ABSTRAK

Skripsi dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Connecting-Organizing-Reflecting-Extending* (CORE) terhadap Motivasi belajar dan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VIII Pada Materi Garis Singgung Lingkaran di SMPN 5 Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018**" ini ditulis oleh Anni Wulandari, NIM. 1724143036, pembimbing Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

Kata Kunci: Kooperatif, *Connecting-Organizing-Reflecting-Extending* (CORE), Motivasi belajar, pemahaman konsep.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi dan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran matematika. Hal ini disebabkan karena pembelajaran lebih banyak didominasi oleh guru, sehingga mengakibatkan siswa kurang termotivasi dan kurang menguasai materi. Oleh karena itu, diperlukan suatu model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat mengkonstruksi sendiri pengetahuannya, salah satunya yaitu Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Connecting-Organizing-Reflecting-Extending* (CORE). Melalui model CORE pembelajaran akan lebih menarik dan bermakna karena materi pelajaran dikaitkan dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya.

Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Connecting-Organizing-Reflecting-Extending* (CORE) terhadap motivasi belajar siswa, (2) untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Connecting-Organizing-Reflecting-Extending* (CORE) terhadap pemahaman konsep, (3) untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Connecting-Organizing-Reflecting-Extending* (CORE) terhadap motivasi dan pemahaman konsep matematika siswa kelas VIII SMPN 5 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian *quasi experimental* dengan desain *Postest-only Control Group Desaign*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN 5 Tulungagung. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Purposive Sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data statistik yaitu Uji Independen Sample t-Test dan Uji MANOVA.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa: (1) ada pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Connecting-Organizing-Reflecting-Extending* (CORE) terhadap motivasi belajar siswa. Terbukti dengan nilai sig. 0,000 < 0,05 dan $t_{hitung} > t_{tabel} = 8,996 > 2,000$ dengan rata-rata motivasi belajar siswa kelas eksperimen sebesar 80,12 dan kelas kontrol sebesar 63,19. (2) ada pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Connecting-Organizing-Reflecting-Extending* (CORE) terhadap pemahaman konsep matematika. Terbukti dengan nilai sig. sebesar 0,000 < 0,05 dan $t_{hitung} > t_{tabel} = 8,933 > 2,000$ dengan rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen sebesar 81,78 sedangkan kelas kontrol sebesar 64,13. (3) ada pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Connecting-Organizing-Reflecting-Extending* (CORE) terhadap motivasi dan

pemahaman konsep siswa. Hal ini terbukti dari analisis *Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root*, dimana Sig. 0,000 < 0,05.

ABSTRACK

Thesis entitled "The effect of Cooperative Learning Model Type Connecting-Organizing-Reflecting-Extending (CORE) to Learning Motivation and Understanding Concept of Eight Grade on Circle Tissue Material at SMPN 5 Tulungagung in Academic Year 2017/2018" This thesis was written by Anni Wulandari, Student Registered Numbered . 1724143036, Advisor. Dewi Asmarani, M.Pd.

Keywords: Co-operative, Connecting-Organizing-Reflecting-Extending (CORE), Motivation learning, conceptual understanding.

This research is motivated by low motivation and understanding of students' concepts in learning mathematics. This is because learning is more dominated by teachers, thus causing less motivated students and less material mastering. Therefore, a learning model is needed that provides an opportunity for students to be able to construct their own knowledge, one of which is Cooperative Learning Model Type Connecting-Organizing-Reflecting-Extending (CORE). Through the model CORE learning will be more interesting and meaningful because the material is associated with the material that has been studied previously.

The purpose of this research are (1) to know the effect of Cooperative Learning Model Type Connecting-Organizing-Reflecting-Extending (CORE) to student's learning motivation, (2) to know the effect of Cooperative Learning Model Type Connecting-Organizing-Reflecting-Extending (CORE) to understanding the concept, (3) to know the effect of Cooperative Learning Model Type Connecting-Organizing-Reflecting-Extending (CORE) to motivation and understanding of mathematics concept of eight grade SMPN 5 Tulungagung.

