

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Learning Start With A Question (LSQ)* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar” ini ditulis oleh Yunifa Sivana Zulfa NIM 1725143313 dibimbing oleh Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

Kata Kunci: *Active Learning*, Minat, Hasil Belajar.

Pada kenyataannya di sekolah masih banyak guru yang menggunakan cara yang konvensional, yang dalam kegiatan belajar mengajar banyak didominasi metode ceramah. Namun tidak bisa dipungkiri, terkadang model pembelajaran cara lama seperti itu masih lebih efektif untuk beberapa siswa, lama kelamaan pasti siswa yang lain akan merasa jenuh karena hanya menjadi pendengar, akhirnya tidak fokus, malas, mengantuk dan pada akhirnya hasil belajar mereka akan menurun. Selanjutnya guru harus bisa menemukan suatu model pembelajaran yang cocok untuk kelas yang akan diajarnya. Salah satu model pembelajaran yang cocok yaitu Model pembelajaran aktif terdapat beberapa tipe diantaranya adalah *Learning Start With A Question (LSQ)*.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah: (1) Adakah pengaruh metode pembelajaran *Learning Start With A Question (LSQ)* terhadap minat belajar peserta didik MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar ? (2) Adakah pengaruh metode pembelajaran *Learning Start With A Question (LSQ)* terhadap hasil belajar peserta didik MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar ? (3) Adakah pengaruh metode pembelajaran *Learning Start With A Question (LSQ)* terhadap minat dan hasil belajar peserta didik MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar ?

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode *Learning Start With A Question (LSQ)* terhadap minat belajar siswa MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar. (2) Untuk mengetahui pengaruh *Learning Start With A Question (LSQ)* terhadap hasil belajar siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar. (3) Untuk mengetahui pengaruh *Learning Start With A Question (LSQ)* terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan quasi eksperimen. Metode pengambilan data melalui angket, tes, dokumentasi dan observasi. Metode angket digunakan untuk mencari skor minat belajar di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar. Metode tes digunakan untuk mencari nilai hasil belajar di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar. Sedangkan metode dokumentasi dan observasi digunakan untuk menggali data tentang keadaan siswa sebelum penelitian, populasi, sampel, sarana dan prasarana pendidikan dan dokumen sekolah. Pada penelitian ini analisis data menggunakan uji *independent sample T-test*.

Hasil penelitian menunjukkan 1) ada pengaruh metode *Learning Start With A Question (LSQ)* terhadap minat belajar Fikih peserta didik kelas IV MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar dengan hasil 0,000 pada taraf signifikansi 5%, 2) ada pengaruh metode *Learning Start With A Question (LSQ)* terhadap hasil belajar Fikih peserta didik kelas IV MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar dengan hasil 0,009 pada taraf signifikansi 5%, 3) besar pengaruh metode *Learning Start With A Question (LSQ)* terhadap minat dan hasil belajar peserta didik Fikih kelas IV MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu dapat dilihat dari perhitungan uji *independent sample t-test* dan uji manova (*multivariate of variance*), mempunyai pengaruh cukup besar untuk minat belajar dan hasil belajar dengan hasil uji *independent sample t-test* yaitu sebesar 0,000 dan 0,009 serta hasil dari uji manova yaitu 0,000. Hasil perhitungan tersebut dinyatakan signifikan, maka metode *Learning Start With A Question (LSQ)* dapat dijadikan salah satu pembelajaran alternatif untuk meningkatkan minat dan hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

Thesis with the title " The Effect of the Method of *Learning Start With A Question* (LSQ) to the Interest and the Result of Learning Student at the Islamic of Elementary School (MI) "Wahid Hasyim" Bakung Udanawu Blitar ". was written by Yunifa Sivana Zulfa, Student Registered Nummber. 1725143313, Supervisor : Dr.Agus Purwowododo, M.Pd.

Keywords : *Active Learning*, the Interest, and the Result of Learning.

