

## الباب الثاني

### النظريات

الباب الثاني يحتوي على تعريف التعلم التعاوني (*cooperative learning*)،

فعالية، الإثنين الساكنين و الإثنين الزائرين (*Two stay Two Stray*) مهارة القراءة ،

الاطار النظري

أ. دراسة عن مفهوم فعالية

#### ١. تعريف فعالية

في القاموس الإندونيسية تأتي من كلمة "فعالية" يعني أي تأثير، قوة،

فعالية، راسخة.<sup>١</sup> يشار العان قمارية و جيفي تيرتنا فعالية هي مقياس التي تنص

على مدى الأهداف أو أهداف (الجودة و الكمية و التوقيت) قد يفعل. هي

الأحكام الصادرة في اتصال مع تحقيق الفرد و الجماعة، والتنظيم، وأقرب إلى

تحقيق و التي من المتوقع أن تكون أكثر من أراء الخبراء يمكن أن نخلص إلى أن

فعالية هي دولة و قياس مدى الفوائد و تحقيق الأهداف التي تم تحقيقها.<sup>٢</sup>

---

<sup>١</sup> Djaka, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Masa Kini*, (Surakarta: Pustaka Mandiri, 2011), hlm. 45

<sup>٢</sup> Aan Komariah dan Cepi Triatna, *Visionary Leader Ship Menuju Sekolah Efektif*, (Bandung: Bumi Aksara), hal. 34

فعالية التدريس يمكن تقييم جانبيين هها:

#### أ فعالية تدريس المعلمين

فعالية المعلمين في أنشطة التعلم التي يتم التخطيط يمكن تنفيذها. في حد ذاته هذا المبدأ يجب أن تأخذ في الاعتبار قدرة المعلمين، وذلك لتكون قادرة على استكمال جهود لزيادة أي برنامج يحتاج إلى معالجة.

#### ب فعالية تعلم الطلاب

فعالية مع الطلاب أهداف التعلم و ينتظر أن تتم تم تحقيقه من خلال أنشطة التعلم متابعتها. الجهود المبذولة لزيادة القيام به هينيس عموما عن طريقة (الطريق) والأدوات التي ينظر إليها في تحقيق الأهداف المرجوة.<sup>٣</sup>

من التفاهم أعلاه يمكن القول بأن تعريف فعالية هو أن كل شيء يتم بشكل صحيح، بشكل صحيح بحيث الأهداف المرجوة يمكن أن تكون ناجحة كما هو متوقع. و غالبا ما تقاس هذه الفعالية بعد تحقيق الهدف من التعلم، لذلك إذا تعلم غير ناجح لا يعتبر نشاطات تعليمية فعالة. ويقال إن العملية التعليمية لتكون فعالية، إذا كانت العملية يمكن أن نولد و أنشطة تعليمية فعالة.

إتقان و مهارات المعلمين في التمكن من المواد التعليمية ليست ضمانا لتكون قادرة على زيادة مخرجات تعلم الطلاب على النحو الأمثل. بشكل عام هناك العديد من المتغيرات تشمل: قدرة المعلمين لإغلاق التعلم، والعوامل الداعمة الأخرى.<sup>٤</sup>

لتنفيذ عملية التعلم عن المادة التعلم النظر في طريقة التعلم المناسب. دقة (فعالية) طريقة التعلم مع عدة عوامل : الغرض من التعلم، و المواد التعليمية، و قدرة المعلمين و ظروف الطلاب و الموارد و المرافق، أوضاع و ظروف الوقت.<sup>٥</sup>

## ٢. معايير الفعالية

فعالية أساليب التدريس هي مقياس تتعلق مستوى من النجاح و عملية التعلم. معايير الفعالية في هذه الدراسة تشير إلى :

أ. التعلم للإتقان و التعلم يمكن أن يقال أن يكتمل عندما لا يقل عن ٧٥%

الطلاب اكتسبت قيمة = ٦٠ في تحسين مخرجات التعلم.

ب. ويقال إن طريقة التعلم لتحسين فعالية موجة نتائج تعلم الطلاب الفرق بين

الفهم الأولي مع فهم بعد التعلم

<sup>٤</sup> Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٩), hal. ١٧

<sup>٥</sup> A.M. Sudirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, ( Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 49

ج. و قال أن أساليب التعلم زيادة الاهتمام و التحفيز إذا كان بعد التعلم أصبح

اطلاب أكثر حماسا لدراسة أصعب و الحصول على نتائج تعليمية أفضل.

وكذلك يتعلم الطلاب في وضع متعة.<sup>٦</sup>

لقياس قيمة فعالية استخدام الطريقة الطلاب تستخدم الباحثة الرمز كما

يلي:<sup>٧</sup>

$$x = \frac{x1 - x2}{x2} \times 100\%$$

البيان :

X : قيمة فعالية

X1 : المعدل فرقة التجريبية

X2 : المعدل فرقة الضابطة

من الحساب السابق تخلص الباحثة أن قيمة فعالية استخدام الطريقة التعليم

التعاوني على اسلوب الإثنيين الساكنين و الإثنيين الزائرين في ترقية مهارة القراءة

يستطيع أن ينظر في الجدوول ٢,١.

---

<sup>٦</sup>Ahmad Muhli, *Efektifitas Pembelajaran*, (Jakarta: Wordpress, 2012), hal.10

<sup>٧</sup>ريزة الأمنين، فعالية استخدام ورقة العمل لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية بندونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م، (تولونج أجونج، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٥) ص.٩٤

الجدول ٢, ١  
تفصيل نتائج في الرمز<sup>٨</sup>

| النتيجة | تقدير   |
|---------|---------|
| ٥%      | ضعيف    |
| ١٠%     | ناقص    |
| ١٥%     | مقبول   |
| ٢٠%     | جيد     |
| ٢٥%     | جيد جدا |

فعالية فهم كل غرفة يعطي معنى مختلفا وفقا لجهات نظر و مصالح كل منها. هكذا فعالية هي تناسب بين الطلاب الذين يقومون بهذه المهمة مع الطلاب الهدف المقصود.<sup>٩</sup> استخدام أساليب فعالية هو شرط ضروري لحدوث عملية التعلم الفعال. وقال الاستخدام فعالية الجميع قدم الطلاب معنى مختلف، وفقا لجهات نظر و مصالح كل منها. التعلم الفعال يمكن أن تخلق بيئة مثالية، على حد سواء جسديا و عقليا، و المزاج سعيدة من دون ضغوط، يمكن أن يكون أسهل للطلاب لفهم المواد الدراسية. الصف الدراسي الجيد هو خطوة أولى فعالية لتنظيم العملية التعليمية الشاملة للطلاب.<sup>١٠</sup>

<sup>٨</sup> المرجع نفسه، ص. ٩٥.

<sup>٩</sup>E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdyakarya, 2004), hal. 82

<sup>١٠</sup>Isjon, *Pembelajaran Kooperatif, Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi antara peserta didik*, (Yogyakarta: Pustakan Pelajar, 2009), hal. 59

فعالية أساليب التدريس هي مقياس تتعلق مستوى نجاح عملية العلم. هناك العديد من الميزات التي يمكن أن تجعلنا نحكم على طريقة التدريس هي فعالة أم لا في الدراسة.<sup>١٠</sup> في هذه الحالة فعالية سوف تتصل دائما إلى الاثار أو النتائج المترتبة على ذلك، وهو ما يعني أن النتائج التي ستحدد ما إذا كان ناجحا أم لا فعالية أيضا يشير أساس إلى نجاحا أو هدف تحقيق. فعالية هي بعد واحد من الإنتاجية التي تؤدي على تحقيق الأهداف المتعلقة بنوعية و كمية ووقت. في كتابه سلاميتوا " التعلم و العوامل التي تؤثر عليه " ، هو التدريس الفعال و التعلم يمكن أن يحقق الطالب فعالية التعلم أيضا.<sup>١٢</sup>

### ٣. العوامل المؤثرة على فعالية

العنصر الرئيسي الذي يجب الوفاء بها في عمالية التعلم، وهما الطلاب و المعلمين و أهداف التعلم، و التعلم أساليب ووسائل الإعلام و التقييم. كل من هذه المكونات يؤثر كثيرا على تحقيق أهداف التعلم. الأهداف التعليمية المرجوة السبيل الأمثل، لأن هناك بعض الأمور التي تحتاج إلى النظر فيها من قبل المعلمين، واحدة منها هي طريقة التعلم. وأفضل طريقة، وأكثر فعالية في تحقيق

<sup>١٠</sup>Wicaksono, *Efektifitas Metode Pembelajaran*, (Jakarta: Wordpress, 2011), hal.10

<sup>١٢</sup>Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995),

أهداف التعلم. بالإضافة إلى عامل الفائدة و التعلمين، و هناك نوعان من العوامل التي تؤثر أكثر فعالية من الأسلوب، وهما:

(أ) حالات عوامل أو بيئة تعلم

(ب) العوامل المعلم

العوامل التي من شأنها أن تؤثر على معلمي المستقبل العوامل الطرفية، وهذا يتطلب من كل معلم لديهم القدرة على إدارة الصف، لأن المعلم يمكن أن تشتت الصف إلى نشطة و ليست غوغائية، ثم أي طريقة التي يتم تطبيقها سوف تكون فعالية و توفير أقصى قدر من النتائج. لا يمكن فصلها طريقة من نهجهم المخطط لها من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.<sup>١٣</sup>

ب مفهوم التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*)

١. تعريف التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*)

نموذج التعليم التعاوني يعطي فرصة للمجموعات لتبادل النتائج و المعلومات مع المجموعات الأخرى.<sup>١٤</sup> و غير ذلك، فإن هيكال تعطي الفرصة

<sup>١٣</sup>Endang Multiyatiningsih, *Efektifitas Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Press, 2011), hal. 213

<sup>١٤</sup>Esti Setya Rahayu, *Model-model Pembelajaran (Inovasi Pembelajaran)*, (Tulungagung, STAIN Tulungagung, 2009), hal. 14

للفريق للمشاركة في نتائج فرصة للمجموعات الأخرى. والملونة من الأنشطة التعليمية و التعلم مع الأنشطة الفردية. يعمل الطلاب وحدها، و لا يسمح لرؤية عمل الطلاب الآخرين. في واقع الحياة خارج المدرسة ، حياة العمل و الناس مترابطة على بعضها البعض.

