٢) طريقة التعليمية (٣) جمع الحقائق الكمي	(١) المادة (٢) مدخل البحث الكمي

		<p>أخرى ٩٦٧ $re = 0.$ وقد تجاوزت حد من أهمية ١ % (٠.٤١٨) بحيث يمكن استنتاج قيم النحو الطلاب متغير (x و قيمة الكتابة الطلاب (متغير (y هناك علاقة إيجابية هامة. يعني أفضل قيم النحو الطلاب فإن أفضل قيمة الكتابة الطلاب. وعلى العكس أكثر أقل قيم النحو</p>	<p>الحكوميّة كارانج رجو تولونج أجونج</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--	--

		الطلاب فإن أكثر أقل قيمة الكتابة الطلاب. من نتائج البيانات المذكورة أعلاه يمكن الاستنتاج بأن علم النحو له دور هام في تعلم الكتابة مع قيمة $r = 0.967$ لدى الطلاب				
٥	خمسة النفيسة " تأثير حفظ القواعد النحو على قدرة القراءة الصحيحة في المدرسة المت وسطة الإسلامية الحكومية تولونج	أما أهداف البحث: (١) الوصف عن عملية القواعد النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	في هذه الدراسة باستخدام التجريبية البحثية, أما مدخل المتبع في هذه الدراسة	باستخدام كولموغرف -سميرنوف اختبار الحياة الطبيعية و فرضية الاختبار . تظهر نتائج الاختبار أن	(١) العنوان (٢) المكان	(١) منهج البحث (٢) توجد التأثير في بحث العلمي

		<p>اختبارت = الحساب ٠,٢٢٢ و ت = الجدول = ٠,٠٠٠ . هذا يثبت H 0 مقبولة و هذه الفرضية البحثية مقبولة . ويمكن أن نخلص إلى أن هناك تأثير على القدرة على حفظ القواعد الطلاب في القراءة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج</p>	<p>هو المنهج الكمي</p>	<p>(٢) الوصف عن تأثير حفظ القواعد النحو على قدرة القراءة الصحيحة</p>	<p>أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ "</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--

		<p>أجونج . وهذا يثبت أن حفظ القواعد أكثر فعالية من حفظ القواعد لا تطبق، ويمكن تعزيز همة التعلم اللغة العربية و أنهم لا يشعرون و يخشون من التعبير عن أفكارهم باللغة العربية في تأليف الجملة و قراءة بشكل صحيح مع قواعد العربية</p>			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

ف. ترتيب البحث

يحتوى هذا البحث العملى على خمسة أبواب، ويتكون كل باب من مباحثة كما

ما يلى:

الباب الأول يحتوى على خلفية البحث, و حدود البحث, و مسائل البحث,
و أهداف البحث, و فرض البحث, و فوائد البحث, و توضيح المصطاحات,
والبحوث السابقة, و ترتيب البحث.

الباب الثاني يحتوى على النظريات وهي مفهوم وسيلة و فيديو و يوتيوب، و

تعريف نتيجة الدراسة التلاميذ ، و مفهوم علم النحو.

الباب الثالث يحتوى على منهج البحث و هو مدخل البحث و تصميمه, مكان البحث, السكان والمعينة والعينة, التغيير و الحقائق و مصادر الحقائق, طريقة جمع الحقائق و أدواتها, وطريقة تحليل الحقائق.

الباب الرابع يدل على استنبط الباحث من عملية جمع الحقائق و تحليل الحقائق و نتائج حقائق الذى جريت به الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج.

الباب الخامس يحتوي على الإختتام و الخلاصة و الإقتراحات