

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Pembelajaran Guru dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar” ditulis oleh Zulfa Rosyidah, NIM. 1725143317, pembimbing Musrikah, S.Pd.I, M. Pd.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Guru, Hasil Belajar Matematika

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika peserta didik. Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yakni peran guru. Terkait bagaimana strategi pembelajaran yang dilakukan guru dalam mengemas sebuah pembelajaran yang menyenangkan. Sebab pelajaran matematika akan menjadi pelajaran yang mudah apabila dikemas dengan konsep pembelajaran yang dilakukan guru dapat menyenangkan bagi peserta didik. Maka dari itu, di MI Miftahul Ulum Plosorejo menerapkan strategi yang dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah 1) Bagaimana pendekatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam proses perencanaan pembelajaran matematika di MI Miftahul Ulum Kademangan Blitar? 2) Bagaimana metode mengajar yang dilaksanakan guru dalam proses pembelajaran matematika di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar ? 3) Bagaimana pengelolaan kelas yang diterapkan guru dalam proses pembelajaran matematika di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar ?.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif, dengan jenis penelitian studi kasus. Lokasi penelitian di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar. Subjek penelitian yakni guru kelas VA dan siswa kelas VA. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, *display* data, dan verifikasi data. Analisa data disajikannya secara tertulis dengan kata-kata yang ditemukan melalui wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes, serta menarik kesimpulan secara rinci tentang pokok temuan. Teknik pengecekan keabsahan data dengan menggunakan pengujian *credibility* (perpanjang pengamatan, meningkatkan ketekunan, triangulasi, diskusi teman sejawat), *transferability*, *dependability*, dan, *confirmability*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Pembelajaran yang dilakukan oleh guru di MI Miftahul Ulum menggunakan pendekatan pembelajaran *teacher centered* atau *student centered*. Selain itu, dalam proses perencanaan pembelajaran guru juga melakukan *sharing* dengan guru yang lain untuk berbagi wawasan dalam merencanakan sebuah pembelajaran yang efektif. 2) Guru mungkin keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran, sehingga metode yang diimplementasikan guru MI Miftahul Ulum yakni *multimethod* (metode campuran) seperti metode ceramah, metode *jigsaw*, dan metode resitasi. Adapun implementasinya disesuaikan dengan materi pembelajaran, kondisi peserta didik, serta komponen lain yang mendukungnya. 3) Pengelolaan kelas yang dilakukan guru kelas VA yakni dengan memungkinkan adanya keterlibatan siswa secara

aktif dalam pembelajaran yang didukung dengan penggunaan media pembelajaran. Selain itu, juga didukung dengan penataan ruang kelas yang nyaman dan kondusif dalam pembelajaran siswa.

ABSTRACT

Minithesis with the title "The Strategy Study of the Teacher to Level up Result of Study Math in Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar" written by Zulfa Rosyidah, NIM. 1725143255, Supervisor Musrikah, S.Pd.I, M.Pd.

Keywords : The strategy study of the teacher, Result of Study mathematic

Research in this minithesis initiated by the lack the result form the student of the study math. One the factor that influence the result of the student study is teacher. Regarding how the strategy for a study conducted for teachers to pack a learning fun. Because learning mathematic will be lesson that is easy if packaged with the concept of learning by teachers can be fun for students. So from that, in Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar implementing strategies that can increase the math student.

Research focus in this minithesis is 1) How to closing the learning that is done by teachers in the planning process of learning math in Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar? 2) How the method of teacing the teacher in the process of learning math in Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar? 3) How the management of the class learning math in Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar?

The approach used in this research is a qualitative, with the kind of research case studies. The location of this research is Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar. The subject of this research is a teacher from 5th A Grade, and student from grade 5th A. The data collecting using observation, interviewwa, documentation and test. The analysis of data used in the reduction of data, the presentation of data, and data verification. Analysis of the data writing with the words that are discovered through interviewwa, observation and draw any conclusion in detail about the findings. The check the validity of the data by using testing credibility (extension of surveillance, increased diligence, triangulation, and discussion with friends), Transferablility, Dependability, Confirmability.

