الباب الثالث

منهجية البحث

فى الغالب، منهجية البحث هو الكيفية العلمية لنيل الحقائق بالأغراض و الأهداف المعيّنة.[١] أما هدف استعماله يعني باستعمال منهج البحث التمام، فيخطّط النشاط الذي يعطي الإجابة الضبطة على مسائل البحث.[٢]

في منهج البحث هناك الأشياء المهمة الآتية :

أ. تصميم البحث و مدخله

نظرا لما لهذا البحث من مصادر البيانات (الحقائق) فيعدّ هو بحثا ميدانيا (*Field Research*) أي البحث الذي يهدف إلى جمع البيانات الوقيعة في ميدان البحث.[٣] وتحضر الباحثة أيضا إلى مكان البحث للنظر و الكشف عن العملية أو البيانات التي تجري جريا طبيعيا.[٤]

---

[1] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, (Pendekatan Kuantitaif, Kualitatif, dan R&D*), (Bandung: Alfabeta, Cet. 11, 2010), h. 1

[2]Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaga Rosdakarya, 2015), h. 52

[3] Nurul Murtadho, *Peningkatan Kualitas Penelitian dalam Bidang Bahasa, Sasta an Budaya Arab*, (Jurnal Alhadharah Bahasa, Sastra dan Budaya Arab, Tahun 1, Nomor 2, Agustus 2011), h. 210

[4] Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Biru, 1989), h. 199

إما نوع هذا البحث فهو البحث الوصفي يعني تحليل و تقديم الواقعة حتى يسهّل للمفهوم و المِسْتَنْتَج.[٥] و أما مدخل البحث المستعمل في هذا البحث فهو مدخل الكيفي. يعني تحتاج الباحثة البيانات و الوصفيات المتعلقة بواضع البحث التي تصير مادة البحث عما تتعلق بالحال و الحقيقة والحوادث عند البحث. يركب البحث الوصفي لكسب الاخبار عن الحالة والأغرض في إثناء البحث.[٦]

و البحث الكيفي بمعنى أيضا البحث الذي لا تُنال حقائقه بإجراءات الإحصاء أو شكل الحساب غيره.[٧] و عند بغدان و تيلور المنهج الكيفي هو إجراءات االبحث التي تحصل الحقائق الوصفية على شكل الأقوال المكتوبة أو الشفهية المحصولة من الأشخاص والسلوك الممكنة لملاحظتها.[٨] كتابة الوصفي أَشَدُّ على مصادر الحقائق الإستنتاجية و الإستفتاحية و تحليل على ديناميك العلائق بين الظواهر الملاحظة باستخدام الفكرة العلمية.[٩]

---

[5]Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pejajar Offset, 2002), h. 6

[6] Arief Furchan, *Pengantar Penelitian dalam Penelitian*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), h. 199

[7] Anselm Strauss dan Juliet Corbin, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif*, terj. Muhammad Shodiq dan Imam Muttaqien (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013), h. 4

[8] Lexy J. Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Roskadarya, 2012), h. 4

[9] Azwar, *Metode.....*, h. 5

بنسبة الشرح المذكور السابق، تَأْتي الباحثة بالبحث على استخدام طريقة التعليم مع الأقران (*Peer Teaching*) في تدريس الترجمة مُستمِرًّا سَرْدًا وتفصيلا. الغرض منه لتطوير المعلومات عن الموضوع المناسب و الوصف التفصيل من خلفية البحث و تنفيذه و العيوب و المزايا منه في ذلك الميدان.

ب. مكان البحث

كان مكان البحث التي اختارته الباحثة وهو الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. و اسباب إختيار هذا المكان مكانا للبحث ترجع إلى ثلاثة أمور :

١. قد وجد تعليم الترجمة في قسم تعليم اللغة العربية في هذا الجامعة .

٢. كان للجامعة فضلا لقسم تعليم اللغة العربية الطلاب المختلفون في مشكلات تعلّمهم حتى يحتاج طريقة التدريس المناسبة أحد منها طريقة التعليم مع الأقران، و في هذا المكان قد كان إستخدام طريقة التعليم مع الأقران في تدريس الترجمة.