This research is motivated by in fact at the school, there are many teachers who use the conventional manner, that the teaching and learning activities are dominated lecture. But no doubt, sometimes the old ways of learning model as it is more effective for some students, over time surely the other students feel bored because just a listener, ultimately unfocused, lazy, sleepy and ultimately their learning will decrease. Furthermore, teachers should be able to find a suitable learning model for the class that will be taught. One model suitable learning is active learning model there are several types of them are *Learning Start With A Question* (LSQ).

The problems of this research are : (1) What is the effect of the method of *Learning Start With A Question* (LSQ) to the interest of learning student at the islamic of elementary school (MI) "Wahid Hasyim" Bakung Udanawu Blitar? (2) What is the effect of the method of *Learning Start With A Question* (LSQ) to the result of learning student at the islamic of elementary school (MI) "Wahid Hasyim" Bakung Udanawu Blitar? (3) What is the effect of the method of *Learning Start With A Question* (LSQ) to the interest and the result of learning student at the islamic of elementary school (MI) "Wahid Hasyim" Bakung Udanawu Blitar?

The purposes of this research are : (1) To determine the effect of the method of *Learning Start With A Question* (LSQ) to the interest of learning student at the islamic of elementary school (MI) "Wahid Hasyim" Bakung Udanawu Blitar, (2) To determine the effect of the method of *Learning Start With A Question* (LSQ) to the result of learning student at the islamic of elementary school (MI) "Wahid Hasyim" Bakung Udanawu Blitar, (3) To determine the effect of the method of *Learning Start With A Question* (LSQ) to the interest and the result of learning student at the islamic of elementary school (MI) "Wahid Hasyim" Bakung Udanawu Blitar.

This research uses *a quantitative approach with quasi experimental*. Methods of data collection through *questionnaires, tests, documentation and observation*. The questionnaire method used to find the score of interest learning at the islamic of elementary school (MI) "Wahid Hasyim" Bakung Udanawu Blitar. The test method is used to find the value of result learning at the islamic of elementary school (MI) "Wahid Hasyim" Bakung Udanawu Blitar. While the documentation and observation methods used to collect data about the situation of the student before the research, populations, samples, educational facilities and

school documents. In this researchy data were analyzed using *independent test sample T-test*.

The results of research showed that 1) There is the effect of the method of *Learning Start With A Question* (LSQ) to the interest of *fiqh* learning to student of class fourth at the islamic of elementary school (MI) “Wahid Hasyim” Bakung Udanawu Blitar with the result of 0,000 at a significance level of 5%, 2) There is the effect of the method of *Learning Start With A Question* (LSQ) to the result of *fiqh* learning to student of class fourth at the islamic of elementary school (MI) “Wahid Hasyim” Bakung Udanawu Blitar with the result of 0,009 at a significance level of 5%, 3) There is the great effect of the method of *Learning Start With A Question* (LSQ) to the interest and the result of *fiqh* learning to student of class fourth at the islamic of elementary school (MI) “Wahid Hasyim” Bakung Udanawu Blitar can be seen from the test calculations of *independent sample t-test* and test MANOVA (*multivariate of variance*), has a considerable great effect for learning and learning outcomes with test results of *independent sample t-test* is 0,000 and 0,009 and the results of test MANOVA (*multivariate of variance*) is 0,000. The results of these calculations was significant, then the method of *Learning Start With A Question* (LSQ) may be one alternative learning to increase the interest and the result of learning students.

المُلخَصُ

هَذَا البَحْثُ العِلْمِيُّ بِالمَوْضُوعِ " تَأْتِيْر طَرِيْقَةِ التَّعْلِيْمِ الإِبْتِدَائِيِّ بِالأَسْئَلَةِ (Learning Start With A Question (LSQ)) عَلى رَغْبَةِ وَنَتَائِجِ التَّعْلَمِ لِلسُّلَابِ فِي المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ "وَاحِدَ هَاشِمٍ" بَاكُونَج أُودَانَ أُوُو بِالِيْتَارِ " الَّذِي كَتَبْتَهُ يُونِيْفَا سِيْفَانَا زُولْفَا، رَقْمَ دَفْتَرِ القَيْدِ 1725143313، المُشْرِيفُ : الدُّكْتُورُ أَعُوسُ فُورُورُويْدُودُو، المَاجِسْتِيْرُ .

