

ABSTRACT

Haliza Ifvi. Register Student. 1723143062. *The Effectiveness Of Self Assessment On Student Achievement In Writing Descriptive Text Among The 8th Graders At Mtsn 3 Tulungagung Academic Year 2017/2018*. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Nurul Chojimah, M. Pd

Keywords: Effectiveness, Self Assessment, Writing Achievement.

Writing is one of language skills which is very important to be learnt by students. Through this activity, students can improve their own language and experience. Writing achievement became very important, but in fact many students are having difficulty in writing. This is a condition where the importance of writing strategies comes in so as to facilitate the writing process and give students a clear sense of what they are writing. Based on explanation above, the writer has the motivation to conduct the research, entitled *The Effectiveness Of Self Assessment On Student Achievement In Writing Descriptive Text Among The 8th Graders At Mtsn 3 Tulungagung Academic Year 2017/2018*.

The formulations of the research problem in this study are: (1) How is the students' writing achievement before they are taught by using Self Assessment? (2) How is the students' writing achievement after they are taught by using Self Assessment? (3) Is there any significant difference scores in writing of the students before and after taught Self Assessment at the eight grade of MTsN 3 Tulungagung in the academic year 2017/2018?

The objectives of this research are: (1) To know the students' writing achievement before they are taught by using Self Assessment (2) To know the students' writing achievement after they are taught by using Self Assessment (3) To know the significant differences scores in writing of the students before and after taught using Self Assessment at the eight grade students of MTs 3 Tulungagung in the academic year 2017/2018

Method of this research: This research uses pre-Experimental Design using quantitative approach with one group pre-test and post-test design. It is intended to find out any significant differences scores of the students before and after taught using Self Assessment at the eight grade students of MTsN 3 Tulungagung in the academic year 2017/2018. The population of this study was all the 8th grade students at MTsN Tulungagung. While, the sample was VIII B class that consists of 28 students. The research instrument that was used is test. Test is administered toward one group of students that is class 7B. Test administered before conducting treatment that is called pre-test and also administered after conducting treatment that is called post-test.

Treatment that is used is by Self Assessment. The data of this research is students score in pre-test and post-test, and to analysis that data the writer used SPSS 16 for windows.

The result of this study showed that the mean of students' score of pretest before they are taught using Self Assessment was (81,18). While the mean of students' score after they are taught being using Self Assessment was (88,04). The Sig. (2-tailed) or the p value (two-tailed) is 0.000. Given that the present test is one-tailed test, so the Sig. (2-tailed) or the p value (0.000) is divided by two: $0.000/2 = 0.000$, and the significance level (α) is 0.05. Since 0.000 is smaller than significance level (α) 5%. The null hypothesis is rejected. In other word, the hypothesis saying that the mean after the treatment is smaller than or equal to the one before the treatment is rejected. It automatically accepts the alternative hypothesis saying that the mean after the treatment is bigger than the one before the treatment. The conclusion is that Self Assessment is effective toward student's writing achievement. It is suggested that future researcher can conduct research with give a concept in their strategy in teaching with a different skill because it will give some knowledge about self assessment. Therefore, the researcher knows the benefit of teaching writing comprehension by using self assessment strategy optimally. The researcher gets useful experience in teaching by using self assessment.

ABSTRAK

Haliza Ifvi. Nomor Mahasiswa. 1723143062. . *The Effectiveness Of Self Assessment On Student Achievement In Writing Descriptive Text Among The 8th Graders At Mtsn 3 Tulungagung Academic Year 2017/2018*. Tesis. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Pelatihan Guru. Lembaga Islam Negara (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. Nurul Chojimah, M. Pd

Kata Kunci: Efektivitas, Penilaian Diri, Prestasi Menulis.

Menulis adalah salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting untuk dipelajari oleh siswa. Melalui kegiatan ini, siswa dapat meningkatkan bahasa dan pengalaman mereka sendiri. Prestasi menulis menjadi sangat penting, tetapi dalam mengerjakan banyak siswa mengalami kesulitan dalam menulis. Ini adalah kondisi dimana pentingnya strategi penulisan untuk memfasilitasi proses penulisan dan memberi siswa pemahaman yang jelas tentang apa yang mereka tulis. Berdasarkan penjelasan di atas, penulis mempunyai motivasi untuk melakukan penelitian, yang berjudul Efektivitas Penilaian Diri Terhadap Prestasi Siswa Dalam Menulis Teks Deskriptif Diantara Para Siswa Kelas 8 Di Mtsn 3 Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana prestasi menulis siswa sebelum diajar dengan menggunakan Penilaian Diri? (2) Bagaimana prestasi menulis siswa setelah mereka diajar dengan menggunakan Penilaian Diri? (3) Apakah ada perbedaan skor yang signifikan dalam menulis siswa sebelum dan sesudah mengajar Penilaian Diri di kelas delapan MTsN 3 Tulungagung pada tahun akademik 2017/2018?

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui prestasi menulis siswa sebelum diajar dengan menggunakan Penilaian Diri (2) Untuk mengetahui prestasi menulis siswa setelah mereka diajar dengan menggunakan Penilaian Diri (3) Untuk mengetahui signifikan perbedaan skor dalam penulisan siswa sebelum dan sesudah mengajar menggunakan Penilaian Diri pada siswa kelas delapan MTs 3 Tulungagung pada tahun akademik 2017/2018

Metode Penelitian ini menggunakan Desain pra-Eksperimental menggunakan pendekatan kuantitatif dengan satu kelompok pre-test dan post-test desain. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui ada perbedaan skor yang signifikan dari siswa sebelum dan sesudah diajar menggunakan Penilaian Diri pada siswa kelas delapan MTsN 3 Tulungagung pada tahun akademik 2017/2018. Populasi penelitian ini adalah semua siswa kelas 8 di MTsN Tulungagung. Sedangkan, sampel adalah kelas VIII B yang terdiri dari 28 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes. Tes diberikan terhadap satu kelompok siswa yaitu kelas 7B. Tes diberikan sebelum melakukan perlakuan yang disebut pre-test dan juga diberikan setelah melakukan perlakuan yang

disebut post-test. Perlakuan yang digunakan adalah dengan Penilaian Diri. Data penelitian ini adalah skor siswa dalam pre-test dan post-test, dan untuk menganalisis data tersebut penulis menggunakan SPSS 16 untuk windows.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata pretest siswa sebelum diajarkan menggunakan Penilaian Diri terhadap prestasi menulis siswa adalah (81,18). Sedangkan nilai rata-rata siswa setelah mereka diajarkan menggunakan Penilaian Diri adalah (88,04). The Sig. (2-tailed) atau nilai p (dua sisi) adalah 0,000. Mengingat bahwa tes ini adalah tes satu-ekor, maka Sig. (2-tailed) atau nilai p (0,000) dibagi dua: $0,000 / 2 = 0,000$, dan tingkat signifikansi (α) adalah 0,05. Karena 0,000 lebih kecil dari tingkat signifikansi (α) 5%. Hipotesis nol ditolak. Dengan kata lain, hipotesis mengatakan bahwa rata-rata setelah perlakuan lebih kecil dari atau sama dengan yang sebelum perlakuan dinyatakan ditolak. Secara otomatis menerima hipotesis alternative yaitu mengatakan bahwa rata-rata setelah perlakuan lebih besar dari yang sebelum perawatan. Kesimpulannya adalah bahwa Penilaian Diri efektif terhadap prestasi menulis siswa. Dalam penelitian ini menyarankan kepada peneliti selanjutnya untuk dapat melakukan penelitian dengan menyediakan sebuah konsep dalam strategi mereka dalam mengajar dengan menggunakan kemampuan yang berbeda, karena akan memberikan beberapa manfaat tentang self assessment. Oleh karena itu, peneliti mengetahui manfaat dari pembelajaran menulis dengan menggunakan strategi self assessment secara optimal. Peneliti mendapat pengalaman yang bermanfaat dalam mengajar dengan menggunakan self assessment.