This research uses quantitative approach, with quasi experimental research type with Posttest-only Control Group design. The population of this study are students of eight class SMPN 5 Tulungagung. Sampling technique using Purposive Sampling. Data collection methods used questionnaires and tests. Data analysis technique used is statistical data analysis that is Independent Test Sample t-Test and MANOVA

Based on the results of analysis of research data indicate that: (1) there is effect of Cooperative Learning Model Type Connecting-Organizing-Reflecting-Extending (CORE) to student's learning motivation. Proven with sig value. 0.000 <0,05 and t count> ttable = 8,996> 2,000 with mean of learning motivation of experiment class student 80,12 and control class equal to 63,19. (2) there is effect of Cooperative Learning Model Type Connecting-Organizing-Reflecting-Extending (CORE) to understanding the concept of mathematics. Proven with sig value. 0.000 <0,05 and t count> ttable = 8,933> 2,000 with average posttest grade experiment class 81,78 while control class equal to 64,13. (3) there is effect of Cooperative Learning Model Type Connecting-Organizing-Reflecting-Extending (CORE) to motivation and understanding the concept of mathematics. This is

evident from Pillai's Trace analysis, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root, where Sig. 0,000 <0.05.

ملخص

هَذِهِ البحْثُ العِلمي بالموضُوعِ: "**تَأْثِيْرُ نَمُوْذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ لِلتَّوَاصُلِ- الْانْعَكَاس- التَّمْدِيْدُ- الْمُوْسِعِ لِمفْهُوْمِ التَّحْفِيْزِ وَفَهْمِ الْمَفْهُوْمِ لِطُلاَّبِ الصَّفِّ الثَّامِنِ فِي مَادَّةِ خُطُوْطِ الدَّائِرَةِ فِي مَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْحُكُوْمِيَّةِ ٥ تولونج اجونج العَامُ الدِّراسِيِّ ٢٠١٨/٢٠١٧** "، الذِي كَتَبَتْهَا أَنِّي ولاندَارِيْ، رقم القَيِّد:١٧٢٤١٤٣٠٣٦ ، الْمُشْرفة الدُّكْتُوْر ديوي أسماراني الماجستير.

الكلمات الإشارية: التَّعَاوُنِيّ ، التَّوَاصُلِ- الْانْعَكَاس- التَّمْدِيْدُ- الْمُوْسِعِ ، تَحْفِيْزُ التَّعَلُّمِ، فَهْمُ الْمَفَاهِيْم.

خَلْفِيَّةُ البَحْثِ : يُتِمُّ تَحْفِيْزِ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ خِلاَلِ حَافِزِ مَنْخَفَضَ وَفَهْمِ الْمَفَاهِيْمِ الطُّلاَّبِ فِي تَعَلُّمِ الحِسَابِيَّةِ. وَيَرْجِعُ ذَلِكَ إِلَى أَنَّ الْمُعَلِّمِيْنَ يسيطرون عَلَى الْمَزِيْدِ مِنَ التَّعَلُّمِ ، مِمَّا يَتَسَبَّبَ فِي اِنْخَفَاضِ عَدَدُ الطُّلاَّبِ الْمَحْفَزِيْنَ وَقَلَّةٌ إِتِّقَانِ الْمَوَادِ. لِذَلِكَ، هُنَاكَ حَاجَةٌ إِلَى نَمُوْذَجِ التَّعَلُّمِ الَّذِي يُوْفِرُ فُرْصَةٌ لِلطُّلاَّبِ لِيَكُوْنُوْا قَادِرِيْنَ عَلَى بِنَاءِ مَعْرِفَتِهِمْ الْخَاصَّةِ ، وَأَحَدُهَا هُوَ نَمُوْذَجُ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِّي نَوْعُ التَّوْصِيْلِ التَّكَامِلِي-التَّمَدَّدَ-التَّمْدِيْدُ مِنْ خِلاَلِ نَمُوْذَجِ التَّعَلُّمِ سَيَكُوْنُ أَكْثَرُ إِثَارَةٌ لِلْاِهْتِمَامِ وَذَاتِ مَغزى لِأَنَّ يَرْتَبِطُ مَوْضُوْعُ مَعَ الْمَادَّةِ الَّتِي تَمَّ دِرَاسَتَهَا سَابِقًا.

الغَرْضُ مِنْ هَذَا الْبَحْثُ هُوَ: (١) لِمَعْرِفَةِ تَأْثِيْرِ نَمُوْذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ عَلَى التَّوْصِيْلِ التَّكَامِلِي-التَّمْكِيْدِيْ-التَّمْدِيْدِ عَلَى حَافِزِ تَعَلُّمِ الطَّالِبِ ، (٢) لِمَعْرِفَةِ تَأْثِيْرِ نَمُوْذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيُّ لِلتَّوَاصِلِ-التَّنْظِيْمِ-الْاِنْعِكَاس-التَّمْدِيْدُ لِفَهْمِ الْمَفْهُوْمِ ، (٣) لِمَعْرِفَةِ تَأْثِيْرِ نَمُوْذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِي نَوْعُ التَّوْصِيْلِ التَّكَامِلِي -التَّمْكِيْدِي-التَّمْدِيْدِ إلى الدافع وفهم مفهوم الحسابِيَّة للصف الثامن فِي مَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الحُكُوْمِيَّةِ ٥ تولونج اجونج.

