

## الباب الرابع

### نتائج البحث

نتائج البحث تحتوي على وعرض البيانات وتحليلها التي تستعمل الباحثة في المدرسة المتوسطة الاسلامية دار الحكمة تولونج أجونج.

#### أ. عرض البيانات وتحليلها

في هذا القسم تقدم الباحثة المبحثين. المبحث الأول هل هناك تأثير وسيلة فيديو يوتيوب (You Tube) على نتائج تعلم النحو لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة كادونج وارو تولونج أجونج. المبحث الثاني كم قيمة تأثير وسيلة فيديو يوتيوب (You Tube) على نتائج تعلم النحو لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة كادونج وارو تولونج أجونج.

هذا البحث هو البحث التجريبي لأن عرض من البحث لتعريف تأثير وسيلة فيديو يوتيوب (You Tube) على نتائج تعلم النحو لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة كادونج وارو تولونج أجونج. وأما المجتمع البحث جميع التلاميذ الصف الثامن (ج) و (د) في المدرسة المتوسطة

الإسلاميية دار الحكمة كادونج وارو تولونج أجونج وعدد عينة البحث هو

٣٥ تلميذا من صف (د) و ٣٢ تلميذا من صف (ج).

إن نتائج الاختبار تفيد الى إجابة الأسئلة الموجودة في مشكلة البحث.

وعرض الباحثة في هذا البحث نتائج الاختبارين البعدي و قمة تأثير استخدام

يوتيوب على نتائج تعلم الذ <sup>١</sup> موعتين التجريية و الضابطة ثم

باستخدام الرمز الاحصائي t-test.

(١) تأثير وسيلة فيديو يوتيوب (You Tube) على نتائج تعلم النحو لدى

تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلاميية دار الحكمة كادونج وارو تولونج

أجونج

أكّدت الباحثة أن هناك تأثير تأثير استخدام يوتيوب (You Tube)

على نتائج تعلم النحو لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلاميية دار

الحكمة كادونج وارو تولونج أجونج كما في هذا الجدول التالي:

أ. نتائج اختبار القبلي للمجموعة التجريية و الضابطة

الضابطة	التجريية	التمرة
٧٥	٧٠	١
٦٠	٦٠	٢
٧٠	٥٠	٣
٥٠	٥٥	٤
٦٠	٦٠	٥

٥٠	٧٥	٦
٥٥	٦٥	٧
٥٥	٧٠	٨
٦٠	٧٠	٩
٥٠	٦٥	١٠
٦٥	٦٥	١١
٦٥	٨٠	١٢
٦٠	٧٠	١٣
٦٥	٦٠	١٤
٥٥	٦٠	١٥
٦٠	٦٠	١٦
٥٥	٦٠	١٧
٥٥	٦٠	١٨
٨٠	٦٠	١٩
٦٥	٧٥	٢٠
٦٠	٧٥	٢١
٦٠	٧٥	٢٢
٦٠	٦٠	٢٣
٧٠	٦٥	٢٤
٦٠	٦٥	٢٥
٦٠	٦٠	٢٦
٦٥	٦٠	٢٧
٦٥	٧٠	٢٨
٧٠	٦٥	٢٩
٧٠	٧٠	٣٠
٦٥	٦٥	٣١
٨٠	٦٠	٣٢
	٥٥	٣٣
	٥٥	٣٤
	٦٥	٣٥
١٩٩٥	٢٢٥٥	الجموع

٦٢,٣٤	٦٤,٤٢	المعدل
-------	-------	--------

(إصدار: من بيانات المدرسة المتوسطة الاسلامية دار الحكمة تولونج أجونج ٢٠١٧-٢٠١٨)

### الجدول : ٤.١

بيّن الجدول أن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٦٤,٤٢

أكبر من نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة ٦٢,٣٤.

ب. نتائج اختبار البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة

الضابطة	التجريبية	المرّة
٧٥	٩٥	١
٦٠	٩٠	٢
٧٠	٨٥	٣
٦٠	٨٥	٤
٦٥	٩٥	٥
٥٥	٩٥	٦
٦٠	٩٥	٧
٦٥	٨٥	٨
٦٥	٩٥	٩
٦٠	٩٠	١٠
٦٥	٩٥	١١
٧٠	٩٥	١٢
٦٥	٩٥	١٣
٦٥	٩٠	١٤
٦٠	٨٥	١٥
٦٠	٩٠	١٦
٦٠	٨٥	١٧
٥٥	٩٠	١٨
٨٠	٩٠	١٩

٦٥	٩٥	٢٠
٦٠	٩٥	٢١
٦٥	٩٥	٢٢
٦٠	٩٠	٢٣
٧٠	٩٥	٢٤
٦٠	٩٠	٢٥
٦٥	٩٥	٢٦
٦٥	٩٠	٢٧
٦٥	٩٥	٢٨
٧٠	٩٠	٢٩
٧٠	٩٥	٣٠
٦٥	٩٠	٣١
٨٠	٩٠	٣٢
	٩٥	٣٣
	٩٠	٣٤
	٩٥	٣٥
٢٠٧٥	٣٢١٠	المجموع
٦٤,٨٤	٩١,٧١	المعدل

(إصدار: من بيانات المدرسة المتوسطة الاسلامية دار الحكمة تولونج أجونج ٢٠١٧-٢٠١٨)

#### الجدول : ٤.٢

بيّن الجدول أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٩١,٧١

أكبر من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٦٤,٨٤.