وستحصل كل مجموعة على تقييم وجائزة من قبل المعلم إذا أظهرت التحصيل في التعلم. وبهذه الطريقة سوف تحمل المسؤولية عن الفرد ضد مجموعة كل عضو.<sup>٥</sup> ويمكن للطلاب أقل ذكاء يتعلم في جوى لطيف وذلك لأن الكثير من الأصدقاء الذين يساعدون وتحفيز. الطلاب الذين اعتادوا سابقا الى السلبية بعد استخدام التعلم، ستضطر التعاونية للمشاركة بنشاط من أجل أن تكون مقبولة من قبل أعضاء المجموعة.<sup>٦</sup> لتعلم التعاوني هو أسلوب منظم للجميع بين الفصول الدراسية مع التعليم القائم على الخبرة العملية المكتسبة من العمل مقابل أجر، التعونية توافير فرصة للطلاب للاستفادة من التعليم و تطبيقه على المكان العمل، ثم أخذ المعارف والمهارت التي يكتسبها التلاميذ في الفصول الدراسية الى العام الحقيقي.

---

<sup>٥</sup>Wina H Sanjaya, *Strategi Pembelajaran ...*, hal.243

<sup>٦</sup>Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hal.188.

الجمع في هذه التجارب يعطي الطلاب فرصة لاكتساب خبرة عملية والتدريب والمعرفة التي يتلقونها في الفصول الدراسية التي يحتاجونها للعثور على عمل واستكشاف المسارات الوظيفية الممكنة للمستقبل. ترينطا في كتابه أن التعلم التعاوني هو استراتيجية التدريس التي تنطوي على مجموعة من الطلاب للعمل بشكل تعاوني لتحقيق الأهداف المشتركة.<sup>٧</sup> يأخذ هذه الطريقة مهام التعلم هيكل ذلك يتطلب تعاون الطلاب في وحدات أو مجموعات صغيرة. نتيجة أن التعلم التعاوني هو احدى من أفضل النموذج لتطوير التعلم النشط هو التعلم التي تم الانتهاء منها في مجموعات صغيرة من المتعلمين. ساعد دعم الأقران، وتنوع وجهات النظر والمعرفة والخبرات واحداث التعلم التعاوني جزءا قيما من مناخ التعلم في الفصول الدراسية.

ومع ذلك التعلم التعاوني ليست فعالة دائما، وسوف يكون دور متوازن، ضعف التواصل، والارتباك بدلا من التعلم في الواقع. تم تصميم الاستراتيجيات التالية لتحقيق أقصى قدر من فوائد التعلم التعاوني والحد من الكسل. والتعلم التعاوني يعني قيام الطلبة بالتعلم معا ضمن مجموعات صغيرة لتحقيق هدف مشترك. وبالرغم من أن التعلم التعاوني يأخذ أشكالا متعددة، تشترك جميعها بما

---

<sup>٧</sup>Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovativ-Progresif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2009), hal.58

يلي: الاعتماد الايجابي المتبادل بين أعضاء المجموعة، تحمل كل طالب في المجموعة المسؤولية، التمتع بالمهارات التعاونية المناسبة، التفاعل المباشرة بين أعضاء المجموعة، عدم تجانس المجموعة، تحليل وتقييم عمل المجموعة التعاوني واتخاذ الاجراء المناسبة لتطويره.

## ٢. أقسام في التعلم التعاوني

هناك العديد من النماذج في التعلم التعاوني. أما أن نموذج التعلم هو كما يلي:

(أ) التعلم التعاوني بطريقة المزاوجة (*Make a match*)

المزاوجة هي طريقة من لون كورن، ان هذه الطريقة هي من احد مازنة الطرق، يبحث التلاميذ متزوجا بتعليم عن مسودة او فكرة في بيئة مريحة، استخدام هذه الطريقة في كل مرحلة العمر.<sup>٨</sup> المزاوجة هي الطريقة مسرور التلاميذ لكي ل متعبهم، ينهض إبداع التلاميذ لإستعمال الوسائل ببطاقة. الإجراءات الطريقة المزاوجة هي :

(١) استعد أستاذ البطاقة تملؤ مسودة او فكرة التي تمكن مناسب للكراجهو

(تحضير لمواجهة الاختبار والفحص).

(٢) وجد كل التلاميذ واحد البطاقة.

---

<sup>٨</sup>Miftahul Huda, *Cooperative Learning, Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hal.135

(٣) يبحث التلاميذ الكتزوج الذي عند البطاقة المناسب ببطاقتهم، مثل

حامل البطاقة التي في مكتوب كلمة العربية.

(٤) يجمع التلاميذ بطلبان او ثلاثة التلاميذ الآخر يحملون البطاقة المناسبة.

(٥) في مؤسسة الشرط، يئاسل الأستاذ المناقشة ليعطى الفصة على التلاميذ

نتأكد ان التلميذ زوج السؤل وعمل الاختبار.

(ب) طريقة الخريطة الذهنية (Mind Mapping)

وأوضح عارف مصطفى أن الخريطة الذهنية هي وسيلة تساعد على

تخطيط البناء وتعلمه وتفكيره، وهي تعتمد على رسم وكتابة كل ما تريد

على ورقة واحدة بطريقة مرتبة تساعدك على التركيز والذاكرة، بحيث تجمع

فيها بين الجانب الكتابي المختصر بكلمات معدودة مع الجانب الرسمي، مما

يساعد على ربط الشيء المراد تذكرك برسمه معنيه. وأوضح عبدالله الخريطة

الذهنية بأنها طريقة رائعة تعتمد على رسم كل ما تريده في ورقة واحدة

بشكل منظم تحاول فيها قدر الاستطاعة في استبدال الكلمات برسمه تدل

عليها بحيث تستطيع وضع كل ما تريد في ورقة واحدة بطريقة مختصرة.

يستنتج الباحثة من بعض التعريفات عن الخريطة الذهنية، أن

الخريطة الذهنية هي طريقة في إستفاد جميع المخ (المخ الأيسر والمخ الأيمن)

باستخدام الصور البصرية من الرموز والصور والألوان والبنية التحتية الرسومية الأخرى بالهدف على تسهيل في تذكر المعلومات وتوليد أفكار الإبداعية للمستخدم.

### ج. طريقة جغسو (Jigsaw)

طريقة تعليم التعوي النوع جغسو تطوير على إيليو أرنانسان وأصدقاءه (١٩٧٨) من الجامعة تكاس وبعد ذلك يتكيف جغسو الأعملي وبسولة على سلافين وأصدقاءه. هذه تقطة الأساسية طريقة جغسو يعني كل الطلاب يتعلق الى صاحب الفرق الأخرى لنيل إخبار للأجل يعمل جيد في التثمين. معنى جغسو في اللغة اللانجليزية هي المنشار الخشب ووجد مع إصتلاح اللغز أن يثلف قطع الصورة. تعليم التعاوي طريقة جغسو يأخذ كيفية العمال المنشار الخشب، يعني يعمل الطلاب في نشاط التعلم بكيفية الإشتراك في العمل مع الطلاب الأخرى في سبيل الوصول الى الغاية.<sup>١٩</sup>

جغسو هو إحدى المدخل في تعليم التعاوي حيث في تطبيقه الطلاب في المجموعة، كل واحد المجموعة تألف من كذا جماعة الأهل

---

<sup>١٩</sup>Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hal.217

المناسبة بسؤال يعدّ المعلم خمسة أسئلة المناسبة مع عدد جماعة الأهل. هذه الطريقة يستخدم إذان المادة أن درس بسكل رواية لقصص ومثله الدروس الاجتماعي والأدب وبعض معرفة الطبيعية لغرض النظرية وغير القدرة. واستنادا إلى النموذج أعلاه، اختار المؤلفون التعلم التعاوني نموذج فريق المسابقة بين الطلاب الذي يهدف إلى تشجيع الطلاب على تعلم التفكير النقدي، والآراء صريحة المتبادلة، وحل المشاكل التي توجد في التعلم.

### ٣. العناصر الأساسية في التعلم التعاوني

التعلم التعاوني هو النظام الذي هناك عناصر مترابطة. أما بالنسبة العناصر التعلم التعاوني، يعني:

أ. الاعتماد المتبادل الإيجابي (*Positive Interdependence*) هو والعلاقات المتبادلة القائمة على المصالح المتساوية بين أعضاء المجموعة حيث نجاح ١٤ واحد هو نجاح آخر.

ب. التفاعل وجها ( *Face To Face Interaction* ) هو التفاعل وجها لوجها.

ج. المسؤولية الفردية عن الموضوع في أعضاء المجموعة.

د. يحتاج المرونة، هو خلق علاقات بين الأشخاص، وتطوير مهارات

المجموعات، والحفاظ على علاقات عمل فعالة.

٥. تحسين مهارات العمل في حل المشاكل.<sup>٢٠</sup>

#### ٤. خصائص التعلم التعاوني وأشكله

في التعلم التعاوني أيضا لديه الخصائص الأساسية التي التعلم التعاوني مع التعليم المجموعة عشوائيا. وهذا ينظر اذا المعلم يستعمل عملية طريقة التعاونية بصحيح، فالمعلم سوف يستطيع على ادارة المجموعة بفعالية. التعلم التعاوني يمكن تفسير في وجهات النظر، وهي:<sup>٢١</sup>

أ منظور المهمة معناه جائزة تمنح للفرقة ان يساعد بعضهم بعضا أعمالهم لمحاربة نجاح المجموعة.

ب منظور الاجتماعي معناه من خلال تعاوني أن كل طالب يكون أن يتشامل في التعلم. لأنهم يريدون جمع أعضاء الفرقة نتال النجاح.