The result of this research showed that : 1) The study conducted by teacher in elementary school Miftahul Ulum Plosorejo use with the learning teacher centered or student centered. In addition, in the planning process of learning the teacher is also to share with other teachers to share insight in designing of an effective. 2) Teachers enables active participation of student in the learning, so that method to implement teacher Elementary School Miftahul Ulum the multimethode (mix method) such as lecture, jigsaw method, recitation method. As for the implementation of tailored to learning materials, conditions of students, as well as the other components. 3) Classroom management is a Teacher from class 5A to Allow the involvement of students actively in learning which is supported by the use of media education. In addition, supported by the arrangement of the class that convenient and conductive to learning students.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "اسْتِرَاتِيجِيَّةُ التَّعْلِيمِ الْمُعَلَّمِ لِتَرْقِيَّةِ نَتَائِجِ التَّعْلِيمِ الْحِسَابِيَّةِ الطَّلَابِ فِي مَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ مِفْتَاحِ الْعُلُومِ فَلُوسُورَاجُوِ كَدِيمَانجَانِ بِلِيتَارِ" ، الَّذِي كَتَبَهَا زَلْفِي رَشِيدَة، رَقْمُ الْقِيَّدِ : ١٧٢٥١٤٣٣١٧ ، المشرف مشركة الماجستير.

الكلمة الإشارية : اسْتِرَاتِيجِيَّةُ تَعْلِيمِ الْمُعَلَّمِ، نَتَائِجُ تَعْلِيمِ الْحِسَابِيَّةِ.

خلفية البحث: أَحَدُ الْعَوَامِلِ الَّتِي تُؤْثِرُ عَلَى نَتَائِجِ تَعْلِيمِ الطَّلَابِ هُوَ دَوْرُ الْمُعَلِّمِ. ذَاتَ صِلَّةٍ بِكَيْفِيَّةِ اسْتِرَاتِيجِيَّاتِ التَّعْلِيمِ الَّتِي يَفْعُومُ بِهَا الْمُعَلِّمُونَ فِي تَعْلِيمِ الْمَرْجِ. لِأَنَّ دُرُوسَ الرِّياضِيَّاتِ سَتَكُونُ دَرْسًا سَهْلًا عِنْدَمَا تَكُونُ مَفْهُومَهُ مَفْهُومُ التَّعْلِيمِ الَّذِي يُمْكِنُ لِلْمَدْرِسَيْنَ أَنْ يَكُونُوا مُتَعِينِينَ لِلْمُتَعَلِّمِينَ. لِذَلِكَ ، فِي مَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ مِفْتَاحِ الْعُلُومِ فَلُوسُورَاجُوِ كَدِيمَانجَانِ بِلِيتَارِ . نَفَدَتْ اسْتِرَاتِيجِيَّةُ يُمْكِنُ أَنْ تَرْقِيَّةِ نَتَائِجِ تَعْلِيمِ الرِّياضِيَّاتِ لِدَى الطَّلَابِ.

مسائل البحث: ١) كَيْفَ يَتَمُّ إِتَّياعُ نَهْجِ التَّعْلِيمِ مِنْ قَبْلِ الْمُعَلِّمِ فِي عَمَلِيَّةِ التَّحْصِيلِ لِدَرْسِ الرِّياضِيَّاتِ فِي مَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ مِفْتَاحِ الْعُلُومِ فَلُوسُورَاجُوِ كَدِيمَانجَانِ بِلِيتَارِ ؟ ٢) كَيْفَ يَتَمُّ تَنْبِيَهُ طَرِيقَةِ التَّدْرِيسِ مِنْ قَبْلِ الْمُعَلِّمِينَ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِ مِنِ الرِّياضِيَّاتِ فِي مَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ مِفْتَاحِ الْعُلُومِ فَلُوسُورَاجُوِ كَدِيمَانجَانِ بِلِيتَارِ ؟ ٣) كَيْفَ يَتَمُّ تَطْبِيقُ إِدَارَةِ الْفُصُولِ الدِّرَاسِيَّةِ مِنْ قَبْلِ الْمُعَلِّمِينَ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِ مِنِ الرِّياضِيَّاتِ فِي مَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ مِفْتَاحِ الْعُلُومِ فَلُوسُورَاجُوِ كَدِيمَانجَانِ بِلِيتَارِ؟.

