

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an siswa MIN 4 Tulungagung” ini ditulis oleh Eva Septiani, NIM. 1725143088, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Pembimbing Dr. H. Nur Kholis, M.Pd.

Kata Kunci: *Peran Guru, Kemampuan Membaca Al-Qur’an*

Penelitian ini bertujuan (1) menjelaskan peran guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an di MIN 4 Tulungagung. (2) Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi peran guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an siswa MIN 4 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis *case study*. Lokasi penelitiannya di MIN 4 Tulungagung dengan subyek penelitian yaitu kepala sekolah, guru, dan siswa. Pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, dokumentasi dan wawancara. Adapun tehnik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian mengungkapkan (1) Dalam peran guru yang sudah diterapkan yaitu guru sebagai educator, guru sebagai motivator dan guru sebagai tauladan dalam melaksanakan pembelajaran Al-Qur’an dengan menggunakan metode Ummi sudah sistematis dan sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator yang ditetapkan. Metode penyampaian yang digunakan adalah metode Klasikal Baca Simak, metode penyampaian ini mempunyai kelebihan dalam penyampaian materi. Kelebihan tersebut terletak pada realisasi untuk mewujudkan peningkatan kemampuan siswa dalam ranah kognitif, afektif, maupun psikomotorik. (2) Faktor-faktor yang mempengaruhi peran guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an. Pertama, guru yang bermutu, artinya untuk menjadi guru Qur’an harus memenuhi standart dalam mengajar. Kedua, memiliki sarana pembelajaran yang memadai, hal tersebut sangat berpengaruh pada peran guru untuk memudahkan dalam mengajar. Ketiga dukungan orang tua, orang tua yang terampil dan aktif mengajarkan kembali pelajaran Qur’an di sekolah juga membantu peran guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an siswa.

ABSTRACT

Research entitled “The role of teacher in improving the ability of reading Al-Qur’an students of MIN 4 Tulungagung” written by Eva Septiani, NIM. 1725143088, Tarbiyah Faculty and Teaching Science, Majoring in Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, advisor Dr. H. Nur Kholis, M.Pd.

Keywords : the role of teacher, ability to read Al-Qur’an

The purpose of this research is (1) explain the role of the teacher in increasing the ability to read Al-Qur’an in MIN 4 Tulungagung, (2) explain the factors which influence the role of teacher in increasing the ability to read Al-Qur’an in MIN 4 Tulungagung.

This research using quantitative approach with the type of case study. Location of this research in MIN 4 Tulungagung with the subjects are headmaster, teachers, and students. Data gathering use participant observation, documentation, and interview. The data analysis technique using data reduction, data serving and conclusion picking.

The result of this research reveals (1) in the role of teacher applied is teacher as an educator, teacher as a motivator, and teacher as a role model during learning process. Al-Qur’an using Ummi method already systematic and accordance with the basic competence and predefined indicators. Method delivery used is Klasikal Baca Simak method, this method has excess in material delivery.

That excess is on the realization to increase students ability on the case of cognition, affection, and psycomotoric. (2) factors influence the role of teacher to increase ability of reading Al-Qur’an. First, a great teacher, it means to be an Al-Qur’an teacher must be complete the standart of teaching. Second, must be has learning tools, that matter influence in the role of teacher to teaching. Third, the parent support, great parent an active teaching again Al-Qur’an subject in home also help teacher role to increase the ability of students to read Al-Qur’an.

التجريد

قَدْ تَمَّ هَذَا الْبَحْثُ بِالْعُنْوَانِ "شَأْنُ الْمُدْرَسِ فِي تَطَوُّرِ الْقُدْرَةِ عَلَى الْقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ لِلتَّلَامِيذِ فِي الْمُدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الرَّسْمِيَّةِ الرَّابِعَةِ (4) تُؤَلَّوْنَجِ أَجُونَجِ". بِالْقَلَمِ إِنِفَا سِفْتِيَانِي، رَقْمُ الْقَيْدِ. 1725143088، قَسَمُ تَعْلِيمِ الْأَسَاتِيذِ الْمُدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ، كُليَّةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ بِالْجَامِعَةِ تُؤَلَّوْنَجِ أَجُونَجِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ. تَحْتَ الْإِشْرَافِ دُكْتُورِ. الْحَاجِ. نُورِ خَالِصِ، الْمَاجِسْتِيرِ.