الكَلِمَاتُ الأَسَاسِيَّةُ : التَّعْلِيْمِ النَّشْطِي، وَرَغْبَةُ، وَنَتَائِجُ التَّعْلَمِ.

حَلْفِيَّةُ هَذَا البَحْثِ يَعْني حَقِيْقَتُهَا فِي المَدْرَسَةِ، هُنَاكَ كَانَ العَدِيْدُ مِنَ المُعَلِّمِيْنَ الَّذِيْنَ يَسْتَحْدِمُوْنَ الطَّرِيْقَةَ التَّعْلِيْمِيَّةَ، وَفِي أَنشِطَةِ تَعْلِيْمِهِمُ الَّذِيْنَ يُهَيِّمُوْنَ أَنْ يَسْتَحْدِمُوا الطَّرِيْقَةَ المُحَاضِرَةَ مَعَ كَثِيْرٍ. وَلَكِنْ مِمَّا لَا شَكَّ فِيهِ، وَأَحْيَانًا مُؤَدَّجِ التَّعْلِيْمِ مَعَ الطَّرِيْقَةِ القَدِيْمَةِ كَمَا هُوَ أَكْثَرُ فَعَالِيَّتِهَا لِبَعْضِ السُّلَابِ، وَمَعَ مُرُورِ الوَقْتِ بِالتَّأَكِيْدِ السُّلَابِ الأَخْرُونَ يَشْعُرُونَ المَلَلِ لِأَنَّ بَعْضَ مِنْهُمُ الَّذِيْنَ يَصِيْرُونَ المُسْتَمْعِيْنَ، وَفَإخِيْرَهَا هُمُ لَا يَزِيْرُوا، وَكَسَلُ، وَالنُّعَاسُ، وَفِي أَخِيْرَهَا نَتَائِجُ تَعْلَمِهِمُ الَّتِي سَتَصِيْرُ مُنْحَفِضَةً. وَبَعْدَ ذَلِكَ، يَحْبُ المُعَلِّمُونَ أَنْ يَكْتَشِفُوا مُؤَدَّجِ التَّعْلِيْمِ المُنَاسِبِ لِلْفَصْلِ الَّذِي سَيِّمُ تَدْرِيْسِهِ. وَاحِدُ مِنْ نَمَازِجِ التَّعْلِيْمِ المُنَاسِبِ يَعْني مُؤَدَّجِ التَّعْلِيْمِ النَّشْطِي الَّذِي يُوجَدُ فِي أَنْوَاعٍ وَهِيَ طَرِيْقَةُ التَّعْلِيْمِ الإِبْتِدَائِيِّ بِالأَسْئَلَةِ (LSQ).

تَرَكِيْزُ المَسْأَلِ فِي هَذَا البَحْثِ يَعْني: (1) هَلْ هُنَاكَ مَوْجُودٌ تَأْتِيْر طَرِيْقَةِ التَّعْلِيْمِ الإِبْتِدَائِيِّ بِالأَسْئَلَةِ (LSQ) عَلى رَغْبَةِ التَّعْلَمِ لِلسُّلَابِ فِي المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ "وَاحِدَ هَاشِمٍ" بَاكُونَج أُودَانَ أُوُو بِالِيْتَارِ؟ (2) هَلْ هُنَاكَ مَوْجُودٌ تَأْتِيْر طَرِيْقَةِ التَّعْلِيْمِ الإِبْتِدَائِيِّ بِالأَسْئَلَةِ (LSQ) عَلى نَتَائِجِ التَّعْلَمِ لِلسُّلَابِ فِي المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ "وَاحِدَ هَاشِمٍ" بَاكُونَج أُودَانَ أُوُو بِالِيْتَارِ؟ (3) هَلْ هُنَاكَ مَوْجُودٌ تَأْتِيْر طَرِيْقَةِ التَّعْلِيْمِ الإِبْتِدَائِيِّ بِالأَسْئَلَةِ (LSQ) عَلى رَغْبَةِ وَنَتَائِجِ التَّعْلَمِ لِلسُّلَابِ فِي المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ "وَاحِدَ هَاشِمٍ" بَاكُونَج أُودَانَ أُوُو بِالِيْتَارِ؟

