

الباب الثالث

منهج البحث

منهج البحث تحتوى على مدخل البحث و تصميمه, مكان البحث, السكان
والمعاينة والعينة, التغيير و الحقائق و مصادر الحقائق, طريقة جمع الحقائق و أدواتها,
وطريقة تحليل الحقائق.

أ. مدخل البحث و تصميمه

تستخدم الكتابة في هذا البحث العلمي هو على نوع المسائل المبحوثة في
هذا البحث، فتستخدم الباحثة المدخل الكمي، و أما تصميم هذا البحث فهو
البحث التجريبية الحقيقية. و للوصول إلى الوضوح فيأتي هنا البيان كما يلي:

أ. المدخل الكمي

استخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي، و أن البحث الكمي هو
عملية في نيل المعلومات باستعمال الحقائق على صورة الأرقام كأداة في نيل
البيانات عن الأمور التي تراد معرفتها.¹ و مدخل الكمي هو البحث الذي
يستخدم الطريقة الاستدلالية الاستقرائية يبدأ من نظريات آراء المفكرين أو فهم
الباحث المناسب بالمشاهدة ثم يبسط منها المسائل مع الأجوبة و يقدمها لوجدان

¹ Margono *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: RinekaCipta, 2004), hlm, 101

التصحيح في شكل الحقيقية في الميدان.^٢ و يستند البحث الكمي استنادا قويا على جمع الحقائق على شكل الرقم من نتيجة القياس. فلذا, يدور الاحصاء دورا مهما كأداة لتحليل أجوبة المسائل.

إستخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي. المدخل الكمي هو البحث الذي يستخدم المنطق الفرضي التحقيقي المبدوء كثيرا بالتفكير القياسي لنيل الفرض، ثم القيام باختباره في ميدان البحث و أخذ ذلك الفرض حسب الحقائق الميدانية الواقعية.^٣ المدخل الكمي هو طريقة العملية في نيل معرفة باستعمال البيانات الرقمية كالة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود.^٤

ب. تصميم البحث

في هذا البحث، تستخدم الباحثة تصميم البحث التجريبية الحقيقية باستعمال المدخل الكمي, حسب نوع التصميم القبلي-مجموعة الاختبار البعدي.^٥ تصميم البحث هو حطة حول كيفية جمع وتحليل البيانات التي يتعين الاضطلاع بها اقتصاديا.^٦ لأنه في هذا البحث تمكن للباحثة لتحكم في كل

² Asyraf Syafi'I, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Surabaya: Elkaf,4001), hlm, 42

³ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*. (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), hlm, 38

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian*. (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm,14

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm, 112

⁶ S. Nasution, M.A. *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hlm, 23

المتغيرات. الخصائص الرئيسية لهذا البحث مع العينات التجريبية وعينات الرابطة

التي اتخذت عشوائيات. هناك اساس لتحقاي البحث التجري منها :

أ. موضوع البحث (Subjek penelitian) ، و هو أشخاص يبحث في البحث.

ب. تخصيص العشوائية (Random assignment) ، وهي الطريقة لتقسيم

موضوع البحث الى قسمين او اكثر بالعشوائية

ج. تناظر (Matching)، هو الطريقة لتقسيم موضوع البحث الى قسمين

او اكثر بخصائصهم.

د. معاملة (Treatment) هو المتغير الذي تكون نتاجه لا تتعل بتغير آخر.

هـ. إستجابة من وحدة البحث (Respon) يعنى المتغير المقاييد

و. اختبار قبلي (pre-Test)

ز. اختبار بعدي (Post-Test)

ح. المجموعة التجريبية (eksperimen Kelompok)

ط. المجموعة الضابطة (kontrol/pembanding Kelompok)

ب. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو المدرسة المتوسطة دار

الحكمة كادونج وارو تولونج أجونج, اختيارات الباحثة هذه الدراسة :

١. هذه المدرسة في معهد العصري كما عرفت الباحثة (متخرجة) أن هذا المعهد

يستعمل منهج كلية المعلمين الإسلامية من كتور و فيها بيئة اللغوية و لذلك

أرادت الباحثة ان تبحث كيف تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم علم النحو

باستخدام يوتيوب.