ج منظور التنمية المعرفية معناه بوجود التفاعل بين أعضاء الفرقة يمكن تطوير موجز الطلاب لتفكير عملية متنوعة من المعلومات. بين سلافيين، وفقا التعلم التعاوني

بالخصائص الرئيسية الستة، هو:

(١) وجود مجموعة هدف

(٢) وجود الفرد المسؤولية

<sup>٢٠</sup>Isjoni, *Cooperatif Learning*, (Bandung: Alfvabeta, 2011), hal.60

<sup>٢١</sup>Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hal.206

(٣) وجود تكافؤ فرص النجاح

(٤) وجود مناسبة الفريق

(٥) وجود الاحالة الخاصة

(٦) وجود عملية لضبط أنفسهم ضد المصالح الشخصية.

وفقا بالبيانات ولذلك خصائص التعلم التعاوني يعني الفرقة أو المجموعة هي التعليم الذي يشكل الطلاب الى بعض المجموعات والاتصالات في التعلم التعاوني أن تكون اتصالا بين أعضاء المجموعة التي أعضاء الذين لم يعلمون أن يتسألون الى أعضاء المجموعة التي يعلمون في مجموعة واحدة.

هناك عدة أشكال للتعلم التعاوني، لكنها جميعا تشترك في أنها تتيح للمتعلمين فرصا للعمل معا في مجموعات صغيرة يساعدون بعضهم بعضا، وهناك ثلاثة أشكال هامة هي:

(١) فرق التعلم الجماعية

أ ينظم المعلم التلاميذ في جماعات متعاونة وفقا لرغباتهم وميولهم نحو دراسة مشكلة معينة، وتتكون الجماعة الواحدة من (٦-٢) أعضاء.

ب يختار الموضوعات الفردية في المشكلة ويحدد الأهداف والمهام ويوزعها على أفراد المجموعة.

ج يحدد المصادر والأنشطة والمواد التعليمية التي سيتم استخدامها.

د يشترك أفراد كل مجموعة في انجاز المهمة الموكلة لهم. تقدم كل مجموعة تقريرها

النهائي أمام بقية المجموعات.

ب. الفرق المشاركة

(١) وفيما يقسم المتعلمين الى مجموعات متساوية تماما، ثم تقسم مادة التعلم

بحسب عدد أفراد كل مجموعة بحيث يخصص لكل عضو في المجموعة جزء

من الموضوع أو المادة.

(٢) يطلب من أفراد المجموعة المسئولين عن نفس الجزء من جميع المجموعات

الالتقاء معا في لقاء الخبراء، يتدرسون الجزء المخصص لهم ثم يعودون الى

مجموعاتهم ليعلموها ما تعلموه.

(٣) يتم تقويم المجموعات باختبار فردية وتفوز المجموعة التي يحصل أعضاؤها على

أعلى الدرجات.

ج. فرق التعلم معا

(١) وفيها يهدف المتعلمين لتحقيق هدف مشترك واحد، حيث يقسم المتعلمين

الى فرق تساعد بعضها بعضا في الواجبات والقيام بالمهام وفهم المادة داخل

الصف وخارجه.

(٢) تقدم المجموعة تقريراً عن عملها وتنافس فيما بينها بما تقدمه من مساعدة لأفرادها.

(٣) تقوم المجموعات بنتائج اختبارات التحصيل وبنوعية التقارير المقدمة.

## ٥. أهداف التعلم التعاوني

طور نموذج التعلم التعاوني لتحقيق ثلاثة أهداف كما التالي: ٢٢

(١) نتائج التعلم الأكاديمية

مع التعلم التعاوني يمكن للطلاب ان تبادل الآراء وتعليم بعضهم بعضاً.

وهذا يمكن ارباح جميع الطلاب، سواء كانت متفوقين وناجحين لأنهم يمكن أن

يفعلوا كل الوظيفة الموكلة في المجموعة حتى موجز تحسين الأكاديمي.

(٢) التسامح وقبول التنوع

يوفر التعلم التعاوني الفرصة للطلاب بخلفية تحصيل الدراسي الأكاديمي،

والثقافة، ومجموعة الاجتماعية أو العرقية لتتعلم احترام بعضهم بعضاً.

(٣) تنمية المهارات الاجتماعية

والهدف هو تعليم الطلاب مهارات التعاون. وبالإضافة إلى ذلك،

تعليمهم أيضاً المهارات الاجتماعية التي تلعب دوراً هاماً. لأن بعض من مكونات

---

<sup>٢</sup>Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori Dan PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hal.61

المهارات الاجتماعية هي مهارات الاتصال، والقدرة على العمل التعاوني والتأزر، وكذلك التضامن. مع تنفيذ التعلم التعاوني سيتدريب الطلاب على المهارات الاجتماعية باعتبار الرأى، وتلقي المشورة من الأصدقاء والعمل معا لايجاد حلول المشكلات التي تواجه الطلبة في مجزعتها على مدة عملية التعليم.

## ٦. شروط التعلم التعاوني

(أ) أن تتكون المجموعة من ٤ أو ٦ أفراد على الأكثر حتي لا يؤثر على تركيز المجموعة ويشتتهم.

(ب) لا يعتمد كل من الطلبة على الآخر فهذه الطريقة تقوم على التعاون فيما بينهم والعمل الجماعي.

(ج) أن يكمن المعلم مرجما للطلاب في كل الوقت أن يسألوه بما لايعفروه.

(د) أن يتناقش الطلاب مع بعضهم البعض وأن يأخذ كل فرد في المجموعة برأى الفرد الآخر دون الحياد عن المجموعة، أو أن يعتبر أي فرد نفسه مستقلا عن الآخر.

## ٧. الإيجابيات و السلبيات من التعلم التعاوني

الإيجابيات من تعلم التعاوني يعني:<sup>٢٣</sup>

أ. تكون الطلاب مست<sup>٣</sup> قبل بنفسه، حتى مزيد الخبرة وتجد الأخبار من مصادر

الختلفة والتعلم من الطلاب الآخرين.

ب. تدريب الطلاب على التعبير الأفكار، الآراء ومقرنتها مع أفكار الآخرين.

ج. مساعدة الطلاب لينصف العيوب ويعترف المزايا الآخرين خلق موقف الاحترام.

د. تدريب الطلاب للمسؤولية بالجميع الأشياء التي لها الحقوق والواجبات.

هـ. احدى الاستراتيجية لترقية التحصيل الأكاديمي والمهارات الاجتماعية.

و. التفاعل في عملية هذه الطريقة ترجوا ان ترقية تعليل والأفكاره.

ز. تحسين الثقة المتبادلة الى انسان زميل.

ح. تطبيق هذه الطريقة متكررا، ليخلق قدرة والفهم بالحد الأقص.

ط. يسهل الطلاب القيام التكيف الاجتماعي.

ي. يزيد من حساسية والتضامن الاجتماعي.

وأما السلبيات من التعلم التعاوني يعني:

أ. يمكن أن يكون مكانا للدردشة لأن الأطفال أقل انضباطا في التعلم.

---

<sup>٢٣</sup>Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2007), hal. 248

ب. غالباً ما يكون هناك نقاش مع مجموعته.

ج. عند مناقشة في الصف، التي يهيمن عليها في بعض الأحيان من قبل الآخرين،

وهذا يؤدي إلى الطلاب السليي الآخرين أثناء التعلم.

د. يخشى العديد من المشاركين أن العمل لن تكون مسطحة أو المقسمة في معرض

أن شخصا واحدا يجب العمل في جميع أنحاء العمل.<sup>٢٤</sup>

ج . نموذج التعليم التعاوني الإثني الساكنين و الإثني الزائرين (TSTS)

(١) تعريف نموذج التعليم التعاوني اثني الساكنين و اثني الزائرين (TSTS)

و يعرف هذا النموذج بوصفه إطار مفاهيميا التي كانت تستخدم على

النحو التالي: (١) نوع أو تصميم، (٢) وصف أو القياس المستخدمة للمستخدم

للمساعدة في التصور من شيء لا يمكن ملاحظتها مباشرة، (٣) نظام من

الافتراضات، وبيانات و الاستدلالات تستخدم لوصف رياضيا كائن أو الحدث،

(٤) تصميم مبسط لنظام العمل، و ترجمة للواقع و مبسط، (٥) وصفا لنظام قد

تكون أو خيالية ، (٦) عرض التفليل من أجل شرح و توضيح النموذج

الأصلي. <sup>٥</sup> نماذج يمكن أن تكون مصممة لإشراك المعلمين و الطلاب أو يمكن

<sup>٢٤</sup>Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2014), hal. 48

<sup>٥</sup>Syaifudin Sagala, Konsep dan Makna Pembelajaran, (Bandung: Alfabeta, 2005), hal. 175

استيرادها من الخارج حسب الحاجة. مع النمذجة، و يمكن للطلاب مراقبة مختلف الإجراءات التي اتخذت نموذجا.<sup>٢٦</sup>

نموذج التعاوني اثنين الساكنين و اثنين الزائرين (TSTS) هو نموذج التعلم التي وضعتها سبنسر كاجان و استخدامها جنبا إلى جنب مع المرقمة طريقة رئيس عادة. هذا النموذج هو واحد من نموذج التعلم التعاوني الذي يتيح الفرصة المجموعات لتبادل النتائج والعلومات إلى مجموعات أخرى. يتم ذلك لأن الكثير من أنشطة التعليم والتعلم التي ميزت أنشطة الفرد.<sup>٢٧</sup> طريقة تعليم التعاوني على اسلوب اثنين الساكنين و اثنين الزائرين (TSTS) الذي متطور سبنسر كاجان (١٩٩٠). هذه طريقة يستطيع أن يستخدم في جميع المادة و للجميع درجة العمر الطلاب. طريقة تعليم التعاوني على اسلوب اثنين الساكنين و اثنين الزائرين (TSTS) هي منظومة تعليم التعاوني بالغرض لأجل أن الطلاب يستطيع أن يعمل بالتعامل، شغل منصبا، يتعاون في الحل المشكلة، و يتكاتف بعضهم بعضا للمنجز. هذه طريقة ايضا يمرّس الطلاب لاستراكيّ بخير.<sup>٢٨</sup>

<sup>٢٦</sup> Ihat Hatimah, *Pembelajaran Berwawasan Kemasyarakatan*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2011), hal. 924

<sup>٢٧</sup> Anita Lie, *Cooperative Learning*, (Jakarta: PT.Gramedia Widiasarana, 2008), hal. 61

