

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. تقديم الحقائق

تجري الباحثة هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية ترانجاليك في التاريخ ٢٠-٢٧ أبريل سنة ٢٠١٨. غرض من البحث لمعرفة فعالية استخدام طريقة التعليم التعاوني على اسلوب الإثنين الساكنين و الإثنين الزائرين (Two stay Two Stray) في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكوا ترانجاليك ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

أما المجتمع البحث جمع التلاميذ في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكوا ترانجاليك للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ تتكون الصف الثامن أ، ب، و ج. من المجتمع تأخذ صفين كعينة منها الصف الثامن ب كتجريبية عدد ٢٠ التلاميذ و الصف الثامن أ كضابطة عدد ٢٠ التلاميذ. أما جدول اسم التلاميذ كما يلي:

الجدول ٤, ١

اسم التلاميذ من الصف التجريبية و الضابطة

النمرة	التجريبية (ب)	النمرة	الضابطة (أ)
١	أدي سيفتا	١	اديفيرا رحما خيرينا
٢	أيو سايبلا	٢	أحمد زينوري عزيز
٣	بيلا كورنيا ديوتيات	٣	عيشة فيتري عينور رحمة
٤	دياه أيوا موليفينا	٤	ألين ييحت الصاليحة
٥	إبن ابي زيد فيسابيللاه	٥	ألفيا ولان غيو سافوتري
٦	إينايت الصاليحة	٦	أنيسا سوريا نيعتياش
٧	إسنا فضيلا ريزق	٧	اربيانتي فوادة الرحمة
٨	لوطفيا بدية	٨	كيلار وولان داري
٩	محمد حاسيم فيكري	٩	ديون مولان فحرازي
١٠	محمد مفتاح الدين	١٠	آيليع إيلاه
١١	محمد راسيد الريضا	١١	أيفانديوا أندريان كنجونوا
١٢	محمد رامضان حاققي	١٢	فرحان عامين ارييانتوا
١٣	ميمي أستيريا ديوي	١٣	حانيف فارس أنعري
١٤	محمد شيخ الفضال	١٤	إبن فاجار الصديق
١٥	ناندا خيرياه	١٥	مفتاح العلاي سبيلا
١٦	نور أيساه	١٦	محمد فحر العنام
١٧	ريسطي فانيشا رحمة	١٧	توباجوي ابن السلام

١٨	سيطي ماصيطة	١٨	عويل هيداياه
١٩	سوريا الدي ويووا	١٩	ويما أسفندا
٢٠	ياياس ادين فيراداما	٢٠	زليتا اينداه عاديتما

طريقة جمع البيانات في هذا البحث يستخدم الاختبار و الملاحظة والوثيقة.

نتائج من جمع الحقائق كما يلي:

١. تقديم الحقائق نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية و الضابطة

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة كما يلي:

الجدول ٢، ٤

نتائج الاختبار القبلي لفرقة التجريبية والضابطة^١

الدرجة	اسم التلاميذ فرقة التجريبية (الثامن ب)	الدرجة	اسم التلاميذ فرقة الضابطة (الثامن أ)	الدرجة	قيمة
١	اديفيرا رحما خيرينا	١	أدي سيفتا	78.00	78.00
٢	أحمد زينوري عزيز	٢	أيو سايبلا	78.00	80.00
٣	عيشة فيتري عينور رحمة	٣	بيلا كورنيا ديوتيات	78.00	80.00
٤	ألين بيحت الصاليحة	٤	دياه أيوا موليفينا	78.00	88.00
٥	أليفيا ولان غيو سافوتري	٥	إبن ابي زيد فيسا بيليلاه	80.00	71.00

^١ الإختبار الذي أجرته الباحثة في التاريخ ٢٠ أبريل ٢٠١٨ لدى طلاب الصف الثامن أ و ب في المدرسة المتوسطة