٢. في هذه المدرسة هناك درس النحو يعنى أساس من المهارة الكتابة و أرادت

الباحثة أن تبحث عن تأثير استخدام يوتيوب (You Tube) على نتائج تعلم

النحو لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة كادونج وارو

تولونج أجونج.

ج. السكان والمعينة والعينة

١. المجتمع (Populasi)

٢. يتقدم الباحثة في البحث تحتاج المجتمع المبحوث. إن المجتمع هو المبحوث عنه

الكائن في ولاية و يستوفي شروطا معينة تتعلق بمسائل البحث.^٧ المجتمع هي منطقة

التعميم التي تتكون من الكائنات / المواد التي لها صفات معينة ويتم تحديد

⁷ Ridwan, *Belajar mudah peneliti untuk guru, karyawan dan peneliti pemula*. (Bandung: Alfabeta, 2004), hlm, 54

الخصائص من قبل المحقق لدراساتها ومن ثم الاستنتاجات المستخلصة.^٨ و أما العينة هي العينة هي بعض من السكان .إذن السكان هو جميع موضوعات البحث.^٩ و أما المجتمع في هذا البحث فهو جميع التلاميذ للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة كادونج وارو تولونج أجونج.

٣ . المعاينة (sampling)

المعاينة هي الطريقة المستخدمة لأخذ العينة.^{١٠} المعاينة هي أسلوب الذي يقوم بها الباحثون في أخذ عينة البحث.^{١١} و أما المعاينة المستخدمة في هذا البحث هي المعاينة الاحصائية . و أن المعاينة الاحصائية هي الطريقة لأخذ العينة متى كان جميع المجتمع مستخدما كالعينة و تعر أيضا بالمصطلح الاحصائي.^{١٢} و العينة المتصادفة (Random Sampling)، وهي الطريقة المستعملة في أخذ العينة باستعمال الأفكار المعينة.^{١٣} والهدف من هذه المعينة لمعرفة تأثير وسيلة فيديو يوتيوب (You Tube) على نتائج تعلم النحو لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة كادونج وارو تولونج أجونج

٤ . العينة (sampil)

⁸ Gempur, Santoso, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2004), hlm 47

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hal, 117

¹⁰ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid I* (Yogyakarta: Andi Offset, 1992) hlm, 75

¹¹ Asyrof Syafi'I, *Metodologi Penelitian...*, hlm, 134

¹² Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru*hlm, 64

¹³ Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian...*,hlm, 58

أن العينة هي الجزء المأخوذ من المجتمع.^{١٤} و أما العينة أيضا هي الفرقة الصغيرة
المبحوثة عنها.^{١٥} بناء على الآراء السابقة، فتحتاج الباحثة إلى أخذت العينة لضيق
الوقت، وقلة الجهد، و المصروفات و القدرة الموجودة العينة هي بعض من
السكان لها صفة سواء بسكان ثم يصور مصدر الحقائق الحقيقة في البحث. بزيادة
عدد العينة ستحصل خير نتيجة لأن فيها ستظهر الأوصاف الواضحة.^{١٦} و أما
العينة الباحثة هو تأثير وسيلة فيديو يوتيوب (You Tube) على نتائج تعلم النحو
لدى تلاميذ هي جميع الطلاب الصف الثامن "ج" و الصف "د" في المدرسة
المتوسطة الإسلامية دار الحكمة كادونج وارو تولونج أجونج.

د. المتغير و الحقائق و مصادر الحقائق

١. المتغير

متغير البحث هو كل شئ يكون موضوعات في البحث.^{١٧} إنَّ المتغير
تعبير الذي دائما موجود في الدراسة والوحدة الأصغر لجسم البحث.^{١٨} قال
سورياراتا : المتغير أيّ شئ الذي سيكون جسم البحث، متغيرات البحث

¹⁴ Farhan Qudratullah et al., *Metode Statistika*, (Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2008), hlm, 5

¹⁵ Arieffurchan, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1984), hlm 184

¹⁶ Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian*hlm, 239

¹⁷ Arikunto, *Prosedur Penelitian*..., hlm, 131

¹⁸ Sumardi, Suryasubrata, *Metodologi Penelitian*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada 2004), hlm.