<sup>٢٨</sup> Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatas*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013), hal. 207

طريقة تعليم التعاوني على اسلوب اثنين الساكنين و اثنين الزائرين (TSTS) التعليم بذلك الطريقة يبدأ بيقسم المجموعة. بعد يتشكّل المجموعة ، المدرس يعطى الوظيفة المشكلة لابدهم أن يتباحث جوابهم.<sup>٢٩</sup> بعد المناقشة قد ينتهي في دخل المجموعة، اثنين الطلاب من مجموعة آخر يترك مجموعتهم ليتضيّف إلى المجموعة الأخرى. اعضاء مجموعة التي لا ينال الوظيفة كسفير (الضيوف) واجبههم لاستقبال الضيوف من المجموعة. وكانت وظيفتهم لتقديم عمل الفريق للضيوف. اثنين الطلاب الذي شغل كضيوف يجب ليتضيّف لجميع المجموعة. و إذا كانوا قد انتهى بواجبه، ثم يرجع إلى مجموعتهم. بعد يرجع إلى أصل مجموعتهم، الطلاب الذي عند الوظيفة ليتضيّف و الطلاب الذي عمل ليستقبل الضيوف تلقي مباراة و مناقشة عن نتائج عملهم لها.<sup>٣٠</sup>

نموذج التعليم التعاوني يعطي فرصة للمجموعات لتبادل النتائج والمعلومات مع المجموعات الأخرى.<sup>٣١</sup> وغير ذلك، فإن هيكل (TSTS) تعطي الفرصة للفريق للمشاركة في نتائج فرصة للمجموعات الأخرى. واللونة العديد من الأنشطة التعليمية و التعلم مع الأنشطة الفردية. يعمل الطلاب و حدها، و

---

<sup>٢٩</sup>Agus Suprijono, *Cooperatif Learning teori & aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hal. 93

<sup>٣٠</sup>Ibid., hal. 94

<sup>٣١</sup>Esti Setya Rahayu, *Model-model Pembelajaran (Inovasi Pembelajaran)*, (Tulungagung: STAIN Tulungagung, 2009), hal.14

لا يسمح لرؤية عمل الطلاب الآخرين. في واقع الحياة خارج المدرسة، حياة العمل و الناس مترابطة بعضها البعض.

## ٢) خطوات التعليم التعاوني الإثنين الساكنين و الإثنين الزائرين (TSTS)

وفيما يتعلق خطوات التعليم (TSTS)، تعرض لي، خطوات التعليم

التعاوني (TSTS) هي: <sup>٣٢</sup>

أ. تقسيم الطلاب إلى مجموعات من أربعة.

ب. يعمل الطلاب في مجموعات من أربعة كالمعتاد

ج. عند الانتهاء، اثنين من كل مجموعة سوف يترك الجماعة وكل زيادة لاثنين

من المجموعات الأخرى

د. تخضين الذان يعيشون في مجموعة المسؤول عن توزيع العمل و حملهم على

ضيوفهم.

ه. يعفي الضيوف نفسه وعاد إلى مجموعاتهم الخاصة و نتائجهم إلى مجموعات

أخرى.

و. مباراة المجموعة و مناقشة العمل الذي قاموا به.

### ٣) مراحل التعليم التعاوني (TSTS)

التعليم التعاوني (TSTS) تتكون من مراحل على النحو التالي :

أ) استعداد

في هذه المرحلة التحضيرية، والأشياء التي المعلمين القيام به هو إنشاء مناهج و أنظمة التقييم، التصميم التعليمي، وإعداد مهمة الطالب وتقسيم الطلاب إلى مجموعات مع أعضاء ٤ طالب ولكل عضو في المجموعة يجب أن تستند غير متجانسة على الطلبة التحصيل الدراسي و التنوع العرقي.

ب) تقديم المعلم

في هذه المرحلة تم إنشاء المعلم لمؤشرات التعلم و معرفة و شرح المواد وفقا لخطة الدرس.

ج) أنشطة المجموعة

في هذا التعليم باستخدام ورقة النشاط الذي يحتوي على المهام التي يجب أن يتعلها كل طالب في المجموعة. بعد تلقي ورقة النشاط الذي يحتوي على القضايا المتصلة بمفهم المادة و تصنيفها، و يتعلم الطلاب في مجموعات صغيرة (٤ طلاب) تناقش هذه المسألة مع الأعضاء الآخرين في المجموعة.

كل مجموعة تسوية أو حل المشكلة معينة في بطريقتها الخاصة. ثم اثنين من كل مجموعة أعضاء لترك الجماعة وزيارة المجموعة أخرى، في حين أن اثنين من أفراد الذين يعيشون في الفريق العامل المكلف تقديم النتائج و الحصول عليها للضيوف. بعد الحصول على معلومات من عضوين الذين يبقون، الضيوف يعذر نفسه، وعاد إلى مجموعاتهم و تقديم تقرير بالنتائج و تطابق و مناقشة نتائج عملهم.

د. إضفاء الصفة الرسمية

بعد دراسة في مجموعات وحل مشاكل معينة، واحدة من المجموعات عرض نتائج مناقشات مجموعات لترسل أو مناقشتها مع المجموعات الأخرى. ثم يناقش المعلم و يوجه الطلاب على شكل رسمي.

هـ. تقويم المجموعة والجوائز

في هذه المرحلة من التقييم هو تحديد مدى قدرة الطالب على فهم المادة التي تم الحصول عليها باستخدام نموذج (TSTS)، يعطى كل طالب مسابقة تحتوي على أسئلة من نتيجة التعلم مع نموذج (TSTS)، الذي أعقبه بعد ذلك منح الجوائز على المجموعة التي تلقت أعلى متوسط درجة.

بعد دراسة في مجموعات وحل مشاكل معينة، واحدة من المجموعات عرض نتائج مناقشات مجموعات لترسل أو مناقشتها مع المجموعات الأخرى. ثم يناقش المعلم و يوجه الطلاب على شكل رسمي.<sup>٣٣</sup>

دوران مخطط الجماعة في هذه الطريقة التعلم على النحو التالي :  
نقاط فائض و ضعف من نوع التعلم التعاوني على اسلوب اثنين الساكنين و اثنين الزائرين هو: <sup>٣٤</sup>

(٤) مزايا و عيوب وحلها التعليم التعاوني الإثنين الساكنين و الإثنين الزائرين

أ. مزايا

- (١) سهولة لتقسيم أزواج
- (٢) عن المهام يمكن القيام به
- (٣) ماستر بسهولة رصد
- (٤) هل يمكن أن تطبيق على فئة أو مستوى الميل الطلاب
- (٥) التكون أكثر وضوحا
- (٦) أكثر حيوية موجهة نحو
- (٧) و من المتوقع أن الطلاب سوف يجرؤ على التعبير عن آرائهم.

---

<sup>٣٣</sup>Arif Shoimin, 68 Model Pembelajaran..., (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2014), hal. 223

<sup>٣٤</sup>Ibid, hal. 225

٨) القدرة على الكلام يمكن تحسينها الطلاب

٩) يساعد على زيادة الفائدة و التحصيل العلمي

ب. عيوب وحلها

١) يستغرق وقتا طويلا

٢) الطلاب يميلون إلى عدم تريد تتعلم في مجموعة

٣) للمعلم يطلب الكثير من التحضير (مواد التدريب و التمويل و

الأفراد.

٤) المعلمين يميلون إلى يكون ضعبا في مصاف الدرجة

٥) يتطلب التنشئة الاجتماعية أفضل

٦) حتى عدد يمكن ان تشكيل مجموعة

٧) طلاب فك الارتباط بسهولة من الخطبة و لا تولي اهتماما للمعلم

## د. مهارة القراءة

### ١. مفهوم مهارة القراءة

القراءة إحدى فنون اللغة التي لا يتسنى للإنسان أن يتواصل مع غيره بدونها، إذا هي من أكثر مهارات اللغة توظيفاً وتحقيقاً للإتصال.<sup>٣٥</sup> وهي مهارة من المهارات اللغوية الأربعة، ولها دور مهم بالنسبة إلى المهارات الباقية وهي الكالم، القراءة، الإستماع، والكتابة. فبطريقها يساعد الفرد على فهم الإستماع أنه ال يغرب عن المادة المسموعة وفهم الكالم بسهولة ودفع على رغبته فيها وفتح ذهنه للتفكير والتعبير عنه إما في الكتابة وإما في الكالم.<sup>٣٦</sup> فمن القراءة تزداد معرفة الطلبة بالكلمات والجمل والعبارات المستخدمة في الكالم والكتابة. وعلى هذا فهي تساعد في تكوين إحساسهم اللغوية.<sup>٣٧</sup> إن القراءة من المهارات الرئيسة

<sup>٣٥</sup> نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ص. ٦١

<sup>٣٦</sup> عزة الليلي، "استخدام طريقة التعليم التعاوني على أسلوب المسابقة بين المجموعات لتطوير مهارة القراءة"، في التدريس دوريات تدريس اللغة العربية: المجلد الأول-العدد الثاني- يونيو 2013، (تولونج اجونج: كلية التربية قسم تدريس اللغة العربية، ٢٠١٣)، ص. ٣٠

<sup>٣٧</sup> حادو إبراهيم، الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها، (القاهرة: در الفكر العربي، ١٩٨٧)، ص. ٤٦

