

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan secara teoritis dan empiris dari data hasil penelitian tentang pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran Al-Qur'an Hadits MTsN 1 Kota Blitar, maka peneliti dapat memberikan kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional dalam mengenali emosi diri (X_1) terhadap prestasi belajar Al-Qur'an Hadits siswa (Y) di MTsN 1 Kota Blitar. Di mana mengenali emosi diri adalah pemahaman dan kesadaran tentang emosinya sendiri sehingga dapat menempatkan perasaannya sesuai pada tempatnya sekaligus dapat meningkatkan prestasi sesuai dengan potensi yang dimilikinya.
2. Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional dalam mengelola emosi (X_2) terhadap prestasi belajar Al-Qur'an Hadits siswa (Y) di MTsN 1 Kota Blitar. Di mana mengelola emosi adalah penanganan dan pengaturan tentang emosinya sendiri sehingga dapat menangani perasaan sesuai dengan apa yang diharapkan sekaligus dapat mengendalikan sikap negatif agar dapat mempertahankan prestasi.
3. Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional dalam memotivasi diri (X_3) terhadap prestasi belajar Al-Qur'an Hadits siswa (Y) di MTsN 1 Kota Blitar. Di mana memotivasi diri adalah penataan dan pengendalian tentang emosinya sendiri sehingga dapat

mengendalikan perasaan motivasi yang positif menjadi sikap optimis serta mampu menguasai diri ketika menghadapi kegagalan dan frustrasi sehingga dapat memusatkan perhatian pada tugas yang dikerjakan demi meningkatkan prestasi.

4. Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional dalam mengenali emosi orang lain (X_4) terhadap prestasi belajar Al-Qur'an Hadits siswa (Y) di MTsN 1 Kota Blitar. Di mana mengenali emosi orang lain adalah pengenalan dan pemahaman tentang emosi orang lain sehingga dapat mengenali perasaan orang lain untuk mengetahui apa yang dibutuhkan atau dikehendaki orang lain serta memahami sudut pandang mereka dengan baik tanpa membedakan antara satu dengan yang lainnya agar menciptakan lingkungan yang harmonis dalam belajar yang mempengaruhi prestasi belajar.
5. Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional dalam membina hubungan (X_5) terhadap prestasi belajar Al-Qur'an Hadits siswa (Y) di MTsN 1 Kota Blitar. Di mana membina hubungan adalah pengendalian tentang emosi diri sendiri dan orang lain sehingga terciptanya lingkungan dan hubungan kebersamaan dalam kepentingan bersama sekaligus dapat meningkatkan prestasi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menemukan beberapa hasil penting yang harus dijadikan perhatian bagi semua kalangan, bagi kepala sekolah, bagi guru, bagi siswa, bagi peneliti selanjutnya guna meningkatkan mutu pendidikan di sekolah.

1. Bagi Kepala Sekolah

Penelitian ini secara praktis diharapkan berguna sebagai bahan masukan kepala sekolah untuk pengambilan kebijakan kaitannya dengan regulasi diri dalam belajar dan prestasi belajar siswa.

2. Bagi guru

Hasil penelitian ini hendaknya digunakan untuk menambah wawasan tentang regulasi diri dalam belajar dan prestasi belajar siswa, sehingga dapat meningkatkan proses pembelajaran.

3. Bagi siswa

Hasil penelitian ini, dapat digunakan oleh siswa untuk memacu semangat dalam pembelajaran SKI untuk meningkatkan prestasi belajar yang maksimal sebagai bekal pengetahuan dimasa yang akan datang.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi untuk penelitian berikutnya yang berhubungan dengan regulasi diri dalam belajar dan prestasi belajar.