وأهدافُ البَحْثِ فِي هَذَا البَحْثِ يَعْنِي (1) لِمَعْرِفَةِ تَأْثِيرِ طَرِيقَةِ التَّعْلِيمِ الإِبْتِدَائِيِّ بِالْأَسْئَلَةِ (LSQ) عَلَى رَغْبَةِ التَّعْلُمِ لِلطُّلَابِ فِي المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ "وَاحِدٌ هَاشِمٌ" بَاكُونَجِ أُودَانَ أُوُو بِالْيِنَارِ، (2) لِمَعْرِفَةِ تَأْثِيرِ طَرِيقَةِ التَّعْلِيمِ الإِبْتِدَائِيِّ بِالْأَسْئَلَةِ (LSQ) عَلَى نَتَائِجِ التَّعْلُمِ لِلطُّلَابِ فِي المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ "وَاحِدٌ هَاشِمٌ" بَاكُونَجِ أُودَانَ أُوُو بِالْيِنَارِ، (3) لِمَعْرِفَةِ تَأْثِيرِ طَرِيقَةِ التَّعْلِيمِ الإِبْتِدَائِيِّ بِالْأَسْئَلَةِ (LSQ) عَلَى رَغْبَةِ وَنَتَائِجِ التَّعْلُمِ لِلطُّلَابِ فِي المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ "وَاحِدٌ هَاشِمٌ" بَاكُونَجِ أُودَانَ أُوُو بِالْيِنَارِ.

هَذَا البَحْثِ الَّذِي يَسْتَحْدِمُ المَدْحَلَ الكَمِّيَّ مَعَ نَوْعِ البَحْثِ شِبْهِ التَّجْرِييِّ. وَكَانَتْ طُرُقُ آخِذِ الحَقَائِقِ مِنْ خِلَالِ الإِسْتِبْطَانِ، وَالإِخْتِبَارِ، وَالْوَثَائِقِ، وَالمُلاحِظَةِ. طَرِيقَةُ الإِسْتِبْطَانِ الَّتِي تُسْتَحْدَمُ لِإِكْتِشَافِ النَتِيجَةِ عَنِ رَغْبَةِ التَّعْلُمِ فِي المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ "وَاحِدٌ هَاشِمٌ" بَاكُونَجِ أُودَانَ أُوُو بِالْيِنَارِ. وَطَرِيقَةُ الإِخْتِبَارِ الَّتِي تُسْتَحْدَمُ لِإِكْتِشَافِ القِيَمَةِ عَنِ نَتَائِجِ التَّعْلُمِ فِي المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ "وَاحِدٌ هَاشِمٌ" بَاكُونَجِ أُودَانَ أُوُو بِالْيِنَارِ. وَلَكِنْ طَرِيقَةُ الوَثَائِقِ وَالمُلاحِظَةِ الَّتِي تُسْتَحْدَمُ لِإِكْتِشَافِ الحَقَائِقِ عَنِ أَحْوَالِ الطُّلَابِ قَبْلَ البَحْثِ، وَالسُّكَّانِ، وَالعَيِّنَةِ، وَالمُرَافِقِ التَّعْلِيمِيَّةِ، وَالْوَثَائِقِ المَدْرَسَةِ. فِي هَذَا البَحْثِ، تَحْلِيلُ الحَقَائِقِ الَّتِي تُسْتَحْدَمُ الإِخْتِبَارِ "t-test" مِنَ العَيِّنَةِ المُسْتَقَلَّةِ (independent sample).

هَذِهِ نَتَائِجُ البَحْثِ الَّتِي تُدُلُّ عَلَى أَنَّ : (1) هُنَاكَ مَوْجُودٌ تَأْثِيرٌ طَرِيقَةِ التَّعْلِيمِ الإِبْتِدَائِيِّ بِالْأَسْئَلَةِ (LSQ) عَلَى رَغْبَةِ التَّعْلُمِ الفِئِهِ لِلطُّلَابِ الصِّفِّ الرَّابِعِ فِي المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ "وَاحِدٌ هَاشِمٌ" بَاكُونَجِ أُودَانَ أُوُو بِالْيِنَارِ مَعَ نَتَائِجِ 0.000 عَلَى مُسْتَوَى أَهْمِيَّةِ 5٪، (2) هُنَاكَ مَوْجُودٌ تَأْثِيرٌ طَرِيقَةِ التَّعْلِيمِ الإِبْتِدَائِيِّ بِالْأَسْئَلَةِ (LSQ) عَلَى نَتَائِجِ التَّعْلُمِ الفِئِهِ لِلطُّلَابِ الصِّفِّ الرَّابِعِ فِي المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ "وَاحِدٌ هَاشِمٌ" بَاكُونَجِ أُودَانَ أُوُو بِالْيِنَارِ مَعَ نَتَائِجِ 0.009 عَلَى مُسْتَوَى أَهْمِيَّةِ 5٪، (3) هُنَاكَ مَوْجُودٌ تَأْثِيرٌ كَبِيرٌ عَنِ طَرِيقَةِ التَّعْلِيمِ الإِبْتِدَائِيِّ بِالْأَسْئَلَةِ (LSQ) عَلَى رَغْبَةِ وَنَتَائِجِ التَّعْلُمِ الفِئِهِ لِلطُّلَابِ الصِّفِّ الرَّابِعِ فِي المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ "وَاحِدٌ هَاشِمٌ" بَاكُونَجِ أُودَانَ أُوُو

بِالْيَتَارِ الَّذِي يُمَكِّنُ أَنْ يُنْظَرَ مِنَ الْحِسَابِيَّةِ عَنِ الْإِحْتِبَارِ "t-test" مِنَ الْعَيِّنَةِ الْمُسْتَقَلَّةِ (independent sample) وَالْإِحْتِبَارِ مَانُوفَا (multivariate of variance)، وَيُمْكِنُ التَّأْيِيرُ الْكَبِيرِيُّ الْكَافِيُّ عَلَى رَغْبَةٍ وَنَتَائِجِ التَّعَلُّمِ مَعَ نَتَائِجِ الْإِحْتِبَارِ "t-test" مِنَ الْعَيِّنَةِ الْمُسْتَقَلَّةِ (independent sample) يَعْنِي جُمْلَةً قِيَمَتِهَا 0.000 وَ 0.009 وَنَتَائِجِ مِنَ الْإِحْتِبَارِ مَانُوفَا (multivariate of variance)، يَعْنِي جُمْلَةً قِيَمَتِهَا 0.000. مِنْ تِلْكَ نَتَائِجِ الْحِسَابِيَّةِ الَّتِي تُؤَكِّدُ عَلَى أَنَّ مَوْجُودَ التَّأْيِيرِ الْكَبِيرِيِّ، فَطَرِيقَةُ التَّعَلُّمِ الْإِبْتِدَائِيِّ بِالْأَسْئَلَةِ (LSQ) الَّتِي تُمَكِّنُ أَنْ تَصِيرَ وَحَدًا مِنَ التَّعَلُّمِ الْبَدِيلِيِّ لِتَحْسِينِ رَغْبَةٍ وَنَتَائِجِ التَّعَلُّمِ لِلطُّلَابِ.