مَنْهَج البَحْثِ : يَسْتَخْدِمُ هَذَا الْبَحْثِ مَنْهَجًا كَمِيًا، مَعَ نَوْعِ بِحَيْثُ شِبْهِ تَجْرِيْبِي مَعَ تَصْمِيْمِ مَجْمُوْعَةِ (الإِخْتِبَارِ الْمُشَارِكَاتِ_تَصْمِيْمُ التَّحَكُّمُ فَقْطِ) سُكَّانُ هَذِهِ البحث هُمْ الطُّلاَّبُ الصَّفِّ الثَّامِنَةِ فِي مَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الحُكُوْمِيَّةِ ٥ تولونج اجونج. الطَّرِيْقَةُ، أَخَذَ الْعِيْنَاتِ بِاسْتِخْدَامِ

أَخَذَ الْعِيْنَاتِ الْهَادِفِ. طُرُقُ جَمْعِ الْبَيَانَاتِ الْمُسْتَخْدِمَةِ كَانَتْ اِسْتِبْيَانَاتِ وَاخْتِبَارَاتِ.طَرِيْقَةُ تَحْلِيْلِ الْبَيَانَاتِ الْمُسْتَخْدِمَةِ هِيَ تَحْلِيْلُ الْبَيَانَاتِ الْإِحْصَائِيَّةِ الَّتِي هِيَ اِخْتِبَارِ مُسْتَقَلِّ العِيْنَةِ تِي اِخْتِبَارِ وَاخْتِبَارِ تَحْلِيْلُ متعَدَّدِ الْمُتَغَيِّرَاتِ من التَّبَايُنِ.

نَتَائِجُ البَحْثِ: سَتُنَادًا إِلَى نَتَائِجُ تَحْلِيْلِ الْبَيَانَاتِ تُشِيْرُ إِلَى مَا يَلِي: (١) هُنَاكَ تَأْثِيْرُ لِنَمُوْذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيّ نَوْعُ الرَّبْطِ–التَّمْرُنُ–التَّمَدَّدَ–التَّوْسِيْعِ إِلَى الدَّافِعِ التَّعْلِيْمِيّ لِلطُّلاَّبِ. ثُبِتُ مَعَ قِيْمَةِ Sig. ٠.٠٠٠ <٠،٠٥ و ت حسابي> ت الجدوال = ٨ ،٩٩٦> ٢،٠٠٠ مَعَ مُتَوَسِّطِ الدَّافِعِ التَّعْلِيْمِيّ لِطَالِبِ فِئَةُ التَّجْرِبَةِ ٨٠،١٢ وَدَرَجَةُ التَّحَكُّمُ تُسَاوِي ٦٣،١٩. (٢) هُنَاكَ تَأْثِيْرُ لِنَمُوْذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ لِلتَّوَاصِلِ–التَّنْظِيْمِ–الِانْعَكَاسِ–التَّمْدِيْدِ لِفَهْمِ الَمفْهُوْمِ الحِسَابِيَّةِ. ثُبِتُ مَعَ قِيْمَةِ Sig. ٠.٠٠٠ <٠،٠٥ و حسابي ت > ت جدوال = ٩٣٣،٨> ٢٠٠٠ مَعَ مُتَوَسِّطِ فِئَةِ اِخْتِبَارِ الصَّفِّ البَاحِثَةِ عَنِ الصَّفِّ ٨١،٧٨ بَيْنَمَا فِئَةُ التَّحَكُّمُ تُسَاوِي ٦٤،١٣. (٣) هُنَاكَ تَأْثِيْرُ لِنَمُوْذَجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ نَوْعُ الرَّبْطِ–تَنْظِيْمِ–تَعْكَسْ–التَّمْدِيْدُ إِلَى التَّحْفِيْزِ ولِفَهْمِ الَمفْهُوْمِ الحِسَابِيَّةِ. هَذَا وَاضِحٌ مِنْ تَحْلِيْلِ تَتَّبِعِ بِيْلاَيْ، وِيلْك لَمْبَادَا، تَتَّبِعِ الْهُوْتِلِنْج، الجُذُرُ الأكبرُ لرُوي، حَيْثُ Sig. ٠،٠٠٠ <٠٠٠٥.