

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Bercerita dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar” ini ditulis oleh Anggi Badriatuz Zahroh, NIM. 1725143318, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran, *Mind Mapping*, Bercerita, Hasil Belajar

Latar belakang penelitian ini adalah diperlukannya metode pembelajaran yang tepat untuk mengembangkan potensi siswa dalam pembelajaran dan metode pembelajaran mind mapping adalah metode yang tepat untuk pencapaian kemampuan bercerita dan hasil belajar siswa.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: sebagai berikut :
(1) Apakah ada pengaruh metode pembelajaran *mind mapping* terhadap kemampuan bercerita siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar?, (2) Apakah ada pengaruh metode pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar?, (3) Apakah ada pengaruh metode pembelajaran *mind mapping* terhadap kemampuan bercerita dan hasil belajar siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah: (1) Mendeskripsikan pengaruh metode pembelajaran *mind mapping* terhadap kemampuan bercerita siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar, (2) Mendeskripsikan pengaruh metode pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar, (3) Mendeskripsikan pengaruh metode pembelajaran *mind mapping* terhadap kemampuan bercerita dan hasil belajar siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain penelitian *quasi eksperimental* (eksperimen semu) karena peneliti memberikan perlakuan eksperimental terhadap sebagian kelompok (kelas eksperimen) dan tidak diberikan perlakuan pada kelompok lain (kelas kontrol). Objek penelitian ini adalah siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi pokok Pahlawanku. Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan wawancara, dokumentasi, angket, dan tes. Wawancara digunakan untuk

melengkapi hal-hal yang berhubungan dengan peneliti, seperti mengetahuhi pencapaian materi kelas, sistem pembelajaran yang sering digunakan. Dokumentasi digunakan untuk menggali data tentang populasi, sampel, sarana, dan prasarana pendidikan, nilai UTS serta dokumentasi madrasah. Angket digunakan untuk memperoleh data tentang kemampuan bercerita siswa MI Wahid Hasyim yang digunakan sebagai sampel penelitian. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar siswa MI Wahid Hasyim yang digunakan sebagai sampel penelitian. Teknik analisa penelitian ini adalah menggunakan analisis uji independent sample t-test dan Anova 2 jalur, yang sebelumnya diuji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas.

Dari data yang diambil besar pengaruh metode pembelajaran *mind mapping* terhadap kemampuan bercerita dan hasil belajar siswa diperoleh : (1) Ada pengaruh metode pembelajaran *mind mapping* terhadap kemampuan bercerita siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,025. Nilai *Sig.(2-tailed)* $0,025 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, (2) Ada pengaruh metode pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,000. Nilai *Sig.(2-tailed)* $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, (3) Ada pengaruh metode pembelajaran *mind mapping* terhadap kemampuan bercerita dan hasil belajar siswa kelas IV MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar. Ha tersebut dapat dilihat pada nilai *Sig* sebesar 0,000. $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian ada pengaruh yang signifikan metode pembelajaran *mind mapping* terhadap kemampuan bercerita dan hasil belajar siswa kelas IV MI Wahid Hasyim bakung Udanawu Blitar.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of the Method of *Mind Mapping Learning* to the Ability of Storytelling and the Result of Learning Student Class Fourth at the Islamic of Elementary School (MI) "Wahid Hasyim" Bakung Udanawu Blitar". was written by Anggi Badriatuz Zahroh, Student Registered Number. 1725143318, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, Department of Elementary School Teacher Education, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Supervisor : Dr.Agus Purwowidodo, M.Pd.

Keywords : Learning, *Mind Mapping*, Storytelling, the Result of Learning

This research is motivated by the need for appropriate learning methods to develop the potential of students in learning and the method of *Mind Mapping Learning* is the correct method for achieving the ability of storytelling and the result of learning student.

The formulation of problems in the writing of this thesis are : (1) Is there the effect of the method of *Mind Mapping Learning* to the ability of storytelling student class fourth at the islamic of elementary school (MI) "Wahid Hasyim" Bakung Udanawu Blitar ?, (2) Is there the effect of the method of *Mind Mapping Learning* to the result of learning student class fourth at the islamic of elementary school (MI) "Wahid Hasyim" Bakung Udanawu Blitar ?, (3) Is there the effect of the method of *mind mapping learning* to the ability of storytelling and the result of learning student class fourth at the islamic of elementary school (MI) "Wahid Hasyim" Bakung Udanawu Blitar ?. As for the purposes of this research are : (1) To describe the effect of the method of *Mind Mapping Learning* to the ability of storytelling student class fourth at the islamic of elementary school (MI) "Wahid Hasyim" Bakung Udanawu Blitar, (2) To describe the effect of the method of *Mind Mapping Learning* to the result of learning student class fourth at the islamic of elementary school (MI) "Wahid Hasyim" Bakung Udanawu Blitar, (3) To describe the effect of the method of *Mind Mapping Learning* to the ability of storytelling and the result of learning student class fourth at the islamic of elementary school (MI) "Wahid Hasyim" Bakung Udanawu Blitar.