تبدي في أغلب الأحيان كالعوامل التي تلعب دور في الأحداث التي
 ستدرس.¹⁹ فيمكن تقسيم المتغير في هذا البحث إلى قسمين :

(أ) المتغير الحري (*Variable Independent*) هو المتغير الذي يظن كالمسبب
 من المتغير الأخرى. والمتغير الحري (X) في هذا البحث هو تأثير وسيلة
 فيديو يوتيوب (You Tube) على نتائج تعلم النحو.

(ب) المتغير المقيد (*Variable Dependent*) وهو المتغير الذي يظن المؤثر بالمتغير
 الحري. و المتغير المقيد (Y) في هذا البحث هو باستخدام وسيلة فيديو
 يوتيوب (You Tube) ، نعرفها من نتائج بعد يلتقى بقدرة الطلاب في
 تعليم علم النحو.

٢. الحقائق

إن الحقائق هي المعلومات أو البيانات سواء كانت كمية أو كمية حيث تدل
 على الوقائع.²⁰ و أما الحقائق فهي نتيجة مذكرة الباحثة سواء على صورة أو

¹⁹ Nana Sudjana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo,1999), hlm, 42

²⁰ Sedarmayanti dan Syarifudin Hidayat, *Metodologi Penelitian* (Bandung: Mandar Maju,2004) hlm, 24

الرقم ٢١ الحقائق هو نتيجة لتسجيل باحث, إما في شكل وقائع أو أرقام.^{٢٢}
 لأنه عبارة عن مجموعة من الحقائق, ثم يجب أن يكون حقا يعتقد البيانات,
 فهذا يعني وصف الشروط أو الظروف.^{٢٣}

٣. مصادر الحقائق

مصادر الحقائق في البحث هو موضوع حيث يمكن الحصول على
 الحقائق ، حتى أن مواضيع البحث يمكن أن تعني الشخص أو ما مصدر هذه
 البحث.^{٢٤} تنقسم مصادر الحقائق في هذا البحث إلى قسمين: الحقائق
 الأساسية هي المعلومات المحسولة من البحوث مباشرة أو من المصدر الأول.^{٢٥}
 من المصدر الأساسي تستعمل طريقة الملاحظة والاستبانة و الإختبارات في
 هذا البحث. الحقائق الثانوية هي الحقائق التي يحصل من البحث و يجتمع من
 الآخر الذي ارتباط بمسائل البحث. و الباحث سيبحث عن نتائج علم النحو.
 و المصادر الحقائق في المدرسة و هي:

١. المكان

²¹ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*...., hlm, 118

²² Suharsimi Arikunto, *Prosedur* ..., hlm, 96

²³ Budi Susetyo, *Statistika*. (Jakarta: Direktorat Jedral Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia, 2009), hlm, 13

²⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur*..., hlm, 172

²⁵ Jonathan Sarwono, *Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS*, (Yogyakarta : ANDI , 2006), hlm, 8

المرد بمصدر الحقائق "المكان" هو حالات في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة كادونج وارو تولونج أجونج.

٢. الباحث

الباحث كالملاحظ الذي سيكون مصدر المعلومات يعني المدرس و الطلاب، خاصة لتلاميذ للصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة كادونج وارو تولونج أجونج.

٣. الشخص

و هو مصادر الحقائق التي تتيح الحقائق على صورة الأجوبة الشفوية عن طريق أجوبة الاختبار التحريري بوسيلة الاستفتاء. و أما الذي يكون مصادر الحقائق فهي مدير المدرسة, الأساتيد و الأساتذة و التلاميذ صف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كادونج وارو تولونج أجونج.

٤. المقال

المقال هي كمصدر الحقائق الذي يجهّز الحقائق على صورة الحروف, و الرقم, و الرسومات, أو الرموز الأخرى. و أما المبحوث عنه في هذا البحث يأتي على صورة الوثائق الرسمية.