منهجية البحث: المنهجية المستخدمة في هذه البحث هو نوعي، مع نوع من دراسة حالة الدراسة. موقع البحث في مدرسة الإبتدائية مفتاح العلوم فلوسوراجو كديمانجان بليتار. المواد البحث هي معلمات الصفت ٥ "أ" والطلاب الصفت ٥ "ب". استخدمت تقنيات جمع البيانات المراقبة، والم مقابلات والوثائق والاحتيارات. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي الحد من البيانات، وعرض البيانات، والتحقيق من البيانات. تحليل البيانات المقدمة كتابة مع الكلمات الموجودة من خلال المقابلات والملحوظات والوثائق والاحتيارات، واستخلاص النتائج بالتفصيل حول موضوع

النتائج. تُقْنِيَات لِلتَّحَقُّق مِنْ صِحَّةِ الْبَيَانَاتِ بِسْتِخْدَامِ مَصْدَاقَيَّةِ الْأَخْبَارِ (إِطَالَةُ الْمُشَاهَدَاتِ، زِيَادَةُ الْمُشَابِرَةِ، التَّثْلِيثُ، مُنَاقَشَاتِ الْأَقْرَانِ)، قَائِلَيَّةُ النَّفْلِ، الْمَوْثُوقَيَّةِ، وَالتَّأْكِيدِ مِنْ الصِّحَّةِ.

نتائج البحث : ١) التَّدْرِيسُ الدَّيْنِي يَقُومُ بِهِ الْمُعَلَّمُونَ فِي مَدْرَسَةِ الإِبْدَائِيَّةِ مِفْتَاحُ الْعِلُومِ فَلُوسُورَاجُو كَدِيمَاجَانِ بَلِيتَار. بِاسْتِخْدَامِ نَهْجِ التَّعْلُمِ الْمُتَمَحْوَرِ حَوْلَ الْمُعَلِّمِ أَوِ الْطَّلَابِ. بِالإِضَافَةِ إِلَى ذَلِكَ ، فِي عَمَلِيَّةِ التَّحْطِيطِ لِتَعْلِيمِ الْمُعَلَّمِينَ، يُمْكِنُكَ أَيْضًا الْمُشَارِكَةَ مَعَ الْمُعَلَّمِينَ الْآخَرِينَ لِتَبَادِلِ الْأَفْكَارِ فِي التَّحْطِيطِ لِلدَّرْسِ فِعَالٍ. ٢) مِنَ الْمَرْجِحِ أَنْ يَقُومُ الْمُعَلَّمُونَ بِإِشْرَاكِ الْطَّلَابِ بِشَكْلٍ فِعَالٍ فِي التَّعْلِيمِ، بِمَحِيثِ تَكُونُ الْطُّرُقُ الَّتِي يَطْبِقُهَا مَعْلُمُو فِي مَدْرَسَةِ الإِبْدَائِيَّةِ مِفْتَاحُ الْعِلُومِ فَلُوسُورَاجُو كَدِيمَاجَانِ بَلِيتَار. مُتَعَدِّدَةُ الْأَسَالِيْبِ (طُرُقُ مُخْتَلِطَةٌ) مِثْلُ طَرِيقَةِ الْمُحَاضِرَةِ وَطَرِيقَةِ التَّرْكِيبِ وَالْتَّلْوِينِ. ثُمَّ تَصْبِيمِ التَّنْفِيذِ وَفُقَادِ الْمَوَادِ الْتَّعْلِيمِ وَظُرُوفِ الْمُتَعَلِّمِينَ ، بِالإِضَافَةِ إِلَى الْمَكُونَاتِ الْأُخْرَى الَّتِي تَدَعُمُهَا. ٣) إِدَارَةُ الْفَصْلِ الْدِرَاسِيِّ مِنْ قَبْلِ مُعَلِّمِي عُرْفَةِ الصَّفِّ عَنْ طَرِيقِ تُمْكِنُ الْمُشَارِكَةَ النَّشَطَةَ لِلْطَّلَابِ فِي التَّعْلِيمِ الْمَدْعُومِ بِاسْتِخْدَامِ الْوَسَائِلِ التَّعْلِيمِيَّةِ. بِالإِضَافَةِ إِلَى ذَلِكَ، يُتَمَ دَعْمُهَا أَيْضًا مِنْ خِلَالِ تَرْبِيَّةِ الصَّفِّ الْمَرِيجِ وَالْمُفِيدِ فِي تَعْلِيمِ الْطَّلَابِ.