

ABSTRAK

Skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Examples Non Examples* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung”. Ditulis oleh Nur Devi Rusdiana NIM: 1725143224, dibimbing oleh Musrikah, S.Pd.I, M.Pd

Kata kunci: *Examples Non Examples*, Motivasi Belajar, Hasil Belajar.

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi dan hasil belajar peserta didik karena sebagian besar guru mengajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional dimana pembelajaran masih berpusat pada guru. Dengan model pembelajaran tersebut peserta didik menjadi kurang mandiri dan pasif. Model pembelajaran yang kurang variatif menyebabkan peserta didik kurang tertantang dalam mengikuti proses pembelajaran. Inovasi pembelajaran dengan variasi yang cocok sesuai dengan kebutuhan peserta didik diperlukan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Menyikapi hal tersebut, peneliti melakukan eksperimen pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *examples non examples* untuk mengetahui pengaruhnya terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh model pembelajaran *examples non examples* terhadap motivasi belajar peserta didik MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung? (2) Adakah pengaruh model pembelajaran *examples non examples* terhadap hasil belajar peserta didik MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung? (3) Adakah pengaruh model pembelajaran *examples non examples* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung?. Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk menjelaskan pengaruh model pembelajaran *examples non examples* terhadap motivasi belajar peserta didik MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. (2) Untuk menjelaskan pengaruh model pembelajaran *examples non examples* terhadap hasil belajar peserta didik MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. (3) Untuk menjelaskan pengaruh model pembelajaran *examples non examples* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis eksperimen semu, teknik sampling menggunakan teknik pertimbangan (*purposive sampling*). Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung, sampel yang diambil adalah peserta didik kelas III-A dan III-B MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket, tes, observasi/pengamatan, dokumentasi, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t dan uji manova, yang sebelumnya diuji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) uji t angket motivasi diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,217$ dan $Sig.(2-tailed) = 0,002$. Karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,217 > 2,021$ dan $Sig.(2-tailed) 0,002 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh model pembelajaran *examples non examples* terhadap motivasi belajar peserta didik MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung, (2) Hasil uji t post test diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,611$ dan $Sig.(2-tailed) = 0,012$. Karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,611 > 2,021$ dan $Sig.(2-tailed) 0,012 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima artinya ada pengaruh model pembelajaran *examples non examples* terhadap hasil belajar peserta didik MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung, (3) Hasil uji manova angket motivasi dan post test diperoleh nilai ke-empat p-value (sig) $< 0,05$ yaitu $0,001 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh model pembelajaran *examples non examples* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Learning Model Examples Non Examples towards Motivation and Learning Outcomes of Students Islamic Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung". Written by Nur Devi Rusdiana NIM: 1725143224, advisor by Musrikah, S.Pd.I, M.Pd

Keywords: Examples Non Examples, Learning Motivation, Learning Outcomes.

The research in this thesis is motivated by the low motivation and learning outcomes of learners because most teachers teach by using conventional learning model where learning is still centered on the teacher. With this learning model learners become less independent and passive. Less varied learning model causes learners less challenged in following the learning process. Innovation of learning with appropriate variations according to the needs of learners is necessary for the purpose of learning can be achieved well. In response, the researchers conducted experimental learning by using the model of learning examples non examples to determine the effect on motivation and learning outcomes of students.

The formulation of problem in this research is (1) Is there any influence of learning model examples non examples toward learning motivation of students Islamic Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung? (2) Is there any influence of learning model examples non examples toward learning outcomes of student Islamic Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung? (3) Is there any influence of learning model examples non examples towards motivation and learning outcomes of student Islamic Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung? The purposes of this research are (1) To explain the influence of learning model examples non examples toward learning motivation of students Islamic Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung. (2) To explain the influence of learning model examples non examples toward learning outcomes of students Islamic Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung. (3) To explain the influence of learning model examples non examples toward motivation and learning outcomes of students Islamic Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

The research approach used is quantitative with the type of quasi experiments, the sampling technique used was purposive sampling technique. The study population is all students of Islamic Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung, samples taken are students class III-A and III-B Islamic Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Data collection techniques used questionnaires, tests, observations/observations, documentation, and interviews. Data analysis techniques used were t-test and manova test, which previously tested the prerequisite of normality and homogeneity.