The research approach used *quantitative research* with *quasi-experimental research design* (quasi-experimental) because the researcher gave the experimental treatment against the majority group (*experimental class*) and were not given the treatment in the other group (*control class*). The object of this research is student of class fourth at the islamic of elementary school (MI) "Wahid Hasyim" Bakung Udanawu Blitar in the lesson of Indonesian Language with matter "*My Heroes*". This research data collection techniques using *interviews*, *documentation*, *questionnaire*, and *test*. Interviews are used to supplement the matters related to the researcher, such

as knowing the achievement of class materials, learning systems are often used. Documentation used to collect data on populations, samples, tools, and educational infrastructure, the value of midle exam (UTS) and the documentation of school. Questionnaires are used to obtain data on the ability of storytelling student at the islamic of elementary school (MI) "Wahid Hasyim" Bakung Udanawu Blitar used as samples. The test is used to obtain data on the result of learning student at the islamic of elementary school (MI) "Wahid Hasyim" Bakung Udanawu Blitar used as samples. Mechanical analysis of this research is to use analysis of *independent sample t-test* and ANOVA test two lines, which previously tested prerequisite that *normality* and *homogeneity*.

Data taken from the great effect of the method of *Mind Mapping Learning* to the ability of storytelling and the result of learning student obtained that : (1) There is the effect of the method of *Mind Mapping Learning* to the ability of storytelling student class fourth at the islamic of elementary school (MI) "Wahid Hasyim" Bakung Udanawu Blitar. It can be seen in the *Sig. (2-tailed)* VALUE of 0.025. The value of *Sig. (2-tailed)* 0,025 < 0,05 so H_o rejected and H_a accepted, (2) There is the effect of the method of *Mind Mapping Learning* to the result of learning student class fourth at the islamic of elementary school (MI) "Wahid Hasyim" Bakung Udanawu Blitar. It can be seen in the *Sig. (2-tailed)* value of 0.000. The value of *Sig. (2-tailed)* 0,000 < 0,05 so H_o rejected and H_a accepted, (3) There is the effect of the method of *Mind Mapping Learning* to the ability of storytelling and the result of learning student class fourth at the islamic of elementary school (MI) "Wahid Hasyim" Bakung Udanawu Blitar. It can be seen in the *Sig. (2-tailed)* value of 0.000. the value of *Sig. (2-tailed)* 0,000 < 0,05 so H_o rejected and H_a accepted. Thus there is a significant effect on the method of *Mind Mapping Learning* to the ability of storytelling and the result of learning student class fourth at the islamic of elementary school (MI) "Wahid Hasyim" Bakung Udanawu Blitar.

الملخص

هذا البحث العلمي بال موضوع "تأثير طريقة التعليم الخرائطي الذهني (*Mapping Mind*) على قدرات القصة ونتائج التعلم للطلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية "واحد هاشم باكونج أودان أwoo باليتار" الذي كتبته أنجي بدريه الزهراء، رقم دفتر القيد 1725143318، كلية التربية والعلوم التعليمية، قسم معلم المدرسة الإبتدائية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشريف : الدكتور أغوس فورووويدودو، الماجستير.

الكلمات الأساسية : التعليم، والخرائطي الذهني، والقصة ونتائج التعلم.

خلفية هذا البحث هي تُحتاج طرق التعليم المناسب لتطوير إمكانات الطلاب في التعليم وطريقة التعليم الخرائطي الذهني هو طريقة المناسبة لتحقيق قدرات القصة ونتائج التعلم للطلاب.