٥. طريقة جمع الحقائق و أدواتها

جمع الحقائق هو الإجراءات المنتظمة المعتمدة للحصول على الحقائق المحتاجة.^{٢٦} في البحث العلمي أن الحاجة إلى الطريقة الفعالية والمناسبة في الجمع الحقائق أمر مطلق. والطريقة في جمع الحقائق تسمى كثيرا بأسلوب جمع الحقائق. إن طريقة الأدوات أمران يتعلق كل منهما بالآخر في عملية البحث، والكيفية في حصول هذه الحقائق معروفة كطريقة لجمع الحقائق.^{٢٧} والطريقة المستخدمة في جمع الحقائق وأدوتها في هذا البحث كما يلي:

١. طريقة الملاحظة (observasi)

طريقة الملاحظة هي الطريقة المستعملة في جمع الحقائق بوسيلة الملاحظة أو المشاهدة. أن طريقة الملاحظة مستعملة الإطلاع الحقائق من مصادرها التي تتمثل في الوقائق والمحلات أو أشياء والصور المسجلات.^{٢٨}

٢. الاختبار (Tes)

الاختبار هو الآلة أو الإجراء أو الأنشطة المعقدة لتناول قدرة

سلوك الشخص التي تصور الكفاءة يملكها في المادة الدراسية المعنية.^{٢٩}

٣. طريقة الاستبانة (Angket)

²⁶ Ahmad Tanzeh dan Suyitno,.. *Dasar-Dasar Penelitian*. (Surabaya: elKaf, 2006) , hlm 30

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm, 260

²⁸ Sutopo, *Metodologi Penelitian...*, hlm, 64.

²⁹ M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*. (Bandung :ITB, 1996), hlm, 1

يعتبر الاستبيان اولا ستقصاء اداة الملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين: ويقدم الاستبيان بشكل عدد من الاسئلة يطلب الاجابة عنها من قبل عدد من الافراد المعين بموضوعا الاستبيان, بهذ الطريقة ينقسم الباحث دفتار الاسئلة على الطلاب لتحصيل البيانات محصولا.

٤. طريقة الوثيقة (dokumentasi)

طريقة الوثيقة هي الطريقة في جمع الحقائق عن طريق النظر وكتابة الشكوى الجاهز. وفي هذا البحث وثيقة عن إنجاز تعلم التلاميذ مأخوذ من قيمة بطاقات تقرير. طريقة لجمع البيانات بوسيلة المكتوبة فيه كالوثائق والكتب جدول الاراء والنظرية والوسائل وغيرها المربوط بأسئلة البحث أو يسمي تقنية الوثيقة.^{٣٠}

و. طريقة تحليل الحقائق

تحليل البيانات هو خطوة حاسمة في التقييم. ويهدف هذا البحث تحليل البيانات لتضييق والحد من الاختراعات لتكون البيانات العادية، منظم وكذلك أكثر وضوحا، كما لوحظ في مناقشة البيانات إلى أن البيانات المستخدمة من قبل المؤلف هو التحليل الإحصائي للبيانات لحساب كمية أو

³⁰ Sudarmayanti dan syarifudin hidayat, *Metodologi Penelitian*. (Bandung: Bandar Maju, 2002), hlm, 166

يمكن أن تتحقق عن طريق الأرقام التي تم الحصول عليها من الميدان. و أما تحليل

الحقائق في هذا البحث فهي ما يلي:

١. اختبار الطبيعية

وأجريت الاختبارات لمعرفة إذا كانت البيانات صافي من كل متغيرات

التوزيع الطبيعي أم لا. لاختبار الطبيعية لتوزيع البيانات في هذا البحث

باستخدام اختبار كولموجوروف -سميرنوف (kolmogorov Smirnov).

الصيغة هي على النحو التالي:

$$\{ Fo (X) - Sn \text{ الحد الأقصى} = D$$

البيان :

$Fo (X)$: نسبة الحالات التي يتوقع أن يكون على درجة مساوية أو

أقل من X

$Sn (X)$: لاحظ التوزيع التراكمي الخيارات

واتخاذ القرارات على أساس احتمال عينة واحدة كولموجوروف سميرنوف

$(Probabilitas One Sample Kolmogorov Smirnov)$ الاختبار، وهي:^{٣١}

(أ) إذا كان احتمال أكبر من ٠،٠٥ ثم التوزيع الطبيعي

(ب) إذا كان احتمال أقل من ٠،٠٥ والتوزيع ليس العادي

³¹ Sidney Siegal, *Statistik Non Parametrik Untuk Ilmu-ilmu Sosial*. (Jakarta: Gramedia, 1997), hlm, 59-60