٣. قد شعرت الباحثة من فعالية إستخدام طريقة التعليم مع الأقران في تدريس الترجمة في هذا المكان، لأنها إحدى الطالبات في قسم تعليم اللغة العربية في هذا الجامعة .

ج. حضور الباحثة

في هذا البحث العلمي, حضور الباحثة في عملية البحث له دور مهمّ. كما قال موليونج "في البحث الكيفي، كانت الباحثة نفسها أو مسعادة الآخر مصادر مهمّة".[١٠] و عند سوجانا، إن الباحث جامع الحقائق وله المستعِد المملوء لفهم الحالات، فهو الباحث و الآدة.[١١] إن الباحثة تشترك في هذا البحث العلمي إشتراكا فعليا في ميدان البحث. وكان حضور الباحثة إلى محل البحث يمكن لها أن تقوم بالملاحظة المباشرة، وبالمقابلة مع المستخبرين و يتمكن لها نيل الحقائق من الوثائق الموجودة فيها.

د. مصادر الحقائق

والمراد بمصادر الحقائق هي كل الإعلام سواء كان شيئا ظاهرا و مُجردا و الحوادث سواء كانت كيفيّا أو كميا. و المعنى من مصادر الحقائق عند سوهارسيمي هي مصدر تحصل منه الحقائق.[١٢] و عند لوفلاد و لوفلاند كما نُقِلَ ليكسي ج. موليونج إن مصادر الحقائق العُمدة من البحث الكيفي هي البيانات و سلوك، و غيرهما مصادر الحقائق الفُضلَة كالوثائق وما شبهها.[١٣]

---

[10] *Ibid.*, hal. 4

[11] Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), h. 13

[12] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), h. 172

[13] Sukmadinata, *Metode Penelitian*…, h. 112

وأما مصادر الحقائق اي المعلومات المستعمل في هذا البحث العلمي فهو نوعان:

أ. مصادر الحقائق الأساسية

المراد بمصادر الحقائق الأساسية هي الحقائق المحصولة من المبحوث عنه مباشرا بحيث تبتدئ عملية ذلك أولا بأداء الملاحظة عليها وكتابتها. وكانت مصادر الحقائق الأساسية هي الطلاب لقسم تعليم اللغة العربية و محاضر تدريس الترجمة في هذه الجامعة.

ب. مصادر الحقائق الثنائية

المراد بمصادر الحقائق هي الحقائق التي تحصيلها الباحثة من غير نتيجة أعمالها أو ما ليس محصولا من موضوع البحث مباشرا. و تحصل الباحثة على مصادر الحقائق في هذا البحث من وثائق الجامعة والمستجلات والكتب والمذكرات الملائمة بمسائل البحث.

هـ. طريقة جمع الحقائق وأدواتها

كان جمع الحقائق هو الإجراءات المنتظمة المعتبرة للحصول على الحقائق المحتاجة.[١٤] وأما الطرق التي استعملتها الباحثة لجمع الحقائق في ميدان البحث فهي مما يلي :

[14] Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), h. 83

١. طريقة الملاحظة بالمشاركة (*Participant Observation*)

اصطلاح " الملاحظة" يُنزَل من اللغة اللاتينية بمعنى "نظر" و "اهتمام". هذا الإصطلاح يرجع إلى أنشطة الإهتمام بتصديق، كتابة الظواهر الواقعة، و نظَر في العلائق بين النواحي في تلك الظواهر.[١٥] طريقة الملاحظة بالمشاركة بمعنى أيضا أن الباحثة تشارك على أنشطة يوميّة مشاركين.[١٦]و فى التعريف الآخر، الملاحظة هي أدوات جمع الحقائق بالملاحظة و الكتابة نظاميّا خاصّا على الظواهر المبحوثة.[١٧]

في هذه الطريقة، إن الباحثة تراقب موضوع البحث وتفحصه من سلوك و أنشطة جارية في الفصل لقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. فلذلك، كانت الباحثة تشترك و تعيش مع موضوع البحث في أنشطته التى تجري فيه طول البحث، وهي رجاء منها الفهم عن القائع أو المظاهر التي تواجهها. و الأدوات المستعملة هنا إرشادات للملاحظة.

