

## ABSTRACT

Yasmine, Fafi Nafisa. Student Registered Number, 1723143051. 2018. *The effectiveness of using picture books on the students' reading ability of the second grade at junior high school 3 kedungwaru tulungagung*. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Arina Shofiya, M.Pd.

**Keywords:** Picture books, reading ability, and narrative text.

Reading is certainly important activity for extending one's knowledge of the language. Reading is not only source of information, but also an active process which consist of recognition and comprehension skill. The use picture book in reading could create a condition that help the students reading the material with understanding and getting the information. In these teaching media with picture books, the students do the task individually. They more became careful with their reading especially in the narrative text, also they were good in reading of the text. As a result, the use picture books motivated the students' creativity and active in the process of learning. The students' reading ability by using picture books gave positive effects towards students' reading ability.

The formulations of the research problems were: 1). How is the students' reading ability in narrative text taught by using picture book? 2). How is the students' reading ability in narrative text without being taught by using picture book? 3). Is there any significant difference of the students' reading ability in narrative text between those who are taught by using picture books and those who are taught without using picture book?

This study used Quasi-experimental design type pretest, treatment, and posttest with quantitative approach. The population of this study was the second grade students of Junior High School 3 Kedungwaru consisting of consisting 311 students. Due to the big number of students, the researcher used purposive sampling technique to take part of students as sample and the researcher chose E and F class of second grade student because these classes have average ability in English that other classes. E class was as the experimental group (with treatment) and F class was as the control group (without treatment). A test was an instrument used in this study to collect the data that will be analyzed by using T-test.

The result showed that the students' mean value without using picture books was 5.75 while the students' mean value taught by using picture books was 8.81. The T-count was 2.300, whereas T-table with significant level 5% was 2.089. So, T-count was greater than T-table. It means that  $H_0$  which states that there is significant different score in students' reading ability in narrative text without using picture

books and using picture books is accepted. This means that teaching reading by using picture books was more effective to improve the students' ability in reading ability narrative text than without teaching reading without picture books. In other words, picture books can be used as an alternative media to teach reading in narrative text to the students at SMP level because it can create a comfortable condition that make the students enjoy in reading text.

## ABSTRAK

Yasmine, Fafi Nafisa. Student Registered Number, 1723143051. 2018. *The effectiveness of using picture books on the students' reading ability of the second grade at junior high school 3 kedungwaru tulungagung*. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Arina Shofiya, M.Pd.

**Kata Kunci:** Buku bergambar, kemampuan membaca, dan teks narrative

Membaca merupakan kegiatan penting untuk memperluas pengetahuan bahasa seseorang. Membaca bukan hanya sumber informasi, tetapi juga proses aktif yang terdiri dari keterampilan pengenalan dan pemahaman. Penggunaan buku bergambar dalam membaca dapat menciptakan kondisi yang membantu siswa membaca materi dengan memahami dan mendapatkan informasi. Dalam media pengajaran ini dengan buku gambar, para siswa melakukan tugas secara individual. Mereka lebih berhati-hati dengan pembacaan mereka terutama dalam teks naratif, juga mereka baik dalam membaca teks. Akibatnya, penggunaan buku bergambar memotivasi kreativitas siswa dan aktif dalam proses belajar. Kemampuan membaca siswa dengan menggunakan buku bergambar memberi efek positif terhadap kemampuan membaca siswa.

Rumusan masalah penelitian adalah: 1). Bagaimana kemampuan membaca siswa dalam teks naratif yang diajarkan dengan menggunakan buku bergambar? 2). Bagaimana kemampuan membaca siswa dalam teks naratif tanpa diajarkan dengan menggunakan buku bergambar? 3). Apakah ada perbedaan yang signifikan dari kemampuan membaca siswa dalam teks narasi antara mereka yang diajar dengan menggunakan buku bergambar dan mereka yang diajar tanpa menggunakan buku bergambar?

Penelitian ini menggunakan desain Quasi eksperimental dengan jenis pretest, treatment, dan posttest dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas II SMP Negeri 3 Kedungwaru yang terdiri dari 311 siswa. Karena jumlah siswa yang besar, peneliti menggunakan teknik purposive sampling untuk mengambil bagian siswa sebagai sampel dan peneliti memilih E dan F kelas siswa kelas dua karena kelas-kelas ini memiliki kemampuan rata-rata dalam bahasa Inggris yang kelas-kelas lain. Kelas E adalah sebagai kelompok eksperimen (dengan perlakuan) dan kelas F adalah sebagai kelompok kontrol (tanpa pengobatan). Tes adalah instrumen yang digunakan dalam penelitian ini untuk mengumpulkan data yang akan dianalisis dengan menggunakan T-test.

Hasilnya menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa tanpa menggunakan buku bergambar adalah 5,75 sedangkan nilai rata-rata siswa yang diajarkan dengan menggunakan buku bergambar adalah 8,81. T-hitung adalah 2,300, sedangkan T-tabel dengan tingkat signifikan 5% adalah 2,089. Jadi, T-hitung lebih besar dari T-table. Ini berarti  $H_0$  yang menyatakan bahwa ada perbedaan skor yang signifikan dalam kemampuan membaca siswa dalam teks naratif tanpa menggunakan buku bergambar dan menggunakan buku bergambar diterima. Ini berarti bahwa mengajar membaca dengan menggunakan buku bergambar lebih efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam kemampuan membaca teks naratif daripada tanpa mengajar membaca tanpa buku bergambar. Dengan kata lain, buku bergambar dapat digunakan sebagai media alternatif untuk mengajarkan bacaan dalam teks narasi kepada siswa di tingkat SMP karena dapat menciptakan kondisi nyaman yang membuat siswa menikmati dalam membaca teks.