٢. اختبار التجانس (homogenitas)

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة إذا كان أو لم يكن عينات التباين موحدة من المجتمع. في هذا الباحث اختبار التجانس على عينة أهمية جدا، لأن الباحثين تنوي ان نتائج البيانات البحثية والبحوث مأخوذة من المجتمع. لاختبار هذا التجانس خارجا مع اختبار F .^{٣٢} الصيغة المستخدمة باستخدام تحليل التباين، وهما:

$$F_o = \frac{MKk}{MKd}$$

البيان :

F_o : الفروق الملاحظة

MKk : المتوسط المربعات مجموعة

MKd : المتوسط في تربيعة

التقييم و اتخاذ القرارات في هذا الاختبار التجانس استنادا إلى اختبار

قيمة lavene ، وهي ^{٣٣}:

(أ) إذا كان احتمال أكبر من ٠,٠٥ ثم تباين متجانسة

(ب) إذا كان احتمال أقل من ٠,٠٥ ثم تباين ليست متجانسة

³² Sudjana, *Analisis dan Desain Eksperimen*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), hlm, 160

³³ Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivarian dengan Program SPSS*. (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2005), hlm, 58

٣. اختبار فرضية (Hipotesis)

اختبار فرضية استخدامها لتحديد إذا كان الفرضية المقترحة في البحث قبول أو رفض. اختبارها باستخدام اختبار " t " أن الصيغة في تحليل البيانات. من هذا اختبار مسائل البحث سأجواب و تحصيل البحث ستنظر. قبلت الأحكام ورفضت الفرضية هي على النحو التالي:

(أ) إذا كان " t " الملاحظة مساوية أو أكبر من سعر النقد " t " المذكورة في الجدول، ثم الفرضية التي تقول أنه لا يوجد فرق بين العينتين تم رفضه. يعني الفرق في المجموعتين كشفت كبير.

(ب) إذا كان " t " المراقبة أصغر من " t " الجدول، ثم فرضية العدم (H_0) والتي تنص على أنه لا يوجد فرق بين العينتين أن تتم الموافقة عليها. يعني الفرق لا يتم تضمين فرق كبير.

٤. الإختبار t -test

لاختبار فرضية البحث هو عن طريق استخدام مستقل اختبار - ت لأنها تأتي من اثنين من المتغيرات المختلفة / غير ذات صلة. تحليل لاحق من

هذه البيانات يمكن أن تكتمل مع SPSS ١٦.٠ لنظام التشغيل Windows

البيانات الكمي الباحث باستخدام اختبار - ت مع الصيغة التالية:^{٣٤}

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{SD_1^2}{N_1 - 1}\right) + \left(\frac{SD_2^2}{N_2 - 1}\right)}}$$

رمز الإختبار (ت) لمعرفة مدى صلاحية النتائج:

$X_1 = 1$ متوسط في تصنيف قيمة نتائج معينة

$X_2 = 2$ متوسط في تصنيف قيمة نتائج معينة

$SD_1^2 = 1$ قيمة التنوع في تصنيف نتائج قيمة معينة

$SD_2^2 = 2$ قيمة التنوع في تصنيف نتائج قيمة معينة

$N_1 = 1$ عدد الشخص في معينة

$N_2 = 2$ عدد الشخص في معينة

ز. مراحل البحث

مراحل الباحثة في هذا البحث يقوم بخطوات الآتية :

١. تحديد وتعيين المجموعتين وهي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

٢. قامت الباحثة بالاختبار القبلي أي قبل إجراء تعليم درس علم النحو.

³⁴ Tulus Winarsunu, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. (Malang: UMM Press, 2006), hlm, 82

٣. تطبيق تعليم درس علم النحو على حفظ القواعد النحوية في المهارة الكتابة

التجريبية.

٤. قامت الباحثة بالملاحظة من خلال تطبيق في تأثير على نتائج علم النحو