اللازمة في تعلم اللغة. اما المهارات الأخرى فهي فهم المسموع و الكلام و

الكتابة.<sup>٣٨</sup>

ينصح السلام بالقراءة لأنها تملك العلاقة القوية بالتربية في هذا الزمان. كانت القراءة متحصلة الاءعلام و خزنة العلمية غير محدودة. القراءة نا فدة العلوم سيوصل قارئ الى الولاية الموسعة.<sup>٣٩</sup> ليست لقراءة لتعريف الكلمات لكن تملك القراءة معن لترجيم و تأويل الرموز في اللغة التي يفهمها القارئ. تحتاج عملية طويلة لتأويل الرموز، لأن مهارة القراءة تورط عملية الاخرى و هي عملية التذكير، عملية التفكير، عملية التصوير، عملية تنظمة المادة المقروءة، وحل المشكلات.<sup>٤٠</sup> إن مهارة القراءة هي القدرة على التعرف وفهم مضمون ما هو مكتوب (رموز الكتابية) بنطقها أو فهمها سراً. و القراءة هي في جوهرها عملية التواصل بين القارئ والمؤلف من خلال النص الذي كتبه، فمن المباشرة فيها عالقة المعرفية بين اللغة الشفهية مع اللغة المكتوبة. و يرى تارغان، أن القراءة هي العملية التي يتم أداؤها واستخدامها من قبل القراء للحصول على رسالة سيلقيها المؤلف من خلال وسيلة الكلمات/اللغة المكتوبة. و القراءة بذلك تنطوي على ثلاثة عناصر، وهي

<sup>٣٨</sup> محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض : دار المعريف ) ص. ١٠٨

<sup>٣٩</sup> As'aril Muhajir, *Ilmu Pendidikan Prespektif Kontekstual*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, ٢٠١١), hal. ٢٤

<sup>٤٠</sup> Undang Sudarsana dan Bastiono, *Pembinaan Minat Baca*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2010), hal. 46

المعنى كعنصور مضمون القراءة، و الكلمات التي صارت كعنصر يحمل المعنى و الرمز كعنصر بصري. و الانتقال من رمز مكتوب إلى لغة الخطاب، وفقا لإبراهيم ، يسمى قراءة.<sup>٤١</sup>

و بمعنى أوسع، أن القراءة ليست فقط الأنشطة النطق وفهم معنى القراءة جيدا، التي تنطوي فقط العناصر المعرفية والحركية، بل أكثر من ذلك يتعلق بتدبر مضمون قراءة.و لذلك كان القارئ الجيد هو القارئ الذي يتمكن من الاتصال وثيقا مع القراءة، وانه يمكن ان يفرح، و يتعجب، و يحزن، و يشفق وهلم جرا وفقا لموجة مضمون القراءة. و على نطاق أوسع أن القراءة ليست ذلك فحسب، بل استخدام مضمون القراءة في الحياة اليومية. لذلك، فالقارئ الجيد هو الذي يستخدم مضمون القراءة في حياته.<sup>٤٢</sup> لذلك، أن القراءة في المعنى الأخير يتضمن

أربعة أمور في وقت واحد، و هي :

أ. التعريف على الرموز المكتوبة

ب. فهم المعنى الوارد في القراءة

ج. الوقوف بالمعنى الوارد

د. و تنفيذ المعنى في الحياة اليومية

---

<sup>٤١</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdyakarya, 2011), hal. 143

<sup>٤٢</sup>*Ibid*, hlm. 144-145

عند عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، أهم المهارات الأساسية للفهم هي:

أ. القدرة على القراءة في وحدات فكرية

ب. تفهم التنظيم الذي اتبعه الكاتب

ج. فهم الاتجاهات

د. تحديد الأفكار الرئيسية وفهمها

هـ. القدرة على الاستنتاج.<sup>٤٣</sup>

وأما المراد بطريقة القراءة فهي الطريقة التي تستعمل في إيصال المواد الدراسية عن طريقة قراءتها جهلرية كانت أم صامتة. ويرجي من هذه الطريقة أن يقدير التلاميذ على تلفيظ الكلمات و الجمل العربية مع فصاحة، وطلاقة، و صحة. أي ليست القراءة حرية دون نظام. ولكنها الاهتمام بعلامات الترقيم، بترخيمها و ترقيقها. و ذلك، لأن الخطأ في نطق علامات الترقيم تسبب إلى سوء المعاني المقصودة.<sup>٤٤</sup>

وتستعمل هذه الطريقة للمدارس التي توجد تعليمها التدريب على مهارة القراءة باللغة العربية الأجنبية. ومادة الدرس تنقسم إلى قطعات قصيرة، وكل

<sup>٤٣</sup> عبد الرحمن ابراهيم الفوزان وزملاؤه، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (العربية: مشروع العربية للجميع: ٢٠٠٨) ص. ٣٧، ٣٨

<sup>٤٤</sup>Tayar Yusuf dan Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 1997), hal. 195-196

قطعة منها تسبقها المفردات تدريس معانيها حسب سياق الجملة، أو الترجمة أو الصور. و بعد استيعاب التلاميذ تلك المفردات، فتدرس القراءة المزيدة على صورة القصة القصيرة اكي يكون استيعابهم عن المفردات جيدا موثوقا.<sup>٤٥</sup>

## ٢. أهداف القراءة

أ. إن للقراءة أهدافا متعددة و متباينة، الامر الذي يؤثر في طبيعة عملية القراءة ذاتها. و من بين هذه الهداف ما يلي:

- (١) القراءة للبحث.
- (٢) لقراءة للتخلص.
- (٣) القراءة للإعلام.
- (٤) القراءة للاختيار.
- (٥) القراءة للمتعة.
- (٦) القراءة للعباد.<sup>٤٦</sup>

<sup>٤٥</sup> Juwariyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, ( Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٩٢), hal. 133

<sup>٤٦</sup> محمد على الخولى ، أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٣) ص ١١٣-١١٢.

### ٣. تقسيمان القراءة

هناك عدة تقسيمان للقراءة تختلف باختلاف عدد من الاعتبارات و ذلك

على النحو التالي:

#### أ. القراءة من حيث الأداء و الشكل

بشير مفهوم القراءة الصامتة إلى العملية التي يتم من خلالها التعرف البصري

لرموز المكتوبة، و تفسيرها و ربطها بخبرة المتعلم دون النطق بها. فكما أن

الإنسان في مقدوره إدراك الشيء الذي يره ( الإنسان - حيوان - نبات ...

إلخ) دون أن ينبس باسمه، فكذلك الحال بالنسبة للكلمة المقروءة في صمت،

يدركها القارئ دون النطق بها.<sup>٤٧</sup>

#### ب. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي التقاط الرموز المطبوعة، و تو صيلها عبر العين إلى المخ، و

فهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، و المعنى المختزن له في المخ ثم الجهر بها

بإضافة الأصوات واستخدام أعضاء النطق استخداما سليما.<sup>٤٨</sup>

<sup>٤٧</sup> محمد صلاح الدين مجاور، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية أسسه و تطبيقاته ( الكويت : در الفلم، ١٩٨٣)، ص ٤٠.

<sup>٤٨</sup> سامي محمود عبد الله، بعض العيوب الشائعة في القراءة الصامتة بين تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، (كلية التربية: جامعة الأزهر، ١٩٧٠)، ص ٣٦.

#### ٤. مراحل قدرات القراءة

و عند الدكتور محمد صالح الشنطى القدرات الرئيسية للقراءة في خمس

مهارات اساسية :<sup>٤٩</sup>

أ. فهم المادة المقروءة، و تهدف هذه القدرة الى تزويد القارئ بالمعلومات و المعارف الرئيسية التي يحتاجها القارئ في مختلف المجالات و من الواضح أنه من غير الممكن الحصول على هذه المعلومات دون الفهم، من هنا كن العمل على إيجاد هذه المهارة أمرا بالغ الأهمية.

ب.تنظيم المادة المقروءة و أجزائه ابتداء من الفقرة و انتهاء بالموضوع مثل مع القدرة على ملاحظة العلاقات بين أجزاء النص، و تمييز العبارات الهادمة و ترتيب الأفكار و من تم وضعها في جدول منظم يزود القارئ بالقدرة على التلخيص. و من الوسائل التي تساعد على تنمية هذه كالمهارة هي طالب تعين الكلمات الأفكار و من ثم وضعها في جدول منظم يزود القارئ بالقدرة على التلخيص.

---

<sup>٤٩</sup> محمد صالح الشنطى، المهارات اللغوية ( الريلض: دارالأندلس)، ١٩٩٠ ص: ١٦٨

ج. اختبار المادة، اختيار المادة الصالحة للقراءة بما يتفق مع ميوله و حاجته دون أن ينفق جهدا أكبرا في البحث و التردد و التساؤل، و هذه القدرة تحتاج الى تربية ذهنية بمراحل و مستويات مختلفة.

د. القدرة على البحث و تعيين مصادر المعلومات، القدرة على استعمال مهارات الكتاب يعين على استخراج الحقائق المتعلقة بالموضوع المراد بحثه، ولابد من الإطلاع على أساليب المؤلفين في الفهرسة، وطرق استخدام المعاجم و المراجع، و طريقة ترتيب المادة العلمية في دوائر المعاجم و المراجع، و طريقة ترتيب المادة العلمية في دوائر المعارف المختلفة و سبل التوثيق المادة المستخرجة.

هـ. القدرة على الحفظ و الإستدكر، و يمكن مساعدة القرئ على تكوين هذه المهارة عن طريقة بلورة الأفكار الرئيسية وتربيتها ووضعها في سياق متسلسل يذآر بعضها بعض، و إذا كنت المادة المراد حفظها طويلة يمكن تجزئتها، وتدوين الأسئلة التي تتضمن أجوبتها الأفكار الأساسية وإدارة الحوار حولها و يمكن التدرج في التدريب على عملية الحفظ عن طريق تعيين نصوص محددة يستطيع الطلاب فهمها ومطالبتها بذآر المعاني الرئيسية فيها، أو وضع المعلومات في إطار قصص مشوّق.

## ٥. أهمية القراءة

و عندالدكتور سليمان مورة القراءة ذات أهمية كبرى في حياة الإنسان، إذا هي عامل له خطره في كتساب الخيرات و اتساع آفاق و خصوبة المعرفة. و لو نظرنا إلى الطريقة التي يتعلم بها التلميذ حقائق المواد المختلفة كالتاريخ و الجغرافيا و العلوم البحة و الرياضيات و غير ذلك، فإننا نجد القراءة لبها او على الاقل الركن الضروري فيها.<sup>٥٠</sup>

اهتم علماء التربية بدراسة بحيث القراءة، و يتناول دراساتهم ما يتصل باستعداد الطفل لها و عيوب النطق و أثر فيها و خبرات ما قبل القراءة ما يعرف بالمبول القرائية لدى التلميذ و تأليف كتب القراءة.

## ٥. البحوث السابقة

١. البحث العلمى الذى كتبه "انيس خير النساء"، ٢٨١٢١٢٣٠١١، قسم اللغة العربية بالموضوع " تطبيق إدارة تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجنانجري للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م." طريقة البحث التي تستخدم الباحثة في هذا البحث العلمي هي الطريقة الوصفية الكيفية. والأدوات الرئيسية في هذا البحث هي الباحثة نفسها.

<sup>٥٠</sup> الدكتور سليمان مورة. دراسة تحليلية و مواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية و الدين الإسلامية، (القااهرة: دارالمعارف) ١٩٨١ ص: ١١٠

و تستخدم الباحثة الطريقة لجمع الحقائق و هي المقابلة، و الملاحظة، و الوثيقة .  
 ونتائج البحث هي: (١) المنهج الدراسي المستخدم للصف الثامن في هذه  
 المدرسة يؤسس على منهج المدرسي (KTSP) و مدرس اللغة العربية يخطط  
 تدريس اللغة العربية كل مقدم العام الدراسي بحصول جهاز الدراسي. (٢) قد  
 ناسبت عملية التدريس اللغة العربية في هذه المدرسة بتنظيم التدريس المحدودة.  
 النجاح في تدريس اللغة العربية لم يكن كاملا، و لكن قد سعى مدرس اللغة  
 العربية لنيل أهداف التدريس (٣) مراقبة التدريس في هذه المدرسة لم يطبق  
 بكمال. لأنّ، رئيس المدرسة لم يراقب تدريس اللغة العربية مباشرة. و مدرس  
 اللغة العربية يستخدم التقييم في مراقبة التدريس فقط. انطلاقا من البحث تعطي  
 الباحثة الخلاصة والإقتراحات إلى الباحثين القادمين أن يقوموا بوصف تطبيق  
 إدارة التدريس في تدريس اللغة العربية في المدارس الأخرى و ليعرف اللغة العربية  
 أن الكفاءة القرائية مهمّة جدا. و يرجى أن يستخدم مدرس اللغة العربية  
 البحث مرجعا حول إدارة تدريس مهارة القراءة.

٢. البحث العلمي كتبه أحمد فارح فضل، رقم القيد: ٢٨١٢١٢٣٠٠٣، بالموضوع "

تعليم كتاب الاجرومية لترقية مهارة القراءة في الصف الحادي عشر بالمدرسة  
 الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتير" كلية التربية و العلوم التربوية قسم

تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة: رحلة العلمية الماجستير. الكلمات الأساسية: كتاب الاجرومية، و مهارة القراءة. في هذا البحث هي الطريقة الوصفية الكيفية. ولأدوات الرئيسة في هذا البحث هي الباحث نفسه. في هذا البحث العلمي يستعمل الباحث ثلاث الطرق لجمع الحقائق وهي: الملاحظة، و المقابلة، و الوثيقة. ونتائج هذا البحث هي: (١) تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب الاجرومية لقراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار يعنى بالطريقة الصوتية (تشبه الطريقة الصوتية الطريقة الحرفية من حيث الانتقال من الحروف الى المقاطع الى الكلمات). (٢) كل عملية لا يزال إلى نقصات منها صعوبة في فهم عن تركيب، و صعوبة في حفظ قواعد النحو، و نقص الوقت. كل المشكلات في عملية تعليمية، لابد ليتحصل على حل المشكلات. ذلك الحل المشكلة فيما بين إستعمال فيه ايضا بالوسائل الزائدة التعليم كالحاسوب، و الكشاف، و الصورة، واللغة ثم ينبغي المدرس في إلقاء مواد النحو لكي تركيز الطلاب في استيعاب حفظ النحو.

٣. البحث العلمي الذي كتبه دوي "نور مطيعة النساء" تحت الموضوع استخدام

أسلوب المزاوجة في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

نجانترو (Ngantru) تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م. البحث

العلمي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة تولونج  
أجونج الإسلامية الحكومية. يستخدم مدخل البحث في هذا البحث العلمي  
المدخل الكيفي و بالتصميم الوصفي. المبحوث في هذا البحث كل الطالب  
الفصل الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نجانترو تولونج أجونج.  
واستخدم الباحث على طريقة الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق في جمع الحقائق.  
ونتائج البحث هي : (١) أن استخدام الأسلوب المزاوجة في تعلم المهارة القراءة  
في الصف الثامن-أ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نجانترو تولونج أجونج  
تقسم من ناحية التعليم يعني اعداد العوامل التعليم، من الناحية التعليم يعني  
تطبيق اسلوب المزاوجة في التعليم القراءة، و من ناحية التقويم يعني توفير المعلمين  
المناسبة مع جعل المشكلة الهندسية مطابقة، أي لتصحيح الكلمات الموجودة  
على شاشة العرض. (٢) المشكلات و المحاولات حلّها الأسلوب المزاوجة في  
تعلم المهارة القراءة في الصف الثامن-أ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
نجانترو تولونج أجونج يعني صعوبة عامل الطلاب في نطق الحروف الهجائية،  
مشكلة الطلاب في فهم معنى الكلمة من قراءة وكان أقل مدعاة للقراءة هو  
عدم توفير مواد يمكن استخدامها في مواد للقراءة. و من اسلوب المزاوجة  
المعلمين بحاجة إلى إعداد مواد و أدوات كافية لتناسب مع المواد التعليمية و

أصبح الغلاف الجوي الفصل غوغائية. و لتحاولها يجب أن يكون المعلمون  
المضنية في إعطاء الطلاب حول كيفية لفهم مهارة القراءة بالأسلوب المزوجة.

٤. البحث الذي كتبه "زهرة المفيدة" (٢٨١٤١٣٣٢١٠) قسم التعليم

الرياضيات، كلية التربية وتدرّس العلوم، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج

اجونج، المشرف الدكتور اجوس فورواويدودو، الماجستير. تحت عنوان "تأثير

نموذج التعلم التعاوني النوع ساكنان مضلان والحافز على مخرجات التعلم

الرياضيات الطلاب الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف

تولونج اجونج". أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة

المراقبة، الاستبيان والاختبار والتوثيق. أساليب المراقبة المستخدمة في الحصول

على معلومات عن السكان، والعينات، وغيرها من المعلومات اللازمة في مجال

البحوث. أجري استبيان لتحديد مستوى الدافع في تعلم الرياضيات من دون

أي علاج أن يزعم يؤثر على النتيجة من تعلم الرياضيات. اختبار للحصول

على قيمة نتائج التعلم الرياضيات الطلاب. نمط الدراسة هو التجارب شبه

تهدف إلى تحديد تأثير نموذج التعلم التعاوني ساكنان مضلان ومستوى الدافعية

في الرياضيات الطلاب نتائج التعلم. مع المتغير التابع هو نتيجة التعلم،

والمتغيرات المستقلة هي نموذج التعلم التعاوني ساكنان مضلان ومتغير وسيط هو

الدافع. في العينة المستخدمة العنقودية أخذ العينات العشوائية (مجموعة عينة عشوائية) هو عينة عشوائية بسيطة حيث تتكون كل عينة من مجموعة أو مجموعة من العناصر. وكان عدد من العينات في هذه الدراسة ٩٠ طالبا. وقد أجريت هذه الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج اجونج في ١٠-١٦ يناير ٢٠١٧. هذه الدراسة طريقة تحليل البيانات باستخدام مرحلتين، والتحليل الأولي والتحليل النهائي. التحليل الأولي في شكل اختبار التجانس واختبار الحياة الطبيعية. في حين أن التحليل النهائي باستخدام أنوفا اختبار مسارين. و نتائج البحث ، وأنه من المعروف أن من طراز اف العد = ١٢,٧٩٣ و ٠,٠٠١ مستوى الدلالة. أما بالنسبة و-للجدول مع مستوى الدلالة ٥% و ١ القيم البسط مدافع ومدافع القاسم حصلنا على ٨٦ و-الجدول = ٣,٩٤٩. ثم منذ و-الاعتماد  $\leq$  و-جدول ١٢,٧٩٣  $\leq$  و-الجدول أي = ٣,٩٤٩ ومستوى أهمية  $\geq ٠,٠٥$  هو  $\geq ٠,٠٠١$  ،  $\geq ٠,٠٥$  ، رفض هو بحيث يمكن أن نخلص إلى أن هناك تأثير نموذج التعلم التعاوني ساكنان مضلان النتائج التعليمية الرياضيات للفصل السابع المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج اجونج. وعلاوة على ذلك، و-العد = ٦٠,٤٥٠ ومستوى الدلالة من ٠,٠٠٠. أما بالنسبة و-للجدول مع مستوى الدلالة ٥% و ١ القيم البسط

مدافع ومدافع القاسم حصلنا على ٨٦ و-الجدول = ٣,٩٤٩. ثم منذ و-العد  $\leq$  ٤٥٠,٦٠ و-الجدول  $\leq$  ٣,٩٤٩ ومستوى أهمية  $\geq ٠,٠٥$  هو  $٠,٠٠٠ \geq ٠,٠٠٥$ ، رفض هو بحيث يمكن أن نخلص إلى أن هناك تأثير على مستوى التحفيز على مخرجات التعلم فئة الرياضيات السابع المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج اجونج، وأخيرا، فإن و-العد = ٦,٧١٠ و ٠,٠١١ مستوى الدلالة. أما بالنسبة و- للجدول مع مستوى الدلالة ٥% و ١ القيم البسط مدافع ومدافع القاسم حصلنا على ٨٦ و-الجدول = ٣,٩٤٩. ثم منذ و-العد  $\leq$  و-الجدول ٦,٧١٠  $\leq$  ٣,٩٤٩ ومستوى أهمية  $\geq ٠,٠٥$  هو  $٠,٠١١ \geq ٠,٠٠٥$ ، رفض هو بحيث يمكن أن نخلص إلى أن هناك تأثير نموذج التعلم التعاوني ساكنان مضلان ومستوى الدافعية لمخرجات التعلم الرياضيات الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج اجونج.