تركيز المسائل في هذه كتابة البحث العلمي يعني: (1) هل هناك موجود تأثير طريقة التعليم الخرائطي الذهني (*Mapping Mind*) على قدرات القصة للطلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية "واحد هاشم باكونج أودان أwoo باليتار"؟ (2) هل هناك موجود تأثير طريقة التعليم الخرائطي الذهني (*Mapping Mind*) على نتائج التعلم للطلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية "واحد هاشم باكونج أودان أwoo باليتار"؟ (3) هل هناك موجود تأثير طريقة التعليم الخرائطي الذهني (*Mapping Mind*) على قدرات القصة ونتائج التعلم للطلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية "واحد هاشم باكونج أودان أwoo باليتار"؟ وأما الذي يصيّر أهداف البحث في البحث يعني: (1) لشرح تأثير طريقة التعليم الخرائطي الذهني (*Mapping Mind*) على قدرات القصة للطلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية "واحد هاشم باكونج أودان أwoo باليتار، (2) لشرح تأثير طريقة التعليم الخرائطي الذهني (*Mapping Mind*) على نتائج التعلم للطلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية "واحد هاشم باكونج أودان أwoo باليتار، (3)

لشرح تأثير طريقة التعليم الخرائطي الذهني (*Mapping Mind*) على قدرات القصة ونتائج التعلم للطلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية "واحد هاشم" باكونج أودان أوو باليتار.

المدخل البحث الذي يُستخدم المدخل الكمي مع تصميم البحث شبه التجريبي (*quasi eksperimental*) لأن الباحثة التي تعطى علاجا تجريبيا على بعض مجموعة (الفصل التجريبي) ولم تعط العلاج في المجموعة الأخرى (الفصل التحكمي). وهذه أغرض البحث يعني الطلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية "واحد هاشم" باكونج أودان أوو باليتار في مادة الدراسة اللغة الإندونيسية مع المواد الأساسية "أبطالي". هذه تقنيات جمع الحقائق البحثية التي تستخدم المقابلة، والوثائق، والإستبيان، والإختبار. والمقابلة التي تُستخدم لاستكمال المسائل المتعلقة مع الباحثة، مثل معرفة تحقيق المواد الدراسية في فصل، والنظام التعليم الذي تُستخدم كل يوم. والوثائق التي تُستخدم لاكتشاف الحقائق عن السكان، والعينة، والمرافق المدرسة، والقيمة من الإختبار في مرحلة الواسطة، والوثائق المدرسة. والإستبيان الذي يُستخدم لحصول الحقائق عن قدرات القصة للطلاب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية "واحد هاشم" باكونج أودان أوو باليتار التي تُستخدم كالعينات البحث. والإختبار الذي يُستخدم لحصول الحقائق عن نتائج التعلم للطلاب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية "واحد هاشم" باكونج أودان أوو باليتار التي تُستخدم كالعينات البحث. وهذه تقنيات تحليل البحث تستخدم الباحثة يعني الإختبار "*t-test*" من العينة المستقلة والإختبار "أنوفا" من خلال سبيلين، ويُحتَبار مع سطر مسبق قبلها، يعني الإختبار الطبيعي والتجانسي.

من الحقائق التي تُأخذ قبلها، كان التأثير الكبيري عن استخدام طريقة التعليم الخرائطي الذهني (*Mapping Mind*) على قدرات القصة ونتائج التعلم للطلاب والتي تمكّن أن تُحصل كما يلى :

(1) هناك موجود تأثير طريقة التعليم الخرائطي الذهني (*Mapping Mind*) على قدرات القصة للطلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية "واحد هاشم" باكونج أودان أوو باليتار. وتلك حالة التي تمكّن أن تُنظر على قيمة سيج (*2-tailed Sig*) مع جملتها $0.025 < 0.05$ ، فقد رُفضت H_0 وقُبِّلت H_a ، (2) هناك موجود تأثير طريقة التعليم الخرائطي الذهني (*Mapping Mind*) على نتائج التعلم للطلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية "واحد هاشم" باكونج أودان أوو باليتار. وتلك حالة التي تمكّن أن تُنظر على قيمة سيج $0.000 < 0.05$. وقد رُفضت H_0 مع جملتها *(2-tailed Sig)* 0.000.

وُقِيلَتْ (3) هناك موجود تأثير طريقة التعليم الخرائطي الذهني (*Mapping Mind*) على قدرات القصة ونتائج التعلم للطلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية "واحد هاشم" باكونج أودان أwoo باليتار. وتلك حالة التي يمكن أن تُنظر على قيمة سيج (*2-tailed*) مع جملتها 0.000. وقيمة سيج (*Sig*) $> 0.05 > 0.000$, فقد رُفِضَتْ H_0 وُقِيلَتْ H_a . ولذلك، موجود التأثير الكبير عن طريقة التعليم الخرائطي الذهني (*Mapping Mind*) على قدرات القصة ونتائج التعلم للطلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية "واحد هاشم" باكونج أودان أwoo باليتار.