ت. الاختبار المتجانس للمجموعة التجريبية والضابطة

#### Test of Homogeneity of Variances

nilai\_pre

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.320	1	65	.573

**ANOVA**

nilai_pre					
	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	72.658	1	72.658	1.374	.245
Within Groups	3437.790	65	52.889		
Total	3510.448	66			

(إصدار: من بيانات المدرسة المتوسطة الاسلامية دار الحكمة تولونج أجونج ٢٠١٧-٢٠١٨)

### الجدول : ٤.٣

يُبين الجدول السابق أن قيمة الأهمية التي تم الحصول عليها. إذا كانت

قيمة الدلالة  $< 0,05$ ، ثم البيانات متجانسة. إذا كانت قيمة الدلالة

$> 0,05$ ، فإن البيانات ليست متجانسة. استنادا إلى الجدول، يمكننا معرفة

قيمة الدلالة في الاختبار هي  $0,573 < 0,05$ . بحيث يمكن القول

فتوزيع الحقائق متجانسة.

ج. الاختبار التطبيع للمجموعة التجريبية والضابطة

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		pre_eks	pre_kont
N		35	32
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	64.43	62.34
	Std. Deviation	6.835	7.723
Most Extreme Differences	Absolute	.199	.182

Positive	.199	.182
Negative	-.144	-.131
Kolmogorov-Smirnov Z	1.175	1.028
Asymp. Sig. (2-tailed)	.126	.241
a. Test distribution is Normal.		

(إصدار: من بيانات المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية أرياجدنج تولونج أجونج ٢٠١٧-٢٠١٨)

#### الجدول : ٤.٤

بين الجدول السابق أن قيمة الأهمية التي تم الحصول عليها. إذا كانت قيمة الدلالة  $< 0,05$ ، ثم يتم توزيع البيانات طبيعية. إذا كانت قيمة دلالة  $> 0,05$ ، ثم البيانات ليست طبيعية. استنادا إلى الجدول، يمكننا أن نعرف قيمة الإشارة من خلال سيغ. في الصف التجريبية التي تم الحصول عليها  $0,126 < 0,05$  و الصف الضابطة  $0,241 < 0,05$ . بحيث يمكن القول فتوزيع الحقائق طبيعي.

د. الاختبار الفرضية للمجموعة التجريبية والضابطة

kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilai_pre 1	35	91.71	3.626	.613
2	32	64.84	6.022	1.065

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
nilai_pre Equal variances assumed	1.945	.168	22.344	65	.000	26.871	1.203	24.469	29.272
Equal variances not assumed			21.874	49.957	.000	26.871	1.228	24.403	29.338

(إصدار: من بيانات المدرسة المتوسطة الاسلامية دار الحكمة تولونج أجونج ٢٠١٧-٢٠١٨)

#### الجدول : ٤.٥

يُبين الجدول السابق أن نتيجة الاختبار البعدي تعلم تلاميذ علم النحو في

الصف التجريبي مع عدد من المستطلعين ٣٥ طالبات متوسط ٩١,٧١. بينما في

الصف الضابطة مع عدد من المستطلعين ٣٢ طالبات متوسط ٦٤,٨٤. وعلاوة

على ذلك في الجدول يبين القيمة  $t$  (عدد =) ٢٢.٣٤٤. لتحديد مستوى

الدلالة الفرق عن طريق تحديد  $t$ -tabel (المرفقة).

قبل النظر إلى القيمة على  $t$ -tabel ، يجب علينا تحديد

درجة الحرية على العينة بأكملها قيد الدراسة مع الرموز  $db = N -$

٢. كان عدد العينات التي تمت دراستها ٦٧، لذلك  $db = 67 - 2 =$



٦٥. استنادا إلى قيمة  $db = ٦٥$  مع مستوى الأهمية ٥٪، الحصول على قيمة  $t$ -tabel من ١.٦٦٩. من القيمة التي تم الحصول عليها (  $t$ -tabel = ٥٪ = ١.٦٦٩ > ٢٢.٣٤٤ مع  $sig$  (٢-tailed) =  $٠,٠٥ > ٠,٠٠٠$

ثم رفضت  $H_0$  ، فهذا هناك اختلافات على نتائج تعلم علم النحو بين التلاميذ الذين تدرسوا باستخدام يوتيوب بين التلاميذ. لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثير وسيلة فيديو يوتيوب (You Tube) على نتائج تعلم النحو لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة كادونج وارو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

(٢) قيمة تأثير وسيلة فيديو يوتيوب (You Tube) على نتائج تعلم النحو لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة كادونج وارو تولونج أجونج

استنادا إلى الحسابات التي تم القيام بها. تأثير وسيلة فيديو يوتيوب (You Tube) على نتائج تعلم النحو لدى تلاميذ المدرسة

المتوسطة الإسلامية دار الحكمة كادونج وارو تولونج أجونج هو  
٤٤,٤١% , وتشمل فئات مقبول.

استناداً إلى عرض البيانات وتحليل البيانات الذي تم وصفه أعلاه  
، فإن تعلم علم النحو باستخدام يوتيوب يؤثر كثيراً على نتائج تعلم  
التلاميذ. من خلال وسيلة فيديو يوتيوب كوسيلة تعليمية يمكن أن يثير  
روح التلاميذ في التعلم ويصبح التلاميذ نشاطا في التعلم. وهذا واضح  
من استجابة التلاميذ حين التعلم وهم أكثر اهتماماً بعملية التعليم.  
إذن ، استنادا من البيانات نستنتج أن هناك تأثير تأثير وسيلة فيديو  
يوتيوب (You Tube) على نتائج تعلم النحو لدى تلاميذ المدرسة  
المتوسطة الإسلامية دار الحكمة كادونج وارو تولونج أجونج ،  
وتشمل فئات مقبول.