---

[15] Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktek*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), h. 143

[16] Samiaji Sarosa, *Penelitian Kualitatif : Dasar-Dasar*, (Jakarta Barat: Permata Putri Media, 2012), h. 57

[17] Cholid Narbyka dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), h. 70

تستخدم الباحثة هذه الطريقة للملاحظة المباشرة على الحالة الطبيعية و عمليّة التعليم و التعلّم و كيفيّة سلوك الطلاب في الفصل أو خارجه و كيفيّة التدريس المستمرّ. هكذا يشتمل على ملاحظة تنفيذ تدريس الترجمة باستخدام طريقة التعليم مع الأقران لقسم تعليم اللغة العربيّة حتى تنفيذ التقويم من استخدامها.

٢. طريقة المقابلة الدقيقة (*Indepth Interview*)

أي جمع الحقائق عن طريق التحاورية المباشرة (وجها بوجه) مع أصحاب الحقائق و يهدف ذلك إلى نيل البيانات أو التصفية التامة عن موضوغ البحث. و تجري هذه المقابلة جريا مراقيا جيدا و مرارا (مرات عديدة). و يمكن لأصحاب الحقائق ان يقدموا التباين عن المعلومات المحصولة، أو يمكن القول غن دورهم يحتوي على إجابة الأسئلة و كذلك إتيان الإقتراحات والتدخيلات المتعلقة بالمسروع في هذا البحث.[١٨]

فى التعريف الآخر, المقابلة هي جمع الحقائق بعمليّة التسائلة اللسانيّة التي تقع مُوجّها أي السؤال الذي يجيئ من المقابِل والجواب

[18] Bungin, *Metodologi Penelitian dalam Rulam Ahmadi Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Malang: UN Malang, 2005), h. 6

الذي يُعطى المقابَل.[١٩] في المقابلة الدقيقة هناك مُناقشة الموجّهة بين الباحثة و أصحاب الحقائق عن مسائل البحث المبحوث. فلذلك، لا بُدَّ للباحثة أن تمسك نفسها حتى لا تخالف من مسائل البحث.[٢٠]

عند غوبا و لينكولن، طريقة المقابلة الدقيقة هي طريقة جمع الحقائق الخاصّة للبحث العلمي الكيفي. و قال فاتون أن الطريقة الأولى التي يُستخْدَم البحث العلمي الكيفي لفهم الإدراك الحسّيّ و الإحساس و معلومات الإنسان.[٢١]

من هذا، ستنفذ الباحثة المقابلة الدقيقة مع بعض أصحاب الحقائق المتعلقة بمسائل البحث يحتوي على محاضر مادّة الترجمة و بعض الطلاب والطالبات لقسم التعليم اللغة العربيّة الذين يتبعون تعليم الترجمة باستخدام طريقة التعليم مع الأقران في تدريس الترجمة. تُستخدم هذه الطريقة للبحث و نيل البيانات عن مسائل البحث.

٣. طريقة الوثيقة

و يرى سوهارسيمي، "أنّ الوثيقة مشتقة من لفظ "وثق"(dokumen) أي الأشياء المكتوبة. وعند استعمال هذه الطريقة،

---

[19] Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), h. 105

[20] Gunawan, *Metode Penelitian*…, h. 165

[21] Ahmadi, *Memahami Metodologi*…, h. 71

يراقي الباحثة و تفتيش الأشياء المكتوبة مثل الكتب و غيرها".[٢٢] و فى التعريف الآخر، طريقة الوثيقة هي طريقة جمع البيانات بدراسة الوثائق عن أصحاب البيانات.[٢٣] ستنفذ الباحثة الملاحظة و أخذ الوثائق عن الكتابة أو العمليّة المستمرّة، و وصفيّة عن الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة تولونج أجونج.

