

ABSTRACT

Rahmawati, Diah. Student Registered Number. 1723143038. 2018. *The Effectiveness of Using Mindmapping Technique towards Students' Reading Achievement in Narrative Text at MAN 3 Tulungagung*. Thesis. English Education Department. Tarbiyah and Teacher Training Faculty. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Nany Soengkono Madayani, SS, M.Pd.

Keywords: Mindmapping technique, reading comprehension

Reading is an important skill in language teaching. The students will have difficulties in expressing their ideas if they do not comprehend their reading comprehension. Through reading, students can expose themselves to new things and also get more information and knowledge. The problem that most of students think that reading is a boring activity. Usually the students read the text but they do not understand what they read. As an alternative way to solve the problem, the researcher applied mindmapping technique to solve the problems' students in reading comprehension. Mind mapping is one of the essential or important techniques to improve student's creativity to solve problems, especially to conduct their reading comprehension.

This research was conducted to answer the following problem of this research : How is The Effectiveness of using Mind Mapping technique towards the student's reading achievement in narrative text at MAN 3 Tulungagung?

The method used in this research is pre-experimental research design with the population the tenth grade students at MAN 3 Tulungagung that consist of 7 classes (249 students). The sample of this research was X-IIIS 2 class consisting of 31 students selected by means purposive sampling. Meanwhile, the instrument used is reading test. The data collected through pre-test and post-test were analyzed by using Paired Sample T-test with SPSS 16.00 version.

From the analysis it was found that the mean score before being taught by using mindmapping technique is 66.26. The mean score after being taught by using mindmapping technique is 82.65. The significance value is 0.000 and the significance level is 0.05. It means that the significance value is smaller than significance level ($0.000 < 0.05$). So, the alternative hypothesis (H_a) is accepted and null hypothesis (H_0) is rejected.

It can be concluded that mindmapping technique is effective to help students in their reading comprehension and made the teaching and learning more fun for the tenth grade senior high school.

ABSTRAK

Rahmawati, Diah. NIM. 1723143038. 2018.*The Effectiveness of Using Mindmapping Technique towards Students' Reading Achievement in Narrative Text at MAN 3 Tulungagung.* Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Nany Soengkono Madayani, SS, M.Pd.

Kata Kunci: teknik mindmapping, pemahaman membaca

Membaca adalah keterampilan penting dalam pengajaran bahasa. Para siswa akan mengalami kesulitan dalam mengekspresikan ide-ide mereka jika mereka tidak memahami pemahaman bacaan mereka. Melalui membaca, siswa dapat mengekspos diri mereka ke hal baru dan juga mendapatkan lebih banyak informasi dan pengetahuan. Masalahnya sebagian besar siswa berpikir bahwa membaca adalah kegiatan yang membosankan. Biasanya para siswa membaca teks tetapi mereka tidak mengerti apa yang mereka baca. Sebagai jalan alternatif untuk menyelesaikan masalah, peneliti menerapkan teknik mindmapping untuk memecahkan masalah siswa dalam pemahaman bacaan. Pemetaan pikiran adalah salah satu teknik penting atau penting untuk meningkatkan kreativitas siswa untuk memecahkan masalah, terutama untuk melakukan pemahaman bacaan mereka.

Penelitian ini dilakukan untuk menjawab masalah penelitian sebagai berikut: Bagaimana Efektivitas menggunakan teknik Mind Mapping terhadap prestasi membaca siswa dalam teks naratif di MAN 3 Tulungagung?

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain penelitian pra-eksperimen dengan populasi siswa kelas X di MAN 3 Tulungagung yang terdiri dari 7 kelas (249 siswa). Sampel penelitian ini adalah kelas X-IIS 2 yang terdiri dari 31 siswa yang dipilih dengan cara purposive sampling. Sementara itu, instrumen yang digunakan adalah tes membaca. Data yang dikumpulkan melalui pre-test dan post-test dianalisis dengan menggunakan Paired Sample T-test dengan versi SPSS 16.00.

Dari hasil analisis ditemukan bahwa nilai rata-rata sebelum diajar dengan menggunakan teknik mindmapping adalah 66,26. Nilai rata-rata setelah diajarkan dengan menggunakan teknik mindmapping adalah 82,65. Nilai signifikansi adalah 0,000 dan tingkat signifikansi 0,05. Ini berarti bahwa nilai signifikansi lebih kecil dari tingkat signifikansi ($0,000 < 0,05$). Jadi, hipotesis alternatif (Ha) diterima dan hipotesis nol (Ho) ditolak.

Dapat disimpulkan bahwa teknik mindmapping efektif untuk membantu siswa dalam pemahaman bacaan mereka dan membuat pengajaran dan pembelajaran lebih menyenangkan bagi siswa kelas sepuluh SMA.