

## ABSTRACT

Permatasari, Indri Nur. Student Registered Number. 1723143082. 2018.

The Implementation of Exit Slip Strategy (ESS) in Students' Reading Comprehension Among Seventh Graders at MTs Al Ma'arif Tulungagung. Sarjana Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institution (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Nurul Chojimah, M.Pd.

**Keywords:** the implementation, exit slip, reading comprehension

Reading skill is necessary for readers in acquiring knowledge and new information. By reading, the readers can get lot of information that will be needed in their life. Therefore, there are many strategies in reading comprehension that can be conducted in the class. It is important to use an appropriate strategy to help the students more easily in understanding the material. In this research, researcher observed Exit Slip Strategy that be used by the English teacher to make their students understand the reading material. ESS is the one of any beneficial strategies that teacher can engage in after reading to increase comprehension. Based on the explanation above the researcher was very motivated and interested in conducting the research concerning the implementation of ESS in students' reading comprehension among seventh graders at MTs Al Ma'arif Tulungagung.

Based on the explanation above the researcher decided to conduct a study about the implementation of ESS in students' reading comprehension among seventh graders by English teacher at MTs Al Ma'arif Tulungagung by some research problem: 1) How does the English teacher implement the Exit Slip strategy at MTs Al Ma'arif Tulungagung? 2) How does the English teacher evaluate students by using Exit Slip strategy at MTs Al Ma'arif Tulungagung?

The purposes of this study were to: 1) Investigate how the English teacher implement the Exit Slip strategy at MTs Al Ma'arif Tulungagung, 2) Investigate how the teacher evaluate students by using Exit Slip strategy at MTs Al Ma'arif Tulungagung.

The research design of this research was descriptive qualitative. Descriptive design was used in this research because it was aimed at describing the implementation of ESS and the data from this research were verbal data. In this research, the researcher used observation, interview and documentation in collecting the data. In this research data was the teacher's utterances containing explanation about ESS in students' reading comprehension. Here the researcher used triangulation to check the validity of data analysis. The researcher analyze the data through three steps; data reduction, data display and conclusion drawing/Verification.

The result of this study showed that there are two steps in teaching English by using ESS in reading comprehension (1) In implementing the ESS in reading class the teacher has four steps; first the teacher asked the students to translate the

vocabularies first to make the students more easily in understanding the text. Secondly the students translated the text with the teacher. Then by the teacher's guidance the students did the following exercise of the text. Lastly the teacher asked the students to make a summary of the text at the end of the class. (2) The teacher evaluated students by asking them to make a summary's lesson and scoring the summary's result.

## ABSTRAK

Permatasari, Indri Nur. NIM. 1723143082. 2018. Penerapan Strategi Exit Slip dalam kemampuan pemahaman membaca siswa diantara kelas tujuh MTs Al Ma'arif Tulungagung. Sarjana Tesis. Jurusan Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. Nurul Chojimah, M.Pd

**Kata Kunci:** penerapan, exit slip, pemahaman membaca

Kecakapan membaca dibutuhkan untuk pembaca dalam memperoleh pengetahuan dan informasi baru. Dengan membaca, pembaca bisa memperoleh banyak informasi yang dibutuhkan dalam kehidupannya. Oleh karena itu, banyak strategi dalam pemahaman membaca yang bisa dilakukan di kelas membaca. Penting untuk menggunakan sebuah strategi yang tepat untuk membantu siswa lebih mudah memahami materi pelajaran. Dalam penelitian ini, peneliti mengobservasi strategi Exit Slip yang digunakan oleh guru Bahasa Inggris untuk membuat siswanya memahami bacaan. ESS adalah salah satu dari beberapa strategi yang bermanfaat yang guru bisa gunakan setelah kelas membaca untuk meningkatkan pemahaman. Berdasarkan penjelasan diatas peneliti sangat termotivasi dan tertarik dalam melakukan penelitian mengenai penggunaan ESS pada pemahaman membaca siswa diantara kelas tujuh pada MTs Al Ma'arif Tulungagung.

Berdasarkan penjelasan diatas peneliti memutuskan untuk melakukan sebuah penelitian tentang penerapan ESS pada pemahaman membaca siswa diantara kelas tujuh pada MTs Al Ma'arif Tulungagung dengan beberapa pertanyaan penelitian: 1) Bagaimana guru Bahasa Inggris menerapkan strategi Exit Slip pada MTs Al Ma'arif Tulungagung? 2) Bagaimana guru Bahasa Inggris mengevaluasi siswa dengan menggunakan strategi Exit Slip pada MTs Al Ma'arif Tulungagung?

Tujuan pada penelitian ini adalah untuk: 1) Meneliti bagaimana guru Bahasa Inggris menerapkan strategi Exit Slip pada MTs Al Ma'arif Tulungagung, 2) Meneliti bagaimana guru Bahasa Inggris mengevaluasi siswa dengan menggunakan strategi Exit Slip pada MTs Al Ma'arif Tulungagung.

Desain dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Desain deskriptif digunakan dalam penelitian ini karena ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan ESS, data dalam penelitian berupa data verbal. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi untuk pengumpulan data. Dalam penelitian ini data berupa ucapan guru tentang penjelasan penggunaan strategi exit slip dalam pemahaman membaca. Dalam hal ini peneliti menggunakan triangulasi untuk memeriksa kebenaran dari analisis data. Peneliti menganalisis data melalui tiga langkah yaitu reduksi data, menampilkan data dan menyimpulkan data.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa ada dua langkah pada pembelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan ESS dalam pemahaman membaca (1) Dalam menerapkan ESS di kelas membaca guru mempunyai empat langkah; Pertama, guru meminta siswa untuk menerjemahkan kosa kata baru untuk membuat siswa lebih mudah memahami bacaan. Kedua, siswa menerjemahkan bacaan dengan guru. Lalu, dengan bimbingan guru siswa menjawab pertanyaan tentang bacaan tersebut. Terakhir, guru meminta siswa untuk membuat ringkasan pada bacaan diakhir jam pelajaran. (2) Guru mengevaluasi siswa dengan menyuruh mereka untuk membuat ringkasan pelajaran dan menilai dari hasil ringkasan.