76.00	إينايث الصالحة	٦	78.00	أنيسا سوريا نيعتياش	٦
80.00	إسنا فضيلة ريزق	٧	78.00	اربياتي فوادة الرحمة	٧
85.00	لوطفيا بديعة	٨	71.00	كيلار وولان داري	٨
76.00	محمد حاسيم فيكري	٩	76.00	ديون مولان فحرازي	٩
82.00	محمد مفتاح الدين	١٠	80.00	آليع إيلاه	١٠
78.00	محمد راسيد الريضا	١١	81.00	أيفانديوا أندريان كنجونوا	١١
80.00	محمد رامضان حقيقي	١٢	78.00	فرحان عامين اربياتوا	١٢
82.00	ميمي أستيريا ديوي	١٣	83.00	حانيف فاريس أنعري	١٣
82.00	محمد شيخ الفضال	١٤	80.00	إبن فاجار الصديق	١٤
76.00	ناندا خيرياه	١٥	80.00	مفتح العلاي سبيلا	١٥
81.00	نور أيساه	١٦	78.00	محمد فحر العنام	١٦
75.00	ريسطي فانيشا رحمة	١٧	76.00	توباجوي ابن السلام	١٧
75.00	سيطي ماصيطاة	١٨	80.00	عوليل هيداياه	١٨
75.00	سوريا الدي ويووا	١٩	74.00	وبما أسفندا	١٩
82.00	ياياس ادين فيراداما	٢٠	76.00	زليتا إينداه عاديتما	٢٠
١٥٦٦	العدد		١٥٧٧	العدد	
٧٨٠٣	المعدل		٧٨٠٨٥	المعدل	

نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة

٧٨،٨٥ لصف التجريبية و ٧٨،٣ لصف الضابطة. من المعدلة السابقة يدل أن

نتائج الاختبار القبلي لفرقة التجريبية أكثر من فرقة الضابطة.

٢. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

أما نتائج الاختبار البعدي لفرقة التجريبية و الضابطة كما يلي:

الجدول ٣، ٤

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة^٢

النمرة	اسم التلاميذ فرقة التجريبية (الثامن ب)	قيمة	النمرة	اسم التلاميذ فرقة الضابطة (الثامن أ)	قيمة
١	اديفيرا رحما خيرينا	90	١	أدي سيفتا	88
٢	أحمد زينوري عزيز	95	٢	أيو سايبلا	85
٣	عيشة فيتري عينور رحمة	86	٣	بيلا كورنيا ديوتيات	88
٤	ألين بيحت الصالحة	95	٤	دياه أيوا موليفينا	80
٥	ألفيا ولان غيو سافوتري	75	٥	إبن ابي زيد فيسايليلاه	82
٦	أنيسا سوريا نيعتياش	86	٦	إينايت الصالحة	0
٧	اريسانتي فوادة الرحمة	86	٧	إسنا فضيلة ريزق	86

^٢ الإختبار الذي أجرته الباحثة في التاريخ ٢٢ أبريل ٢٠١٨ لدى طلاب الصف الصف الثامن أ و ب في المدرسة

٨	كيلار وولان داري	88	٨	لوطفيا بدبعة	88
٩	ديون مولان فحرازي	81	٩	محمد حاسيم فيكري	87
١٠	آيليع إيلاه	95	١٠	محمد مفتاح الدين	88
١١	أيفانديو أندريان كنجونا	85	١١	محمد راسيد الريضا	84
١٢	فرحان عامين اريانتوا	80	١٢	محمد رامضان حاقي	85
١٣	حانيف فارس أنعري	90	١٣	ميمي أستيريا ديوي	81
١٤	إبن فاجار الصديق	100	١٤	محمد شبح الفضال	78
١٥	مفتح العلاي سبيلا	90	١٥	ناندا خيرياه	78
١٦	محمد فحر العنام	86	١٦	نور أيساه	85
١٧	توباجوي ابن السلام	90	١٧	ريسطي فانيشا رحمة	78
١٨	عوليل هيدايه	90	١٨	سيطي ماصيطاة	81
١٩	ويما أسفندا	78	١٩	سوريا الدي ويووا	78
٢٠	زلييتا إينداه عاديتما	80	٢٠	يائاس ادين فيراداما	88
العدد		١٧٤٦	العدد		١٥٨٨
المعدل		٨٧,٣	المعدل		٧٩,٤

نتائج هذا الاختبار البعدي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المتوسط

٨٧,٣ لصف التجريبية و لصف الضابطة ٧٩,٤. من المتوسط السابقة يدل أن

نتائج الاختبار القبلي لفرقة التجريبية أكثر من فرقة الضابطة.