كَلِمَاتُ الْبَحْثِ: شَأْنُ الْمُدْرَسِ، قُدْرَةُ عَلَى الْقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ

أَهْدَافُ بَحْثِ الْعِلْمِيِّ (1) تَبَيُّنُ "شَأْنِ الْمُدْرَسِ فِي تَطَوُّرِ الْقُدْرَةِ عَلَى الْقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ لِلتَّلَامِيذِ فِي الْمُدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الرَّسْمِيَّةِ الرَّابِعَةِ (4) تُؤَلَّوْنَجِ أَجُونَجِ". (2) تَبَيُّنُ عَوَامِلِ الْمُتَأَثِّرَةِ مِنْ "شَأْنِ الْمُدْرَسِ فِي تَطَوُّرِ الْقُدْرَةِ عَلَى الْقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ لِلتَّلَامِيذِ فِي الْمُدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الرَّسْمِيَّةِ الرَّابِعَةِ (4) تُؤَلَّوْنَجِ أَجُونَجِ".

اسْتُخْدِمَ هَذَا الْبَحْثُ مَنَهْجَ الْبَحْثِ الْكَيْفِيِّ مِنْ نَوْعِ الْبَحْثِ اسْتِعْرَاضِ الدِّرَاسَةِ. أَمَّا مَحَلُّ الْبَحْثِ هُوَ فِي الْمُدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الرَّسْمِيَّةِ الرَّابِعَةِ (4) تُؤَلَّوْنَجِ أَجُونَجِ، بِمَدَارِ الْبَحْثِ رَيْسِ الْمُدْرَسَةِ وَالْأَسَاتِيذِ وَ التَّلَامِيذِ. وَإِجْرَاءُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ بِالْمُرَاقَبَةِ الْمُشْتَرَكَةِ وَ التَّوَثُّقِ وَ الْمُقَابَلَةِ. وَ أَمَّا فِي تَحْلِيلِ الْبَيِّنَاتِ بِاسْتِحْدَامِ مُصَيِّرِ الْبَيِّنَاتِ وَ تَقْدِيمِ الْبَيِّنَاتِ وَ تَقْرِيرِ الْإِسْتِنَاجِ.

الْخُلَاصَةُ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ يَدُلُّ عَلَى (1) أَنَّ شَأْنَ الْمُدْرَسِ الَّذِي قَدْ تُطَبَّقُ هُوَ شَأْنُ الْمُدْرَسِ كَالْمُرَبِّ أَوْ الْمُسَيِّقِ أَوْ الْأُسُوءَةِ أَوْ الْقُدُوءَةِ فِي تَعْلِيمِ الْقُرْآنِ بِاسْتِحْدَامِ مَنَهْجِ الْأَمِّ الْمُنتَظِمِ وَ الْمُتَنَاسِبِ بِالْمَهَارَةِ وَ الْمُؤَهَّلَةِ وَ الْمُؤَشَّرَةِ الْمُطَبَّقَةِ. مَنَهْجُ التَّقْدِيمِ الَّذِي يَسْتُخْدَمُ هُوَ مَنَهْجُ الْكَلَّاسِيكِيِّ بِقِرَاءَةِ السَّمْعِ. هَذَا الْمَنَهْجُ لَهُ فَضْلٌ فِي تَقْدِيمِ الْمَادَّةِ وَ ذَلِكَ الْفَضْلُ يُظَهَّرُ فِي تَحْقِيقِ إِلَى تَقْوِيَةِ مَهَارَاتِ الذَّهْنِيِّ وَالْعَاطِفِيِّ وَالتَّفَاسِيِّ. (2) دَوَافِعُ الْمُتَأَثِّرِ فِي شَأْنِ الْمُدْرَسِ لِتَطَوُّرِ الْقُدْرَةِ عَلَى الْقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ يَتَكَوَّنُ مِنْ: الْأَوَّلِ، لَا بُدَّ عَلَى الْمُدْرَسِ دُوَ جَوْدَةٍ، وَالْمُرَادُ مِنْهُ لَا بُدَّ عَلَى الْمُدْرَسِ أَنْ تَلْبِيَةَ مُسْتَوِيَاتِ أَكَادِمِيَّةِ فِي التَّعْلِيمِ. وَالثَّانِي، لَهُ وَسَائِلُ التَّعْلِيمِ الْوَاقِي. وَذَلِكَ لِلسُّهُوَلَةِ الْمُدْرَسِ فِي التَّعْلِيمِ. وَالثَّلَاثِ، دَعْمُ الْوَالِدَانِ. وَالْمُرَادُ أَنَّ نَاشِطَ الْوَالِدَانِ فِي تَرْبِيَةِ أَوْلَادِهِ فِي مَسْكِنِهِ بَعْدَ أَنْ يَتَعَلَّمُوا فِي الْمُدْرَسَةِ يُسَاعِدُ شَأْنَ الْمُدْرَسِ فِي تَطَوُّرِ الْقُدْرَةِ عَلَى الْقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ.