

ABSTRACT

Srihidayah, Wheni. Student Registered Number. 1723143182.2018. *EFL Teacher's Strategies in Teaching Speaking at MTs Sunan Kalijogo Sendang Tulungagung*. Sarjana Thesis. English education Department. Faculty of Tarbiah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor. Dr. Erna Iftanti, M.Pd.

Keywords: EFL Teacher, Strategies, Teaching Speaking

Speaking is one of the elements of communication". It shows that one of effective skills of doing communication is speaking. Besides, speaking is one of the important skills that must be mastered by all English students. In mastering speaking skill, there is some element that influence it. One of element is teacher's strategies. Students will master this skill also because of EFL Teacher's teaching process. Based on that statement, EFL Teachers also must have strategies to develop their students' speaking. That is why, studying how EFL Teacher strategies in teaching speaking was interesting.

The formulation of the research problem were: 1) what strategies used by EFL teacher in teaching speaking at MTS Sunan Kalijogo Sendang Tulungagung? 2) how are the students responses to the teacher strategies implemented in teaching speaking at MTS Sunan Kalijogo Sendang Tulungagung?

The purposes of this research were: 1) to describe the strategies which are used by EFL teacher in teaching speaking at MTS Sunan Kalijogo Sendang Tulungagung, 2) to describe the students' responses toward the strategies which are used by English Teacher.

The research method: 1) the research design of this study was descriptive design with qualitative approach, 2) data source of the research was EFL teachers as the subject, students as informant and related documentation, 3) the method of collecting data was observation and interview, 4) technique of verification was triangulation methodologically and triangulation sources, 5) technique of data analysis was data reductions, data display and conclusion drawing.

The result of this research showed that the strategies in teaching speaking are discussion and debate strategy. This strategies used to increase and develop students in expressing their opinion and consideration. Besides, this strategy also used to develop their self confident in speaking. The students' responses indicate that they are interested and this strategies useful to support their speaking mastery. But there was some students that doesn't interest with the strategy because they doesn't like group work and they felt difficult in select correct word.

ABSTRAK

Srihidayah, Wheni. NIM. 1723143182.2018. *EFL Teacher's Strategies in Teaching Speaking at MTs Sunan Kalijogo Sendang Tulungagung*. Sarjana tesis. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di IAIN Tulungagung. Dibimbing oleh: Dr. Erna Iftanti, M.Pd.
Kata Kunci: Guru Bahasa Inggris, Strategi, Pembelajaran Berbicara

Berbicara adalah salah satu elemen komunikasi. Ini menunjukkan bahwa salah satu keterampilan yang efektif dalam berkomunikasi adalah berbicara. Selain itu, berbicara adalah salah satu keterampilan penting yang harus dikuasai oleh semua siswa bahasa Inggris. Siswa akan menguasai keterampilan ini juga karena proses pengajaran Guru Bahasa Inggris. Berdasarkan pernyataan itu, Guru Bahasa Inggris juga harus memiliki strategi untuk mengembangkan kemampuan berbicara siswa mereka. Itu sebabnya, mempelajari bagaimana strategi guru Bahasa Inggris dalam mengajar berbicara itu menarik.

Rumusan masalah penelitian adalah: 1) strategi apa yang digunakan oleh guru Bahasa Inggris dalam mengajar berbicara di MTS Sunan Kalijogo Sendang Tulungagung? 2) bagaimana tanggapan siswa terhadap strategi guru yang diimplementasikan dalam mengajar berbicara di MTS Sunan Kalijogo Sendang Tulungagung?

Tujuan penelitian ini adalah: 1) untuk mendeskripsikan strategi yang digunakan oleh guru Bahasa Inggris dalam mengajar berbicara di MTS Sunan Kalijogo Sendang Tulungagung, 2) untuk mendeskripsikan respon siswa terhadap strategi yang digunakan oleh guru bahasa Inggris.

Metode penelitian: 1) desain penelitian ini adalah desain deskriptif dengan pendekatan kualitatif, 2) sumber data penelitian adalah guru Bahasa Inggris sebagai subjek, siswa sebagai informan dan dokumentasi terkait, 3) metode pengumpulan data adalah observasi dan wawancara, 4) teknik verifikasi adalah triangulasi secara metodologis dan triangulasi sumber, 5) teknik analisis data adalah reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi dalam pengajaran berbicara adalah strategi diskusi dan debat. Strategi ini digunakan untuk meningkatkan dan mengembangkan siswa dalam mengekspresikan pendapat dan pemikiran mereka. Selain itu, strategi ini juga digunakan untuk mengembangkan kepercayaan diri mereka dalam berbicara. Tanggapan siswa menunjukkan bahwa mereka tertarik dan strategi ini berguna untuk mendukung penguasaan berbicara mereka. Tetapi ada beberapa siswa yang tidak tertarik dengan strategi tersebut karena mereka tidak menyukai kerja kelompok dan kesulitan mencari kata yang tepat.