ب. الإختبار الفرضي

وبعد عملية جمع الحقائق ثم تحليل الحقائق. تحليل الحقائق تتكون من (١) الإختبار أدوات البحث منها اختبار التصديق و إختبار المصادقية, (٢) الإختبار الشرطي هو اختبار الذى يستخدم قبلي T اختبار باستخدام الإختبار التجانس و الإختبار الطبيعي, (٣) الإختبار الفرضي يستخدم T اختبار (T-Test).

١. الإختبار أدوات البحث

أ) الإختبار التصديق (Validity Test)

لمعرفة الآلة استعملت الصحيحة أم غيرها فالباحثة تعمل الإختبار التصديقي. بأساس ١٢ أسئلة الإختبار البعدي استعملت الباحثة التصديقي المنطقي و التصديقي الأهلي. اختبار التصديقي الأهلي يعني ١ المدرس العالم في مجاله أي المدرسة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية رادين فاكوا دوي رازيانا و المعلم الإحصائي الذي معماله في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج هم الدكتور أحمد نور خالص الماجستير و د. عنين نور حياتي, الماجستير.

و الخلاصة من التصديق الأهلي تدل أن تلك الآلة المناسبة. (نتائج التصديق اختبار في المعلقات). بعدي تعديل سؤال فسؤال يختبار على اختبار المنطقي. إجراء اختبار على المجتمع في خارج العينات. هدفها لمعرفة درجة تصديقة و مصداقية الأدوات. اختبار الأدوات نفذ على الصف الثامن أ و ب الذي عددها ٦٠ التلاميذ.

في هذا الإختبار التصديق, استخدامت الباحثة IBM STATISTIC 20. خطوة اختبار التصديق تستطيع أن تنظر في (الملحقات). أما نتائج الحساب بمساعدة IBM STATISTIC 20 يعني:

الجدول ٤, ٤

نتائج الإختبار التصديق السؤال

رقم السؤال	Pearson Correlation	قيمة <i>Tabel</i>	خلاصة
١	٠,٥٩٩	٠,٤٤٤	تصديق
٢	٠,٩٢٩	٠,٤٤٤	تصديق
٣	٠,٦٢٣	٠,٤٤٤	تصديق
٤	٠,١٦٤	٠,٤٤٤	غير تصديق
٥	٠,٦١٧	٠,٤٤٤	تصديق
٦	٠,٤٢١	٠,٤٤٤	غير تصديق

٧	٠,٦٩٩	٠,٤٤٤	تصديق
٨	٠,٨٥٢	٠,٤٤٤	تصديق
٩	٠,٩١٨	٠,٤٤٤	تصديق
١٠	٠,٨٩٠	٠,٤٤٤	تصديق
١١	٠,٤٩٣	٠,٤٤٤	تصديق
١٢	٠,٩٠٦	٠,٤٤٤	تصديق

من نتائج إختبار الصلاحية السابقة، يوجد ١٠ السؤال التصديق

لأن قيمتها $Pearson Correlation > ٠,٤٤٤$ و ٢ السؤال غير التصديق

لأن قيمتهما $Pearson Correlation < ٠,٤٤٤$ السؤال التصديق قبل أن

تجربتها إلى فرقة التجريبية و فرقة الضابطة، إجراء اختبار موثوقية إليها

متقدما.

(ب) الإختبار المصدقية (Reliability Test)

لمعرفة الإختبار المصدقية على ١٥ أسئلة استخدمت الباحثة IBM

STATISTIC 20. خطوة اختبار المصدقية تستطيع أن تنظر في (الملحقات).