The results of this study indicate that (1) the motivation t-test obtained t-count = 3,217 and Sig. (2-tailed) = 0,002. Because the value of t-count > t-table or 3,217 > 2.021 and Sig. (2-tailed) 0.002 < 0,05 so H_0 is rejected and H_a accepted, meaning there

is influence of learning model examples non examples toward learning motivation of students Islamic Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung, 2) Test post t-test results obtained $t\text{-count} = 2,611$ and $\text{Sig. (2-tailed)} = 0,012$. Because the value of $t\text{-count} > t\text{-table}$ or $2,611 > 2.021$ and $\text{Sig. (2-tailed)} 0,012 < 0,05$ so that H_0 is rejected and H_a accepted means there is influence of learning model examples non examples toward learning outcomes of students Islamic Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung, (3) The result of manova test of motivation and post test obtained the fourth value of p-value (sig) $< 0,05$ is $0.001 < 0,05$ so that H_0 is rejected and H_a accepted, meaning there is influence of learning model examples non examples toward motivation and learning outcomes of students Islamic Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

الْمَلَخَصُ

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانِ "تَأْيِيرُ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ أَمَثَلَةٌ غَيْرُ أَمَثَلَةٍ ضِدُّ الدَّافِعِ وَمَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فُودُورِيَجُو سُوْمَبِيرِ جِمْبُولُ تُلُونَجِ أَجُونَجِ". الَّتِي كَتَبَتْهَا نُورُ دَيْفِي رُوسِدِيَانَا، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيْدِ: ١٧٢٥١٤٣٢٢٤، الْمَشْرِيفَةُ مُشْرِكَةُ، الْمَاجِسْتِيرُ.

الكلمات الرئيسية: أمثلة غير أمثلة، الدافع التعلم، مخرجات التعلم.

الْبَحْثُ فِي هَذِهِ الْأَطْرُوحَةِ هُوَ الدَّافِعُ وَنَتَائِجُ التَّعَلُّمِ الطُّلَابِ الْمُنْخَفِضِ لِأَنَّ مُعْظَمَ الْمُتَعَلِّمِينَ يُعَلِّمُونَ بِاسْتِخْدَامِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ التَّقْلِيدِيِّ حَيْثُ لَا يَزَالُ التَّعَلُّمُ مُحَوَّرَهُ عَلَى الْمُعَلِّمِ. مَعَ هَذَا النُّمُودَجِ التَّعَلُّمِ الْمُتَعَلِّمِينَ تَصَبَّحُ أَقْلُ اسْتِقْلَالِيَّةٍ وَالسَّلْبِي. وَيُؤَدِّي نُمُودَجُ التَّعَلُّمِ الْأَقْلَ تَنَوُّعًا إِلَى تَحُدُّ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي مُتَابَعَةِ عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ. الْإِبْتِكَارُ مِنَ التَّعَلُّمِ مَعَ الْإِخْتِلَافَاتِ الْمُنَاسِبَةِ وَفَقًا لِاحْتِيَاجَاتِ الْمُتَعَلِّمِينَ أَمْرٌ ضَرُورِيٌّ لِعَرَضِ التَّعَلُّمِ يُمَكِّنُ أَنْ يَتَحَقَّقَ بِشَكْلِ جَيِّدٍ. وَرَدًا عَلَى ذَلِكَ، أُجْرِيَ الْبَاحْثُونَ التَّعَلُّمِ التَّجْرِبِيَّ بِاسْتِخْدَامِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ أَمَثَلَةٌ غَيْرُ أَمَثَلَةٍ لِتَحْدِيدِ التَّأْيِيرِ عَلَى الدَّافِعِ وَمَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ مِنَ الطُّلَابِ.

صِيَاغَةُ الْمَشْكَلَةِ فِي هَذَا الْبَحْثِ هِيَ (١) هَلْ هُنَاكَ أَيُّ تَأْيِيرِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ أَمَثَلَةٌ غَيْرُ أَمَثَلَةٍ ضِدُّ الدَّافِعِ التَّعَلُّمِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فُودُورِيَجُو سُوْمَبِيرِ جِمْبُولُ تُلُونَجِ أَجُونَجِ؟ (٢) هَلْ هُنَاكَ أَيُّ تَأْيِيرِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ أَمَثَلَةٌ غَيْرُ أَمَثَلَةٍ ضِدُّ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فُودُورِيَجُو سُوْمَبِيرِ جِمْبُولُ تُلُونَجِ أَجُونَجِ؟ (٣) هَلْ هُنَاكَ أَيُّ تَأْيِيرِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ أَمَثَلَةٌ غَيْرُ أَمَثَلَةٍ ضِدُّ الدَّافِعِ وَمَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فُودُورِيَجُو سُوْمَبِيرِ جِمْبُولُ تُلُونَجِ أَجُونَجِ؟ وَالْعَرَضُ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ هِيَ (١) لِشَرَحِ تَأْيِيرِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ أَمَثَلَةٌ غَيْرُ أَمَثَلَةٍ ضِدُّ الدَّافِعِ التَّعَلُّمِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فُودُورِيَجُو سُوْمَبِيرِ جِمْبُولُ تُلُونَجِ أَجُونَجِ. (٢) لِشَرَحِ تَأْيِيرِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ أَمَثَلَةٌ غَيْرُ أَمَثَلَةٍ ضِدُّ مَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فُودُورِيَجُو سُوْمَبِيرِ جِمْبُولُ تُلُونَجِ أَجُونَجِ. (٣) لِشَرَحِ تَأْيِيرِ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ أَمَثَلَةٌ غَيْرُ أَمَثَلَةٍ ضِدُّ الدَّافِعِ وَمَخْرَجَاتِ التَّعَلُّمِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فُودُورِيَجُو سُوْمَبِيرِ جِمْبُولُ تُلُونَجِ أَجُونَجِ.

هَذَا النَّهْجُ هُوَ الْبَحْثُ الْكَمِّيَّ مَعَ هَذَا النَّوعِ مِنْ شِبْهِ التَّجْرِبِيَّةِ، وَأَخَذُ الْعَيِّنَاتِ بِاسْتِخْدَامِ تَقْنِيَّةِ الْإِعْتِبَارِ (أَخَذُ الْعَيِّنَاتِ الْهَدَفِ). وَكَانَ سَكَّانُ الْبَحْثِ جَمِيعَ الطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ

الإبتدائية الإسلامية فودوريجو سومبير جيمفول ثولونج أجونج، عيّنات أخذت هي الطلاب الصف الثالث-أ والثالث-ب المدرسة الإبتدائية الإسلامية فودوريجو سومبير جمبول ثولونج أجونج. واستخدمت تقنيات جمع البيانات الإختيارية والإختبارات والملاحظات والوثائق والمقابلات. وكانت تقنيات تحليل البيانات المستخدمة إختيار-ر وإختيار مأنوفا، الذي سبق إختياره شرطاً أساسياً من الحياة الطبيعية والتجانس.

نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن (١) إختيار-ر الدافع تم الحصول على قيمة ر-العد = ٣.٢١٧ و سيغ (٢-تأيلد) = ٠.٠٠٠٢. لأن قيمة ر-العد < ر-الحدول أو ٣.٢١٧ < ٢.٠٢١ و سيغ. (٢) تأيلد) ٠.٠٠٢ > ٠.٠٥، لذلك رفض هو وقبلت ها، وهذا يعني أن هناك تأثير نموذج التعلم أمثلة غير أمثلة ضد الدافع التعلم الطلاب الصف الثالث المدرسة الإبتدائية الإسلامية فودوريجو سومبير جمبول ثولونج أجونج، (٢) النتائج إختيار-ر آخر إختيار التي تم الحصول عليها ر-العد = ٢.٦١١ و سيغ (٢-تأيلد) = ٠.٠٠١٢. لأن قيمة ر-العد < ر-الحدول أو ٢.٦١١ < ٢.٠٢١ و سيغ. (٢) تأيلد) ٠.٠٠١٢ > ٠.٠٥، لذلك رفض هو وقبلت ها يعني وجود تأثير نموذج التعلم أمثلة غير أمثلة ضد مخرجات التعلم الطلاب الصف الثالث المدرسة الإبتدائية الإسلامية فودوريجو سومبير جمبول ثولونج أجونج، (٣) نتائج الإختيار مأنوفا الدافع وبعد إختيار الإختيار التي تم الحصول عليها من أربع ص-قيمة (سيغ) ٠.٠٠٥ > ٠.٠٥ هو ٠.٠٠١ > ٠.٠٥، لذلك رفض هو وقبلت ها، وهذا يعني أن هناك تأثير نموذج التعلم أمثلة غير أمثلة ضد الدافع ومخرجات التعلم الطلاب الصف الثالث المدرسة الإبتدائية الإسلامية فودوريجو سومبير جمبول ثولونج أجونج.