

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Kemampuan penalaran siswa dengan kemampuan matematika tinggi dalam menyelesaikan masalah matematika pada materi garis dan sudut mampu memenuhi semua indikator dengan sempurna. Indikator yang terpenuhi yaitu mampu melakukan manipulasi matematika, mampu menarik kesimpulan dari pernyataan, mampu memberikan alasan atau bukti terhadap satu atau beberapa solusi, dan mampu memeriksa keshahihan suatu argumen.
2. Kemampuan penalaran siswa dengan kemampuan matematika sedang dalam menyelesaikan masalah matematika pada materi garis dan sudut mampu memenuhi indikator yaitu mampu melakukan manipulasi matematika; mampu menarik kesimpulan dari pernyataan, tetapi belum sempurna karena masih memerlukan bimbingan dari peneliti; mampu memberikan alasan atau bukti terhadap satu atau beberapa solusi, tetapi hanya satu subyek saja yang memenuhi; dan mampu memeriksa keshahihan suatu argumen, tetapi hanya satu subyek saja yang memenuhi.
3. Kemampuan penalaran siswa dengan kemampuan matematika rendah dalam menyelesaikan masalah matematika pada materi garis dan sudut mampu memenuhi indikator yaitu mampu melakukan manipulasi matematika tetapi

masih terdapat kekurangan dalam menyelesaikannya; mampu menarik kesimpulan dari pernyataan, tetapi masih memerlukan bimbingan peneliti dan hanya satu subyek saja yang memenuhi. Sedangkan indikator yang lainnya seperti memberikan alasan atau bukti terhadap satu atau beberapa solusi dan memeriksa keshahihan suatu argumen, tidak terpenuhi.

B. Saran

Demi kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan kemampuan bernalar siswa sesuai dengan gaya belajar yang dimiliki yang nantinya secara tidak langsung juga akan meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan, maka peneliti sedikit dapat mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Hendaknya dapat dijadikan sebagai bekal untuk mereka tentang kemampuan matematika yang dimilikinya sehingga dengan kemampuan tersebut mereka bisa lebih bisa meningkatkan kemampuan penalaran mereka.

2. Bagi Guru

Hendaknya dalam mengajar matematika, guru memperhatikan perbedaan kemampuan penalaran yang dimiliki siswa terutama siswa yang berkemampuan matematika rendah agar guru dapat merancang pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan kemampuan penalaran. Hal ini disebabkan karena jika kemampuan penalaran siswa tidak ditingkatkan maka siswa akan mengalami kesulitan dalam memahami materi dan memecahkan masalah matematika.

3. Bagi Sekolah

Dengan adanya hasil penelitian ini hendaknya dapat dijadikan masukan dan pertimbangan sebagai salah satu alternatif dalam usaha memajukan semua mata pelajaran terutama matematika serta bisa dipergunakan sebagai acuan untuk lebih meningkatkan kemampuan bernalar siswa sesuai dengan kemampuan matematika yang dimiliki.

4. Bagi Peneliti Lain

Hendaknya bisa menambah pengetahuan dan pengalaman dalam menerapkan ilmu yang diperoleh dibangku kuliah terhadap masalah yang dihadapi di dunia pendidikan secara nyata dan menjadi bekal di masa mendatang serta bisa melaksanakan penelitian lebih lanjut jika dimungkinkan.