أما نتائج الحساب بمساعدة IBM STATISTIC 20 يعني:

الجدول ٤,٥

نتائج اختبار المصدقية السؤال

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.756	11

من نتائج الإختبار المصدقية السابقة، يمكن أن نعرف إلى أن قيمة
Cronbach's Alpha التي تُحصل أكثر من ٠,٦ يعني ٠,٧٥٦ ، حتى يمكن
 أن نخلص إلى أن نتائج الإختبار مصداقية.

٢. الإختبار الشرطي (*Uji Prasyarat*)

أ) الإختبار التجانس (*Homogeneity Test*)

في الإختبار المتجانس، يستعمل لمعرفة هل عينة الذي يأخذ من
 مجتمع بتباين المتجانس. لإختبار المتجانس تباين على صفين استخدامت
 الباحثة البيانات الإختبار القبلي فرقة التجريبية (٢٠ التلاميذ) و فرقة
 الضابطة (٢٠ التلاميذ).

في هذا الإختبار المتجانس، استخدامت الباحثة IBM STATISTIC

٢٠. تأويل الإختبار المتجانس تستطيع أن تنظر إلى إذا قيمة أهمية، إذا قيمة

أهمية التي تحصل $< ٠,٠٥$ ، فذلك البيانات متجانس. إذا قيمة أهمية $>$

$٠,٠٥$ فذلك البيانات غير متجانسة، خطوة اختبار المتجانسة تستطيع أن

تنظر في (الملحقات). أما نتائج الحساب بمساعدة IBM STATISTIC 20

يعني:

الجدول ٤,٦

نتائج الإختبار التجانس فرقة التجريبية و فرقة الضابطة

Test of Homogeneity of Variances				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pre	.191	1	38	.665
Post	3.009	1	38	.091

وفقا للجدول السابقة يمكن أن نعرف قيمة أهمية الإختبار القبلي

$0.665 > 0.05$ و قيمة أهمية الإختبار البعدي $0.091 < 0.05$. لذلك

يمكن أن نخلص إلى الصف الثامن (أ) و الصف الثامن (ب) هما متجانسة،

عن هذا الصف لها نفس مستوى القدرة. حتى يمكن أن نخلص إلى أن

صفيين متجانسة.

ب) الإختبار الطبيعي (Normality Test)

يستخدم الإختبار الطبيعي لاختبار هل نماذج T اختبار (T-Test)

يملك تقسيم الطبيعي أم لا. يقال تقسيم الطبيعي إذا قيمة أهمية $0.05 < 0.05$.

في الإختبار الطبيعي استخدمت الباحثة البيانات الإختبار البعدي.

في هذا الإختبار الطبيعي, استخدامت الباحثة IBM STATISTIC

٢٠. خطوة اختبار الطبيعي تستطيع أن تنظر في (الملحقات). أما نتائج

الإختبار الطبيعي الإختبار البعدي فرقة التجريبية و فرقة الضابطة باستعمال

إختبار كولموغروف-سميرنوف (Kolmogorof-smirnov) بمساعدة IBM

STATISTIC 20 يعني:

الجدول ٤,٧

نتائج الإختبار الطبيعي فرقة التجريبية و فرقة الضابطة

Tests of Normality							
	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
pre	1.00	.180	20	.090	.927	20	.132
	2.00	.166	20	.152	.929	20	.147
post	1.00	.136	20	.200*	.968	20	.708
	2.00	.157	20	.200*	.875	20	.014

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول يمكن أن نعرف قيمة أهمية التي تحصل. إذا قيمة أهمية <

٠,٠٥، فذلك البيانات بشكل طبيعي. إذا قيمة أهمية > ٠,٠٥، فذلك البيانات

بشكل غير طبيعي. وفقا الجدول السابقة يمكن أن نعرف:

رقم	نوع الاختبار	قيمة أهمية	خلاصة
1.	الإختبار القبلي فرقة التجريبية	٠,٠٩٠ > 0,05	طبيعي
2.	الإختبار البعدي فرقة التجريبية	٠,١٥٢ > 0,05	طبيعي

3.	الإختبار القبلي فرقة الضابطة	$0,05 > 0,200$	طبيعي
4.	الإختبار البعدي فرقة الضابطة	$0,05 > 0,200$	طبيعي

٣. الإختبار الفرضي (Uji Hipotesis)

بعدي جمع الإختبار الشرطي تما ثم تجري الإختبار الفرضي.