٥. البحث العلمى الذى كتبه " أولي الأبصار : "تعليم اللغة العربية باستراتيجي الإثنين الساكنين و الإثنين الزائرين (Two Stay Two Stray) في الفصل الثامن بمدرسة كوبك روبوه كونونج كيدول الثناوية الحكومية ( دراسة تجريبية ٢٠١٥)" كانت نتائج من هذا البحث : والنتيجة من هذا البحث دلت على: الأولى، ليس الفرق بين الغيرة التعليمية في تعليم اللغة العربية بين فصل التجريبية و فصل

المراقبة. و هذا من نتيحة قيمة  $t$  وهي ٠,٣٢٩ وبالنظر الى الطرفين (سيجنيفكانس ٠,٠٢٥) والنتجة جدول (df: 31) على ٢,٠٤٠ لأن الحساب  $t <$  جدول (٠,٣٢٩ > ٢,٠٤٠) فالفرض اللاغي مقبول. والثاني : نتيحة المعدل في الإختبار للفصل التجريبي ينال ٧٨,٩٠٦٢ و الفصل المرقبي ينال ٨٢,٣٤٣٨ . و اما نتيحة الإختبار المعدلي تكون متفارقة وهي ٨٩,٥٣١٢ في فصل في فصل التجربة بتسمية ١٠,٦٢٥٠ اما فصل المراقبة ٨٦,٧١٨٨ بتسمية ٤,٦٨٧٥ و هذا نتيحة إختبار  $t$  للفصل التجريبي و الفصل المراقبي دلت على أن  $t$  الملاحظة  $t <$  جدول (مقبول) حتي تنال . الملاحظة  $t$  ٣,٧١٥ و  $t$  جدول ٢,٠٠ غي مرحلة سيجنيفكانس ٥% .

## ٢,١ جداول (الدراسات السابقة)

| النمرة | الباحث و<br>موضوع<br>البحث                                                       | مسائل البحث                                                                                              | نتائج البحث                                                                                                                                                                    | الشبه                                        | الفرق                                                                                                                               |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١      | انيس خير<br>النساء،<br>بالموضوع<br>"تطبيق إدارة<br>تدريس اللغة<br>العربية لترقية | مسائل البحث :<br>(١) كيف تخطيط<br>تدريس اللغة<br>العربية لترقية مهارة<br>القراءة لطلاب<br>الصف الثامن في | ونائج البحث هي: (١) المنهج<br>الدراسي المستخدم للصف الثامن<br>في هذه المدرسة يؤسس على<br>منهج المدرسي (KTSP) و<br>مدرس اللغة العربية يخطط تدريس<br>اللغة العربية كل مقدم العام | الشبه :<br>في الترقية<br>المهارة<br>القراءة. | الفرق :<br>كانت المواد التعليمية<br>المطورة هي تطبيق إدارة<br>اللغة العربية و في البحث<br>علمي هناك فعالية<br>استخدام طريقة التعليم |

|                                                                               |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| التعاون على أسلوب الإثنيين الساكنين و الإثنيين الزائرين (Two stay Two stray). |                   | الدراسي بمحصول جهاز الدراسي. (٢) قد ناسبت عملية التدريس اللغة العربية في هذه المدرسة بتنظيم التدريس المحدودة. النجاح في تدريس اللغة العربية لم يكن كاملا، و لكن قد سعى مدرس اللغة العربية لنيل أهداف التدريس (٣) مراقبة التدريس في هذه المدرسة لم يطبق بكمال. لأنّ، رئيس المدرسة لم يراقب تدريس اللغة العربية مباشرة. و مدرس اللغة العربية يستخدم التقييم في مراقبة التدريس فقط. انطلاقا من البحث تعطي الباحثة الخلاصة والإقتراحات إلى الباحثين القادمين أن يقوموا بوصف تطبيق إدارة التدريس في تدريس اللغة العربية في المدارس الأخرى و ليعرف اللغة العربية أن الكفاءة القرائية مهمة جدا. و يرجى أن يستخدم مدرس اللغة العربية البحث مرجعا حول إدارة تدريس مهارة القراءة. | المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م؟ (٢) كيف إجراء تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م؟ (٣) كيف مراقبة تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م؟ | مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجأنجري للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م. |    |
| الفرق : (١) في البحث العلمي الذي كتبه أحمد                                    | الشبه: في التعليم | وننتج هذا البحث هي: (١) تعليم قواعد النحو بإستعمال                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | مسائل البحث (١) كيف تعليم كتاب                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | أحمد فارح فضل،                                                                                             | ٢. |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| بالموضوع "تعليم كتاب الاجرومية لترقية مهارة القراءة في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية تلوجو بليتر. | الاجرومية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو؟ (٢) ما سبب صعوبة الطلاب قراءة اللغة العربية في الدراسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو؟ | كتاب الاجرومية لقراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتر يعني بالطريقة الصوتية (تشبه الطريقة الصوتية الطريقة الحرفية من حيث الانتقال من الحروف الى المقاطع الى الكلمات). (٢) كل عملية لا يزال إلى نقصات منها صعوبة في فهم عن تركيب، و صعوبة في حفظ قواعد النحو، و نقص الوقت. كل المشكلات في عملية تعليمية، لابد ليتحصل على حل المشكلات. ذلك الحل المشكلة فيما بين استعمال فيه ايضا بالوسائل الزائدة التعليم كالحاسوب، و الكشف، و الصورة، واللغة ثم ينبغي المدرس في إلقاء مواد النحو لكي تركيز الطلاب في استيعاب حفظ النحو | مهارة القراءة.                                                   | فارج فضل هناك يستخدم تعليم كتاب الاجرومية و أما الباحث يبحث فعالية استخدم طريقة التعليم التعاوني على اسلوب الإثنيين الساكنين و الإثنيين الزائرين (Two stay Two stray (٢) مكان البحث في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية. وأما الباحث في الفصل الثامن. (٣) يستخدم مدخل البحث في هذا البحث العلمي المدخل الكيفي و بالتصميم الوصفي. و أما وأما الباحث يستخدم المدخل الكمي. |
| ٣. "نور مطيعة النساء" تحت الموضوع استخدام أسلوب المزاوجة في تعليم مهارة القراءة في                             | مسائل البحث العلمي هي: (١) كيف تعليم مهارة القراءة باستخدام أسلوب المزاوجة في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية تلونج أنجانترو                  | ونائج البحث هي : (١) أن استخدام الأسلوب المزاوجة في تعلم المهارة القراءة في الصف الثامن-أ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنجانترو تولونج أجونج تقسم من ناحية التعليم يعني اعداد العوامل التعليم، من الناحية التعليم يعني تطبيق اسلوب المزاوجة في التعليم                                                                                                                                                                                                                                                                             | الشبه يبحث في التعليم اللغة العربية في الترقية النهاردة القراءة. | الفرق : كانت المواد التعليمية المطورة هي استخدام أسلوب المزاوجة في تعليم مهارة القراءة و أما في الباحثة استخدام طريقة التعليم التعاوني على اسلوب الإثنيين الساكنين و الإثنيين الزائرين (two stay two stray                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نجانترو (Ngantru) (تولونج) أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م | الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ كيف المشكلات و المحاولات حلّها في تعليم مهارة القراءة باستخدام أسلوب المزاوجة في الدراسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نجانترو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ ؟ | القراءة، و من ناحية التقويم يعني توفير المعلمين المناسبة مع جعل المشكلة الهندسية مطابقة، أي لتصحيح الكلمات الموجودة على شاشة العرض. ٢) المشكلات و المحاولات حلّها الأسلوب المزاوجة في تعلم المهارة القراءة في الصف الثامن-أ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نجانترو تولونج أجونج يعني صعوبة عامل الطلاب في نطق الحروف الهجائية، مشكلة الطلاب في فهم معنى الكلمة من قراءة وكان أقل مدعاة للقراءة هو عدم توفير مواد يمكن استخدامها في مواد للقراءة. و من اسلوب المزاوجة المعلمين بحاجة إلى إعداد مواد و أدوات كافية لتناسب مع المواد التعليمية و أصبح الغلاف الجوي الفصل غوغائية. و لتحاولها يجب أن يكون المعلمون المضنية في إعطاء الطلاب حول كيفية لفهم مهارة القراءة بالأسلوب المزاوجة. |                                                 |                                                                                                                             |
| ٤. | زهرة المفيدة : تأثير نموذج التعليم التعاوني النوع ساكنان مفضلان و الحافز على                   | مسائل البحث العلمي هي : ١) هل هناك أي تأثير نموذج التعليم التعاوني ساكنان مضلا مخرجات التعليم                                                                                         | و نتائج البحث ، وأنه من المعروف أن من طراز اف العد = ١٢,٧٩٣ و ٠,٠٠١ مستوى الدلالة. أما بالنسبة و- للجدول مع مستوى الدلالة ٥% و ١ القيم البسط مدافع ومدافع القاسم حصلنا على ٨٦ و-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | الشبه : كليهما يستخدم عن نموذج التعليم التعاوني | الفروق : في البحث العلمي تأثير نموذج التعليم التعاوني النوع ساكنان مفضلان و الحافز على مخرجات التعليم الرياضيات الطلاب الصف |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| مخرجات التعليم الرياضيات الطلاب الصف السابع من المدرس الثانوية الإسلامية المعارف تولونج اجونج | الرياضيات لطلاب من الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج ؟ (٢) هل هناك اى مستوى الدافعية يؤثر على مخرجات التعليم الرياضيات لطلاب من الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج ؟ (٣) هل هناك اى تأثير نموذج التعليم التعاوني ساكنان مضلا و مستوى الدافعية نحو نتائج التعليم الرياضيات الطلاب من الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج. | الجدول = ٣,٩٤٩. ثم منذ و- الاعتماد $\leq$ و-جدول ١٢,٧٩٣ $\leq$ و-الجدول أي = ٣,٩٤٩ ومستوى أهمية $\geq$ ٠,٠٥ هو ٠,٠٠١ $\geq$ ٠,٠٥، رفض هو بحيث يمكن أن نخلص إلى أن هناك تأثير نموذج التعلم التعاوني ساكنان مضلان النتائج التعليمية الرياضيات للفصل السابع المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج اجونج. وعلاوة على ذلك، و-العد = ٦٠,٤٥٠ ومستوى الدلالة من ٠,٠٠٠. أما بالنسبة و-للجدول مع مستوى الدلالة ٥% و ١ القيم البسط مدافع ومدافع القاسم حصلنا على ٨٦ و- الجدول = ٣,٩٤٩. ثم منذ و- العد $\leq$ ٤٥٠,٦٠ و-الجدول $\leq$ ٣,٩٤٩ ومستوى أهمية $\geq$ ٠,٠٥ هو ٠,٠٠٠ $\geq$ ٠,٠٥، رفض هو بحيث يمكن أن نخلص إلى أن هناك تأثير على مستوى التحفيز على مخرجات التعلم فئة الرياضيات السابع المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج اجونج، وأخيرا، فإن و-العد = ٦,٧١٠ و ٠,٠١١ مستوى الدلالة. أما | على اسلوب الإثنتين الساكنين ن و الإثنتين الزائرن. | السابع و في الباحث يستخدم في الترقية المهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       | بالنسبة و- للجدول مع مستوى الدلالة ٥% و ١ القيم البسط مدافع ومدافع القاسم حصلنا على ٨٦ و-الجدول = ٣,٩٤٩. ثم منذ و-العد ≤ و-الجدول ٦,٧١٠ ≤ ٣,٩٤٩ ومستوى أهمية $\geq ٠,٠٥$ هو $٠,٠١١ \geq ٠,٠٥$ ، رفض هو بحيث يمكن أن نخلص إلى أن هناك تأثير نموذج التعلم التعاوني ساكنان مضلان ومستوى الدافعية لمخرجات التعلم الرياضيات الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج اجونج. |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ٥. | أولي<br>الأبصار :<br>"تعليم اللغة العربية باستراتيجي (Two Stay Two Stray) في الفصل الثامن بمدرسة كوبك كونونج كودول الثناوية كونونج كيدول الثناوية | مسائل البحث العلمي هي: (١) كيف تطبق استراتيجية (Two Stay Two Stray) في التعليم اللغة العربية (القراءة) في الفصل الثامن بمدرسة كوبك كونونج كيدول الثناوية الحكومية ؟<br>(٢) هل موجود الفرق رغبة في تعليم اللغة العربية | والنتيجة من هذا البحث دلت على: الأولى، ليس الفرق بين الغيرة التعليمية في تعليم اللغة العربية بين فصل التجريبية و فصل المراقبة. و هذا من نتيجة قيمة $t$ وهي ٠,٣٢٩ وبالنظر الى الطرفين(سيجنيفكانس ٠,٠٢٥) والنتجة جدول (df: 31) على ٢,٠٤٠ لأن الحساب $t < ٠,٣٢٩$ (٢,٠٤٠ > ٠,٣٢٩) فالفرض اللاغي مقبول.<br>والثاني : نتيجة المعدل في الاختبار للفصل التجريبي ينال ٧٨,٩٠٦٢ و الفصل المرقبي       | الشبة :<br>كلهما يستخدم عن نموذج التعليم التعاوني إثن يسكنان و إثن يزوران (two stay two stray) | الفرق :<br>في هذا البحث الباحثة يستخدم عن الموضوع طريقة التعليم التعاوني على اسلوب الإثنين الساكنين و الإثنين الزائرين (Two Stay Two Stray) في ترقية المهارة القراءة و اما البحث اعلمي عند أولي الأبصار فهو " تعليم اللغة العربية باستراتيجي غثن يسكنان و إثن يزورتن (Two Stay |