و. طريقة تحليل الحقائق

تحليل الحقائق هو عمليّة البحث و التركيب تنظيم الحقائق المحصولة من نتائج المقابلة الدقيقة، كتابة الميدان، و الوثيقة بتنظيم الحقائق إلى رُتْبَة، و وصفها إلى فَرْع, اعمال الإستخلاص، و تركيب إلى التصميم، واختيار الحقائق المهمّة، صنع الخلاصة حتى تفهم.[٢٤] يهدف تحليل الحقائق إلى تنظيم الحقائق المجموعة المشتملة على المذكرات الميدانية و تعليق الباحثة، والصور والوثيقة التي تتمثل على الشكوى والسيرة و غيرها. ثم تقوم الباحثة بتحليل الحقائق المجموعة باستخدام اسلوب التحليل الإستقرائية (Induktif) تستخدم الباحثة خطوات تحليل الحقائق أن ترجع إلى رأي ميليس و هوبيرمان يحتوي على بعض الخطوات كما يلي :

---

[22] Arikunto, *Prosedur Penelitian*…, h. 107
[23] Fathoni, *Metodologi* …, h. 112
[24] Sugiyono, *Metode Penelitian…*, h. 335

١. تحديد الحقائق (Reduksi data)

إن تحديد الحقائق إحدى أشكال التحليل الذي يحدد الحقائق ويفصلها و يوجهها و يطرحها التي غير مهمّة و ينظمها تنظيما جيدا حتى تستطيع أن تؤخَذ نتائجها الأخيرة.[٢٥] في هذه الخطوة, تقوم الباحثة بتشكيل البيانات، و تركيز البيانات على المسائل المبحوثة، و التَبْسيط، و التحويل و التفريق بين البيانات المهمّة و غير المهمّة. يهدف هذا التفريق لتقوية على تحليل الحقائق.[٢٦] فتنبغي للباحثة تحديد و تقليل البيانات و تنظيمها حسب مسائل البحث.

٢. تقديم الحقائق (Penyajian data)

تقديم الحقائق هو احدى الخطوات لتنظيم البيانات في شكل الإعلام الصَلدة أو غنيّ المعنى حتى تستطيع أن تكون الخلاصة.[٢٧] و تقديم الحقائق كَجمع الإعلام المنظّمة و إعطاء مُمكنة لتحقيق الخلاصة و أَخذِ السلوك.[٢٨] ويرى ميلس و هوبيرمان أن تقديم الحقائق الجيّدة طريقة

---

[25] Mathew B. Milles dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, terj. Tjetjep Rohendi Rohidi, (Jakarta: UI Press, 1992), h. 16

[26] Ali dan Muhammad Asrori, *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara), hal. 288

[27] *Ibid*., h. 289

[28] Gunawan, *Metode Penelitian…*, hal. 211

مهمّة إلى تحليل البيانات الصحيح، و تحليل البيانات الصحيح خطوة مهمّة لحصول الخلاصة من البحث العلمي الكيفي المحقِّقة.[٢٩]

٣. تحقيق الحقائق (Verifikasi data)

تحقيق الحقائق الذي نتائج البحث تُجِيْبُ مسائلَ البحث حسب تحليل الحقائق.[٣٠] تحقيق الحقائق بمعنى أيضا سَعيُ التثبيت التكرير على صحيح أو خطاء الخلاصة، و مُناسب أو غير مناسِب الخلاصة بالواقِع.[٣١] تقوم الباحثة تحقيق الحقائق بعد عمليّة تحليل الحقائق الميدانيّة المستمرّة أو بعدها. هذه العمليّة تحتوي على بحث المعنى و إعطاء البيان. إن كان تحقيق الحقائق غير قويّ فينبغي للتحقيق و البحث التكرار لجمع الحقائق الميدانيّة.

ز. تفتيش صحة الحقائق

فى البحث العلمي الكيفي، لنيل صحة الحقائق فيحتاج إلى أسلوب تفتيش الحقائق. كما قال ليكسي "لتثبيت الصحة فيحتاج إلى أسلوب التفتيش و تنفيذه على المِقياس المعَيّن".[٣٢] ولأجل نيل الحقائق الموثقة و

---

[29] Asrori, *Metodologi dan Aplikasi…*, hal. 289
[30] Gunawan, *Metode Penelitian…*, hal. 212
[31] Asrori, *Metodologi dan Aplikasi…*, hal. 289-290
[32] J. Moelong, *Metodologi Penelitian*..., h. 324

الصحيحة، والفحص والكشف عن صحة الحقائق وضبطها فتنبغي للباحثة من القيام بالأمور الآتية:

١. تطويل أوقات الحضور

إن الباحثة في هذا البحث العلمي يصير أداة رئيسية في جمع الحقائق الموثوقة و الصحيحة. "حضور الباحثة يُثَبِّتُ في جمع الحقائق. ذلك الحضور لا يسير في وقت القصيرة، ولكنها تقوم بتطويل أوقات الحضور".[٣٣] تطويل أوقات الحضور أي تقوم الباحثة بالملاحظة أو المقابلة الدقيقة في الميدان هو الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج حتى بلغ جمع البيانات. هكذا يهدف إلى الأمور الآتية:[٣٤]

أ) تحديد تشويش من تأثير الباحثة على الموضوع

ب) تحديد أَغْلاط الباحثة

ج) تَوَقُّع التأثير من الحادثة غير حسب العادة

تطويل أوقات الحضور أى لابُدَّ للباحثة أن تَتَبَطَّأَ في الميدان لإلقاء و موصلات مع أكثر الناس. هكذا يهدف ليس إلى الأقرب

[33] *Ibid*., h. 324
[34] *Ibid*., h. 327

فقط، ولكن لترقية جودة التصديق. إذا كان أصحاب البيانات خير الأقرب و التصديق مع الباحثة، فتجد الباحثة تدقيق البيانات.[٣٥]

في هذا تطويل أوقات الحضور، ترجع الباحثة إلى الميدان بعد تحليل البيانات و رُمُوز الرُّتَبِ. تَزيد الباحثة الوقتَ في الميدان عن رُتْبَة رموزها مناسبة بالبيانات في الميدان و نظرة أصحاب البيانات أو تخالف عنهما.[٣٦]

٢. التدقيق أو التحسين

والمراد بالتدقيق هو الطريقة في فحص صحة الحقائق باستفادة الأشياء خارج تلك الحقائق المحصولة لأجل تفتيشها أو مقارنتها.[٣٧] هذه الطريقة تسمى بالمنهج التثليثي (Triangulasi)، قيل أنه هو الأسلوب في تفتيش صحة الحقائق التي تستخدم الأشياء الأخرى خارج الحقائق هدفا إلى تفتيشها أو إلى مقارنتها بتلك الحقائق.[٣٨]

---

[35] Nusa Putra, *Peneltian Kualitatif: Proses dan Aplikasi*, (Jakarta Barat: PT Indeks), h. 168

[36] Nusa Putra, *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), h. 103

[37] Moelong, *Metodologi Penelitian*..., h. 178

[38] *Ibid.*, h. 330

يقوم المنهج التثليثي (Triangulasi) بثلاثة استراتيجي هو تثليثي (Triangulasi) المصادر، و الطريقة، و الوقت.[٣٩] الأول، يقوم تثليثي الطريقة (Triangulasi metode) بمقابلة على الأشياء المتساوية بالطريقة المختلفة. في هذا البحث، تبحث الباحثة على الحقائق المتساوية باستخدام طريقة المقابلة و الملاحظة و الوثيقة و غير ذلك. فحصت الباحثة نتائج المقابلة من محاضر تعليم الترجمة و طلاب لقسم تعليم اللغة العربيّة بمسائل البحث المتعلقة. و غير ذلك، يُحصل تفتيش الحقائق ايضا من نتائج الملاحظة و الوثيقة.

الثاني، يقوم تثليثي المصادر (Triangulasi sumber) بمقابلة على الأشياء المتساوية با لمصادر المختلفة. في هذا البحث، مصادر حقائقه محاضر تعليم الترجمة و طلاب لقسم تعليم اللغة العربيّة.

الثالث، يقوم تثليثي الوقت (Triangulasi waktu) بتفتيش الحقائق في الفرصة أو الوقت المختلفة.[٤٠] المثال، تقوم الباحثة بالملاحظة على كيفية تعليم المحاضر في السبوع الأول، ثم تقوم الباحثة أيضا بالملاحظة على كيفية تعليم المحاضر في السبوع الثاني و الى آخره.

---

[39] Putra, *Metode Penelitian*…, h. 103
[40] *Ibid*., h. 104

٣. المناقشة مع بعض الإخوان (الباحثين)

هذه الأسلوب تقوم بعَرْضِ لنتائج الان أو الآخرة في شكل المناقشة مع بعض الإخوان.[٤١] ينبغي لبعض الإخوان عندهم الخبرة في مسائل البحث الذين يعطون الإقتراحات و الإنتقادات حتى تحصل نتائج البحث الجودة.[٤٢] تدعو الباحثة محاضر تعليم الترجمة أو مشريف البحث العلمي لبحث المشكلة عن عمليّة تعليم الترجمة لاسيما عن استخدام طريقة التعليم مع الأقران في تدريس الترجمة.

و غير ذلك، تقوم الباحثة بالمناقشة مع بعض الإخوان لاسيما الإخوان يستخدمون المدخل المتساو، ولو يقومون بلبحث العلمي في الميدان و مسائل البحث المختلفة. ولكن، بالمدخل المتساو و مساعد بخبرتهم، فتعطي هذه المناقشة إسهاما لتصليح كتابة هذا البحث العلمي.

ح. خطوات البحث

إن هذا البحث يجري بخطوات تقسمها الباحثة إلى ثلاثة خطوات. وهي الإعداد والأداء و الكتابة. و يأتي البيان كما يلي:

١. الإعداد (قبل في الميدان)

[41] Moelong, *Metodologi Penelitian*..., h. 333
[42] Nusa Putra, *Penelitian Kualitatif*..., h.94

تجتمع الباحثة المراجع المتعلقة بالباحثة و تقوم الدراسة الأولى بمسائل البحث. هكذا يهدف كأساس الباحثة لأداء البحث العلمي المستمرّ. ثم تتقدّم الباحثة رسالة الإستئذان على أداء البحث العلمي إلى رئيس قسم تعليم اللغة العربيّة بالجامعة الإسلاميّة الكوميّة تولونج أجونج.

٢. الأداء (في الميدان)

تأتي الباحثة ميدان البحث و تبدأ أن تقوم بالملاحظة. تقوم الباحثة ببعض الأمور الآتية، هي : الملاحظة على عمليّة تعليم الترجمة في الفصل، و المقابلة مع محاضر تعليم الترجمة و طلاب لقسم تعليم اللغة العربيّة والأشخاص المتعلقين لإعطاء الحقائق المحتاجة. لتكميل الحقائق، تأخذ الباحثة الوثائق مثل الصّور و رقيم عندما النشاط الموقوع. و غير ذلك، تقوم الباحثة بالملاحظة على كيفية اجابة الطلاب إلى التعليم المستمرّ. ثم تقوم الباحثة بتحليل الحقائق حتى تعرف الباحثة عن الأشياء المتعلقة باستخدام طريقة التعليم مع الأقران في تدريس الترجمة من تصميم التعليم و أدائه حتى النتائج المحصولة من النشاط الموقوع. ثم تفتش الباحثة صحة الحقائق بالمثابرة على الملاحظة والمنهج التثليثي بالمصادر

والطرائق والأوقات، ثم تسأل الباحثة إلى بعض الإخوان (الباحثين) لتفتيش صحة الحقائق بطريقة المناقشة و إعطاء الإقتراحات. و بعد انتهاء البحث في الميدان، تسأل الباحثة رسالة البيان على أداء البحث من الجامعة.

٣. الكتابة

تستمر الباحثة كتابة البحث العلمي منذ الباب الأول إلى الباب الخامس بإرشاد المشرف. و بعد انتهاء الكتابة و تفتيش المشرف، فتسجّل الباحثة نفسها للإشتراك في المناقشة للبحث العلمي.