أ) T اختبار (T-Test)

غرض من البحث لتعريف فعالية بين فرقة التجريبية و فرقة الضابطة

الذي يستخدم طريقة التعليم التعاوني على اسلوب الإثنين الساكنين و

الإثنين الزائرين, فالإفتراضيات يختبار باستخدام T اختبار (T-Test).

الجدول ٤,٨

نتائج T إختبار قيمة الاختبار البعدي فرقة التجريبية و فرقة الضابطة

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Post	1.00	20	87.3000	6.37512	1.42552
	2.00	20	83.4500	3.84537	.85985

استنادا إلى الجدول ٤,٧ يمكن أن نعرف نتائج الإختبار البعدي

الطلاب على فرقة التجريبية بعدد المستجيبين ٢٠ الطلاب يملك قيمة أهمية

٨٧,٣٠٠٠ أما نتائج اختبار البعدى الطلاب على فرقة الضابطة بعدد

المستجيبين ٢٠ الطلاب يملك قيمة أهمية ٨٣,٤٥٠٠.

من الجدول السابقة يمكن أن نعرف:

الفرض الصفري (Ho): استخدام طريقة التعليم التعاوني على أسلوب الإثنين

الساكنين و الإثنين الزائرين (Two stay Two Stray) لا

فعال في ترقية مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية

رادين فاكوا ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٧.

الفرض الخياري (Ha): استخدام طريقة التعليم التعاوني على أسلوب الإثنين

الساكنين و الإثنين الزائرين (Two stay Two Stray)

فعال في ترقية مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الإسلامية

رادين فاكوا ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٧.

الجدول ٤,٨

نتائج مستقلة عينات T اختبار

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference

								Lower	Upper
Equal variances assumed	3.009	.091	2.313	38	.026	3.85000	1.66477	.47986	7.22014
Post Equal variances not assumed			2.313	31.209	.028	3.85000	1.66477	.45561	7.24439

من الجدول ٤,٨ يمكن أن نعرف قيمة $t_{hitung} = 2,313$.

لتحديد نسبة أهمية فرقها بتحديد t_{tabel} . قبل أن ننظر قيمة على t_{tabel} ,

ينبغي أن تحدد قيمة درجة الحرية على جميع العينات التي تُبحث برمز $db =$

$N-2$. عدد العينة التي تبحث حتى $db = 38 - 2 = 36$.

استنادا إلى قيمة $38 = db$ بنسبة أهمية ٥%, يُحصل قيمة

$t_{tabel} = 1,686$ من القيمة يُحصل $(\alpha = 5\%)$ $t_{hitung} < 0,05$

t_{tabel} بقيمة $\text{Sig. (2-tailed)} = 0,0028 < 0,05$

إذا كانت $t_{hitung} < t_{tabel}$. أن H_0 رفض و H_a مقبول. لذلك أن

نخلص "فعالية استخدام طريقة التعليم التعاوني على أسلوب الإثنيين الساكنين

و الإثنيين الزائرين (Two stay Two Stray) في ترقية مهارة القراءة لدى

الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك ٢٠١٧-

٢٠١٨م.

ب) مدى فعالية

فعالية طريقة التعليم هي قياس الذي يتَّصل بدرجة النجاح عملية

التعليم. معايير الفعالية ينتسب إلى:^٣

أ) كمال التعلم، يُقال التعليم كامل إذا على الأقل ٧٥% من عددها

الطلاب قد حصلوا قيمة ٦٠ في التَقَدُّم نتائج التعلّم.

ب) يقال طريقة التعليم فعال يرتفع إذا نتائج التعلّم الطلاب تدل فرق بين

الفهم الأول و الفهم بعدها.

ج) يقال طريقة التعليم فعال في ترقية الرغبة والدافع إذا بعد تعليم يكون

الطلاب أكثر دوافع لتعلّم يجد و يحصلون نتائج التعلّم الجيد. ثم يتعلم

الطلاب أيضا في حالة سارة.

وفقا نتائج التجريب التي نفذ مقدما، عُلم أن متوسط قيمة الاختبار

القبلي فرقة التجريبية و فرقة الضابطة هما ٧٨،٨٥ و ٧٨،٣ . ولكن بعد

نُفذ المعاملة باستخدام الطريقة التعليم التعاوني على اسلوب الإثنين الساكنين

و الإثنين الزائرين (Two stay Two Stray) في ترقية مهارة القراءة في فرقة

التجريبية، ترتفع متوسط قيمة الاختبار البعدي تكون ٨٧،٣ . ومتوسط

^٣ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2005), hal. 245

قيمة الاختبار البعدي فرقة الضابطة (فرقة التي لا تُفقد المعاملة) تكون

٧٩،٤.

استنادا إلى البيان السابق يُعرف أن ٧٥% من عددها الطلاب في

فرقة التجريبية قد حصلوا ومتوسط قيمة الاختبار البعدي أكثر من ٦٠ يعني

٨٧،٣ ، إرتفاع نتائج التعلّم الطلاب تدل فرق بين الفهم الأول و الفهم

بعدها، ثم بعد تعلّم باستخدام الطريقة التعليم التعاوني على اسلوب الإثنين

الساكين و الإثنين الزائرين رغبتها ودافعها الطلاب تكون زيادة. حتى يمكن

للباحثة أن تلخّص أن الطريقة التعليم التعاوني على اسلوب الإثنين الساكين

و الإثنين الزائرين هي إحدى طرق فعالية أن تستخدم في تعليم مهارة القراءة.

ومن نتائج التجريب يمكن أن نعرف أيضا أن الإختبار في فرقة

التجريبية بالمعدل ٨٣،٠٧٥ والإختبار في فرقة الضابطة بالمعدل ٧٨،٨٥.

لقياس قيمة فعالية استخدام الطريقة الطلاب تستخدم الباحثة الرمز كما

يلي:^٤

$$x = \frac{x1 - x2}{x2} \times 100\%$$

البيان :

^٤ ريزة الأمنين، فعالية استخدام ورقة العمل لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية بندونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م، (تولونج أجونج، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٥) ص.٩٤

X : قيمة فعالية

X1 : المعدل فرقة التجريبية

X2 : المعدل فرقة الضابطة

$$x = \frac{83,075 - 78,85}{78,85} \times 100\% = 5,32\%$$

من الحساب السابق تلخص الباحثة أن قيمة فعالية استخدام الطريقة

الطريقة التعليم التعاوني على اسلوب الإثنين الساكنين و الإثنين الزائرين في

ترقية مهارة القراءة ترتفع ٥,٣٢ % أكثر من قبل. قيمة الإرتفاع من

النتيجة ٧٨,٨٥ تكون ٨٣,٠٧٥ .

الجدول ٤,٩

تفصل نتائج في الرمز^٥

النتيجة	تقدير
٥%	ضعيف
١٠%	ناقص
١٥%	مقبول
٢٠%	جيد
٢٥%	جيد جدا

^٥ المرجع نفسه، ص. ٩٥.

من اللوحة السابقة نظر في هذه الجدول أن ٥٠% على درجة

"ضعيف " وهذا بمعنى أن استخدام طريقة التعليم التعاوني على اسلوب

الإثنين الساكنين و الإثنين الزائرين (Two stay Two Stray) في ترقية مهارة

القراءة لدى الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكوا ترنجاليك

٢٠١٧-٢٠١٨ م.