

الباب السادس

الخاتمة

هذا الباب تقدم الباحثة التلخيص و الإقتراحات. بنظر من نتيجة البحث في

السابق، ستركز الباحثة التلخيص كما التالى:

أ. التلخيص

وبعد انتهاء إجراء البحث حول تدريس باستخدام طريقة التعليم التعاوني

على اسلوب الإثنين الساكنين و الإثنين الزائرين (Two stay Two Stray) في ترقية

مهارة القراءة لدى الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكوا ترنجاليك للعام

الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م, وصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

١. إستخدام طريقة التعليم التعاوني على اسلوب الإثنين الساكنين و الإثنين الزائرين

(Two stay Two Stray) في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب المدرسة المتوسطة

الإسلامية رادين فاكوا ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م. بنظر من

تحصيل قيمة يعني $t_{hitung} = 2,313$ (بالمساعدة SPSS ٢٠). $< 1,686$

t_{tabel} بقدرة قيمة ٥٠%. وهذه الحالة تدل فروض البحث (H_a) مقبولا.

٢. قيمة فعالية إستخدام طريقة التعليم التعاوني على اسلوب الإثنين الساكنين و

الإثنين الزائرين (Two stay Two Stray) في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب

المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكوا ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م.

٢٠١٨م.

من نتائج البحث أظهرت أن الطلاب في فرقة التجريبية (التعلم باستخدام

الطريقة التعليم التعاوني على اسلوب الإثنيين الساكنين و الإثنيين الزائرين) هي أعلى

من قيمة الطلاب في فرقة الضابطة (التعلم استخدام الطريقة التقليدية). حتى تخلص

الباحثة أن إستخدام طريقة التعليم التعاوني على اسلوب الإثنيين الساكنين و الإثنيين

الزائرين فعالة في ترقية مهارة القراءة ، بقيمة فعالية التي ترتفع ٥٠% أكثر من قبل.

قيمة الإرتفاع من النتيجة ٧٨،٨٥ تكون ٨٣،٠٧٥.

ب. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث فتقدم الباحثة المقترحات التالية:

١. للمدرسة

يرجو من نتائج البحث أن تعطي الدوافع للمدرسة أن تستخدم الوسائل

التعليمية إلا الذي موجد في المدرسة ليسهل عملية التعليمية لاسيما تعليم اللغة

العربية.

٢. للمدرس

يرجى على المدرس تعليم اللغة العربية خصا مهارة القراءة ينبغي لمدرس أن يستخدم طريقة التعليم الفعالة حتى لا يشعر الطلاب الملل.

٣. للطلاب

يجب على الطلاب أن يكون لهم جهد و لا كسل في تعلم و القراءة و حماسة كل يوم لتعليم اللغة العربية.

٤. للباحث القادم

ينبغي للباحث القادم استخدام نتائج هذا البحث كاسهام يكون مراجع له.