|  |  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | الحكومية ) دراسة تجريبية (٢٠١٥" | بين فصل التجريبية و فصل المراقبة في الفصل الثامن بمدرسة كوبك روبوه كونونج كيدول الثناوية الحكومية ؟ (٣) هل موجود الفرق أهمية على نتائج في تعليم اللغة العربية (القراءة) بين بين فصل التجريبية و فصل المراقبة في الفصل الثامن بمدرسة كوبك روبوه كونونج كيدول الثناوية الحكومية ؟ | ينال ٨٢,٣٤٣٨ . و اما نتيجة الإختبار المعدلي تكون متفارقة وهي ٨٩,٥٣١٢ في فصل في فصل التجريبية بتنمية ١٠,٦٢٥٠ اما فصل المراقبة ٨٦,٧١٨٨ بتنمية ٤,٦٨٧٥ و هذا نتيجة إختبار t للفصل التجريبي و الفصل المراقبي دلت على أن t الملاحظة < t جدول (مقبول) حتي تنال . t الملاحظة ٣,٧٥١ و t جدول ٢,٠٠ غي مرحلة سيجنيفكانس ٥٪ . والمرد منها أن هناك تنمية بين الفصل التجريبي و الفصل المراقبي باستخدام استراتيجي ( Two Stay Two Stray ) في تعليم اللغة العربية (مهارة القراءة) في الفصل الثامن بمدرسة كوبك روبوه كونونج كيدول الثناوية الحكومية عام الدراسة ٢٠١٤ - ٢٠١٥ . |
|--|--|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

في هذا البحث يمكن وصف الأمثلة على نتائج الدراسة فوق عدة أوجه

التشابه و الاختلاف.و كانت المعادلة هذه الدراسة من نتائج الدراسات السابقة

على وحد من المتغيرات المستخدمة في مناقسة المسألة الرئيسية، و هو التعاوني

بنموذج الإثنين الساكنين و الإثنين الزائرين (Two Stay Two Stray) ، والباحثين

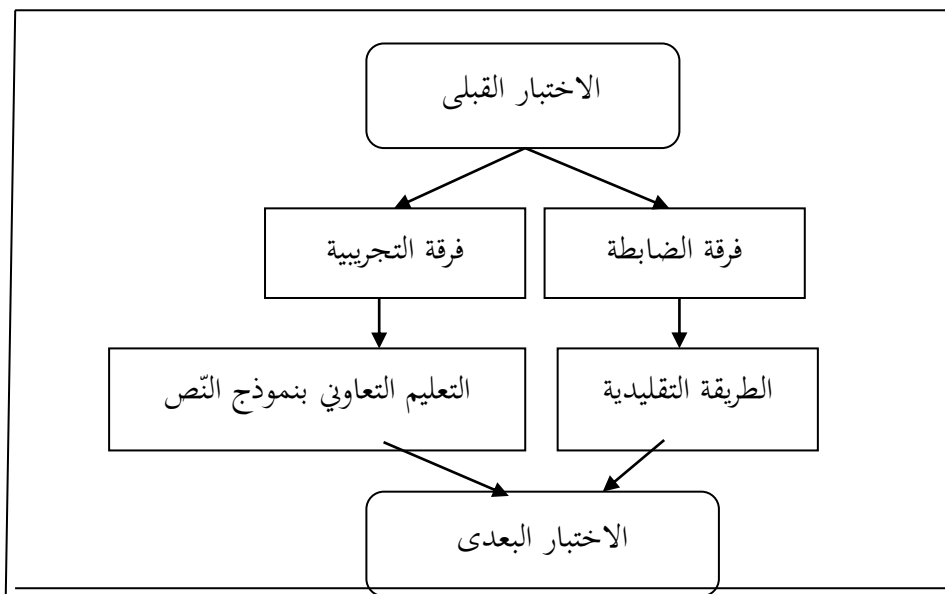
تأخذ أول بحث يستخدم أيضا هذا النوع من البحث الكمي. جمع البحث يستخدم بالطريقة تعليم التعاوني على اسلوب الإثنين الساكنين و الإثنين الزائرين ( Two Stay Two Stray ) ، باستخدام هذا طريقة التعليم التعاوني منجز الطلاب إرتفاع من قبل لأنّ ذلك طريقة التعليم التعاوني يستطيع ان يساعد الطلاب التي لا يفهم في المادة اللغة العربية و بالخصوص في ترقية المهارة القراءة. جمع الطلاب يفرح أن يتعلم بالطريقة التعليم التعاوني لأنّ الطلاب يستطيع أن يتعلم بالتعاون مع صاحبتهم. من إحدى بحث العلمي هناك مستخدمة بأسلوب المزاوجة في تعليم مهارة القراءة أو بتعليم كتاب الاجرومية لترقية مهارة القراءة. يستخدم مدخل البحث في هذا البحث العلمي المدخل الكيفي و بالتصميم الوصفي. وأما الباحث يستخدم المدخل الكمي.

## ف. الإطار النظري

واستنادا وقد قدمت مؤسسة من الناحية النظرية، فإن السيناريو النموذج التعاوني هو واحد من نماذج التعلم المستخدمة في عملية التدريس. وفي الوقت نفسه في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب المطلوبة للحصول على أقصى قدر من عملية التعلم. هذا هو المكان الذي يطلب من المعلمين أن تكون نشطة وخلاقة ويمكن الاستفادة من نماذج مختلفة من التعلم كوسيلة في عملية التدريس حتى أن

الطلاب هم أكثر حماسا في التعلم. وبناء على الوصف أعلاه، في إطار الفكر هذا البحث هي كما يلي.

### الصورة ٢,١ الإطار النظري



المصدر : الملاحظة<sup>٥١</sup>

من ذهنية يمكننا أن نستنتج أنه قبل إجراء البحوث، وأعطيت ما قبل الاختبار إلى فئة تحكم والطبقة التجريبية. في الفصول الدراسية ويتم التحكم التعلم مع الأساليب التقليدية، في حين أن المجموعة التجريبية باستخدام التعاوني النصي نموذج التعلم. بعد الانتهاء من تعلم يعرف الباحثون الطلاب بعد الاختبار يهدف إلى معرفة

<sup>٥١</sup> ملاحظة : اليوم الأربعاء و الخميس ٢٥-٢٦ أبريل في الساعة ١٠,١٠ في الفصل .

النتائج التي تم الحصول عليها مع الطبقة التجريبية سيطرة فئة .من خلال هذه يمكن أن ينظر إليه أنه إذا كان نموذج التعلم التعاوني السيناريو هو أكثر فعالية في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب.